



**Одаренные дети:
выявление, поддержка,
развитие**

Материалы региональной
научно-практической конференции

12 апреля 2019 года

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования исполнительного
комитета
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тураевская средняя общеобразовательная школа» Менделеевского муниципального
района
Республики Татарстан

Материалы региональной научно-практической
конференции
12 апреля 2019 года

**Одаренные дети:
выявление, поддержка, развитие**

с. Тураево Менделеевского муниципального района РТ, 2019

Татарстан Республикасы мәгариф һәм фән Министрлыгы
ФГБОУ ВО «Яр Чаллы дәүләт педагогия университеты»
Татарстан Республикасы Менделеев муниципаль районы Башкарма комитетының
Муниципаль казна мәгариф учреждениесе
Татарстан Республикасы Менделеев муниципаль районы
Муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе
«Турай урта гомуми белем бирү мәктәбе»

Региональ фәнни – гамәли конференция
материаллары
12 апрель, 2019 ел

Сәләтле балалар: барлау, ярдәм итү, үстерү

Менделеев муниципаль районы Турай авылы, 2019

УДК 371.3
ББК 74.200.44
М 34

Редакционная коллегия:

Захарова Ирина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», научный руководитель РИП «Совершенствование работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися. Меры поддержки одаренных детей и молодежи: опыт практической реализации»

Муратова Роиля Гиниятовна, заместитель директора по учебной работе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тураевская средняя общеобразовательная школа» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

Нургалеева Венера Римовна, заместитель директора по воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тураевская средняя общеобразовательная школа» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

«Одаренные дети: выявление, поддержка, развитие»:
материалы региональной научно-практической конференции: 12 апреля 2019 года./ с.Тураево Менделеевского муниципального района РТ. - ...с.

Данное издание представляет собой сборник материалов региональной научно-практической конференции «Одаренные дети: выявление, поддержка, развитие», включающий практический опыт организации работы с одарёнными детьми и молодёжью. Представленные материалы отражают позитивный опыт работы по поддержке, развитию и сопровождению талантов от детского, подросткового до юношеского возраста. Авторами статей являются управленцы, учителя-практики, преподаватели, воспитатели и психологи. Издание может быть использовано в работе руководителями управления образования, учреждений образования различного типа и вида, педагогами дополнительного, дошкольного и общего образования, социальными педагогами, психологами, родителями.

При редактировании сборника материалов учитывалось, что мнение авторов-практиков может не совпадать с позицией признанных учёных в области педагогики одарённости и составителей сборника.

Одарённые дети как научно-педагогическая проблема

Пупышева Елена Николаевна – методист по начальному образованию первой квалификационной категории муниципального казённого учреждения «Управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан»

Проблема работы с одарёнными детьми не только у нас в районе, но и в Республике Татарстан, и в Российской Федерации в целом в последние годы вызывает пристальное внимание как теоретиков, так и практиков образования. Осмысление процесса воспитания одаренных детей в настоящее время вызвано потребностями педагогической науки, социальными ожиданиями общества и государства.

Усиление интереса к мировому опыту, тщательный анализ и обобщение достижений зарубежных коллег позволяет нашим практикам идти собственным путем. Сегодня важно ответить на следующие вопросы:

- В чем педагогическая сущность самого феномена общей одаренности детей школьного возраста?
- Каково современное состояние обучения одаренных детей и перспективы его развития в массовой школе?
- Каковы концептуальные основы социально-педагогической поддержки одаренных детей?
- Каковы возможности образовательного учреждения в создании условий для развития и самореализации одаренного ребенка, в управлении формированием творческого потенциала его личности?

Об одаренности ребенка учитель обычно судит по «конечному результату»: такие дети устойчиво демонстрируют высокие достижения в учении. Более подробный анализ открывает, что одаренность проявляется тройко: опережающей средние показатели скоростью (темпом) учебного мышления, способностью учащегося при этом усваивать материал повышенной сложности и своеобразием «продуктов» познавательной работы (избирает оригинальные пути решения задач, находит несколько вариантов решения и т.п.).

Американские педагоги, давно занимающиеся данной проблемой, предлагают для «опознания» одаренности более широкий набор непосредственно наблюдаемых признаков:

- владение большим объемом информации,
- богатый словарный запас,
- перенос усвоенного на новый материал,
- установление причинно-следственных связей,
- обнаружение скрытых зависимостей и связей,
- умение делать выводы,
- умение интегрировать и синтезировать информацию,
- участие в решении сложных проблем,
- умение улавливать сложные идеи,
- умение замечать тонкие различия,
- чувствительность к противоречиям,
- использование альтернативных путей поиска информации,

- анализ ситуаций,
- умение предвидеть последствия,
- умение рассуждать,
- построение гипотез,
- способность к преобразованиям,
- критичность в мышлении,
- высокая любознательность.

Для описания таких детей у нас в ходу привычные формулировки: «быстро (мгновенно, сразу, с ходу) соображает, схватывает на лету», «легко решает самые сложные задачи», «мыслит по-своему», «глубоко понимает суть проблемы», «проявляет творческий подход» и т.п. Учитель реагирует на одаренность, как правило, тем, что увеличивает объем учебной работы ученику, подбирает для него задания повышенной сложности, внепрограммный материал. Все это необходимо, но, не вникнув в особенности процесса мышления таких учащихся, мы действуем на ощупь методом проб и ошибок.

За высокой скоростью усвоения теории и решения задач стоит не механический навык, стереотипия действий, перебор готовых вариантов, а своеобразная «экономность» мышления, когда учащийся выбирает оптимальные (кратчайшие) пути познания и решения проблемы, улавливает логику процесса, структуру изученного явления, использует аналогии, прежний опыт и т.п. Таким образом, *темп учения – это показатель не только интенсивности мыслительной деятельности ученика, но и совершенства ее «механизма»*. И простое умножение стандартных заданий не вызовет в сильном учащемся ожидаемого энтузиазма.

А что стоит за способностью одаренных оперировать сложным материалом? Мы часто называем сложной такую информацию, которая с трудом воспринимается большинством учащихся, т.е. судим об относительной сложности учебного материала, о его посильности для обычного школьника. Этот признак не может служить критерием отбора содержания образования для одаренных детей, чьи интеллектуальные возможности иногда просто не сопоставимы с возможностями «среднего» ученика. Но даже если привлекается *объективно сложный материал (изучаемое понятие многосоставно, рассматриваемый процесс противоречив, обобщение как база осмысления конкретного явления абстрактно и т.п.)*, педагогическое управление умственным развитием одаренных учащихся остается очень приблизительным, т.к. не учитываются *характерные для этой категории учащихся особенности мыслительной деятельности*. Необходимо соотносить их с особенностями учебного материала, только при этом условии можно уверенно и эффективно обучить одаренных, помочь таким детям оптимально реализовать свой природный потенциал, построив соответствующую (адекватную) систему образования.

Когда мы выходим за пределы ФГОС, решая, чему обучать одаренных детей, идти следует от уже проявившихся или потенциальных свойств мышления, а найденное специфическое содержание в свою очередь обусловит потом выбор соответствующих методик обучения.

Что же отличает одаренных учащихся от обычных отличников, от просто усидчивых или тренированных, толковых или эрудированных детей?

У одаренных в наибольшей мере проявляется в обучении способность к системному мышлению: эти учащиеся самостоятельно (нередко вначале интуитивно) усваивают в ходе учения не только соответствующую информацию, но и типовые способы (приемы, алгоритмы, познавательные тактики и стратегии) умственной деятельности вообще, а также познания в сфере данной науки. Такие учащиеся постоянно обобщают собственный и наблюдаемый опыт познавательной деятельности. Решая конкретную задачу, они выходят на способы решения задачи вообще; выполняя сочинение по литературе, они вырабатывают правила, требования, которые определяют написание любого литературного упражнения данного типа; формулируя определение одного понятия, они

быстро ухватывают суть подхода к построению строгих логических умозаключений и т.п. То же относится к операциям классифицирования, применения теоретических положений при решении учебных задач, или к методологии исторического анализа, работы с художественным текстом, планирования эксперимента и т. д. Многие одаренные учащиеся с увлечением изобретают собственные, отличные от принятых, подходы к решению различных познавательных задач. Удивительно легко такие учащиеся ориентируются в специфике различных несходных систем знания (физики и параллельно истории).

Понять этих учащихся можно по аналогии с полиглотами, которые при необходимости свободно переходят в общении от одного языка к другому. Этот переход не требует от них какой-то сознательной «переналадки» внутренних «механизмов» речи: каждый из языков, каким владеет полиглот, существует в его сознании как согласованно действующая во всех своих компонентах целостная структура, которая «включается» и «выключается» одновременно и только вся целиком. При этом знаток языков на рациональном уровне вполне осознает черты различия и сходства между языковыми системами, которыми владеет.

У одаренных учащихся дело решается именно системным характером их знаний в сфере различных наук, а также элементами межсистемного (сопоставительного) мышления. Свойственная этой категории учащихся способность испытывать радость самого процесса познания, ощущать интеллектуальное наслаждение также во многом питается тем, что дети чувствуют себя творцами собственной познавательной умелости, видят в учении не одну внешнюю необходимость, но и свободную игру умственных сил.

Возникают вопросы: как эффективно обучать одаренного ребенка? При каких педагогических условиях социально-педагогическая поддержка одаренных детей может быть эффективной и обеспечит реальное развитие творческого потенциала личности обучающегося средствами образовательного процесса? Что включает в себя Программа развития школы в части воспитания и обучения одаренных детей? Как в этом случае должно выглядеть содержание школьного образования? Какие формы и методы необходимы и наиболее продуктивны?

Наша Конференция призвана ответить на некоторые из подобных вопросов. На что же делать ставку в работе с одаренными? Надеяться на природную неисчерпаемость энергии учения, присущей этим детям, на мощь сформировавшейся у них однажды самовозобновляющейся и безотказно действующей познавательной потребности? Поддерживать естественные для юных дарований дух состязательности и стремление к личным достижениям? Вводить в круг интересов учащихся профессиональную и научную проблематику, стимулируя тем самым и возвышая мотивацию учения этих школьников? Искать какие-то иные личностные источники активного отношения учащихся к познанию?

Очевидно, не стоит ограничиваться эксплуатацией «готовых», природных мотивов учения детей, какими бы сильными они ни были изначально. Требуется разработка и внедрение системы социально-педагогических мер, обеспечивающих реализацию воспитывающего, личностно формирующего потенциала образования. Предполагается модернизация всех подсистем образовательной системы школы в направлении интенсификации образовательного процесса, его компьютеризации, предоставлении ребёнку широких возможностей выбора темпа, уровня сложности, типов и видов познавательной деятельности.

В работе с одаренными учащимися необходимо постоянно расширять поле их самостоятельного познавательного поиска, разнообразить типы задач, чтобы учащиеся приобщались к анализу теоретических проблем, исследованию зависимостей между явлениями природной и социальной действительности, обнаружению существенных свойств разнообразных по своей природе объектов, прогнозированию и построению гипотез, моделированию различных процессов, экспериментированию идей и концепций.

Особенно ценны для формирования системного мышления учащихся межпредметные знания, ассоциированные учебные курсы, изучение которых позволяет учащимся ощутить единство в многообразии наук, в логике исследовательского поиска, приблизиться к осознанию общих закономерностей мироздания.

Ведущий принцип обучения одаренных – обогащение интеллектуальной, трудовой, эстетической, физической и моральной культуры учащихся. Поэтому для них все предметы «главные», «основные» (что не исключает естественных индивидуальных профессиональных ориентаций учащихся и дополнительное изучение соответствующих предметов). Для них необходим богатый набор факультативов, а также студий, секций, лекториев, клубов и других объединений учащихся по интересам.

Конечно, в идеале для таких детей нужны специальные школы, в которых в полной мере могли бы быть реализованы все вышеперечисленные подходы к обучению и воспитанию одаренных учащихся. Но их нет не только в нашем районе, но и в Республике Татарстан. И поэтому каждый район на уровне муниципалитета и каждой школы в отдельности методом проб и ошибок выстраивает свою систему работы с одаренными, которая по своей сути мало чем отличается от других систем. Тем не менее, эти различия, пусть небольшие, существуют, и главная задача нашей Конференции – их увидеть, осмыслить, апробировать и внедрить в практику работы с одаренными учащимися в массовой школе.

В настоящее время в Менделеевском районе остро стоит вопрос создания районной целевой программы по поддержке и развитию одаренных детей. Подобная программа создана и работает лишь на уровне нескольких школ. Так в Тураевской школе – это Программа развития школы, в школе №1, которая является Школой Компетенций, – это олимпиадное движение в рамках сотрудничества с Республиканским олимпиадным центром и научное общество учащихся, в школе №3 – Школе Превосходства – приоритетными являются апробация и внедрение эффективных образовательных технологий обучения и проектная деятельность учащихся. Ведущим направлением работы с одаренными детьми в Гимназии №1 является проектно-исследовательская деятельность учащихся в школе полного дня и профильных сменах для одаренных детей, в Монашевской школе – экологическое движение учащихся и т.д.

Активно применяются в школах района следующие формы работы по обучению одаренных детей:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;
- активные формы обучения;
- участие в школьных, районных, республиканских и всероссийских олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся;
- посещение предметных и творческих кружков, факультативов, секций, внеклассных мероприятий;
- конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
- создание детских портфолио;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам.

В связи с введением ФГОС ООО и реализацией ФГОС НОО широкое распространение в районе получила проектная форма работы с одаренными детьми. Ежегодно у нас проводятся школьные фестивали проектов учащихся, региональные и республиканские конкурсы проектов учащихся начальных классов, муниципальные конкурсы проектов педагогов, районные семинары для педагогов по применению метода проектов на уроках.

С целью выявления одаренных детей и оказания методической и психологической помощи педагогам и родителям по их поддержке и развитию ежегодно муниципальная психологическая служба «Парадокс» (руководитель Мещерякова Е.Ю.) проводит десанты

по школам. Анализ и обобщение итогов обследования учащихся нашего района позволяет сделать вывод о том, что растет не только количество детей с нарушением интеллекта, но и количество детей с высоким уровнем интеллектуального развития, которые требуют организации специальных условий обучения и воспитания в условиях массовой школы.

В заключении хочу отметить, что одаренные дети – это будущее страны. Особенно бывает обидно за ребят, поистине талантливых, которым наша суровая действительность подчас не позволяет раскрыться в полной мере, не позволяет применить свою одаренность. Безусловно, все они изначально очень разные: бойкие и спокойные, настойчивые и скромные, уверенные и не очень, но все они мечтают об одном — о светлом будущем и о счастливой России, в которой им жить. Очень важно не дать развеяться их мечте и уже сейчас оказать поддержку творческому развитию одаренных детей. Важно помочь им найти свое место в нашем стремительном мире и вырасти потом в состоявшихся успешных взрослых людей.

Список использованной литературы:

1. *Беккер В.А.* Одарённость в детском возрасте. // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – №3.
2. *Гришакина О.П.* Мастер-класс «Учитель и одаренные дети». // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – №1.
3. *Заславская О.В.* Вертикаль управленческих идей, способствующих устойчивому развитию образования. Региональная школа в инновационно-экспериментальном пространстве. // Народное образование.. – №2 (1355) – М.: 2006.
4. *Заславская О.В.* Одаренные дети. Новые подходы в их обучении Социальная сфера: региональная политика, механизмы действия, их результативность: Молодежь как фактор будущего. Вып. IV. Тула, 1996.
5. *Климонтова Т.А.* Особенности внутреннего мира интеллектуально одаренных подростков. // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – №3.
6. *Кочурова О.И., Синюк О.А.* Проект «Развитие одаренных детей в условиях общеобразовательной школы» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – №5.
7. *Кушнарёва Н.Ю.* Развитие детской одаренности в условиях культуротворческой модели школы // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – №2.

Деловая игра "Условия успешной работы с одаренными детьми"

*Муратова Роуля Гиниятовна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МБОУ «Тураевская СОШ», с. Тураево*

Прежде чем поговорить на эту тему, предлагаю вам поучаствовать в маленьком эксперименте.

Предлагаю личностные и деловые качества, которые педагог встречает у своих учеников. Отметьте “+” те качества, которые вам нравятся в учениках, а знаком “-” то, что не нравится.

1. Дисциплинированный.
2. Неровно успевающий.
3. Организованный.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Странный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело.

8. Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
9. Стабильно успевающий.
10. Занятый исключительно своими делами.
11. Быстро, “на лету” схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.

Далее предлагаю зачитать качества, отмеченные знаком “+”.

Как Вы считаете, может ли ребёнок с такой характеристикой быть одарённым?

Одарённость – уровень развития способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов.

Одарённые дети – дети, обнаруживающие общую или специальную одарённость – к музыке, рисованию, технике и пр., которая диагностируется по темпу опережения сверстников при прочих равных условиях.

Рядом с ребёнком в нужный момент должен оказаться умный, внимательный наставник, умеющий создать и лелеять тот климат, в котором расцветают способности его учеников.

Итак, основная цель каждого педагога воспитание и развитие интеллектуально – творческого потенциала личности каждого ребенка, в том числе и одаренного.

Сейчас я назову вам несколько разных мнений, предлагаю вам проголосовать

Одаренность встречается очень редко.

Каждый ребенок одарен по-своему.

Одаренному ребенку помогать не надо, талант пробьется сам.

С одаренным ребенком нужно работать.

Вы считаете себя полностью готовым к работе с одаренными детьми.

Кто желает узнать о работе с одаренными детьми больше.

Как хорошо, что наши мнения в этом вопросе совпали. Я очень рада, что мы собрались вместе с вами обсудить эту проблему и поделиться друг с другом опытом своей работы с одаренными детьми. Я с удовольствием выслушаю ваши предложения, и мы вместе найдем ответы на поставленные вопросы

Сегодня мы обсудим эту тему и попробуем дать ответ на следующие вопросы:

I. Что такое одаренность.

II. Виды одаренности.

III. Этапы работы с одаренными детьми.

IV. Методы выявления одаренных детей

V. Условия успешной работы по развитию детской одаренности

Что же такое одаренность вообще?

Поднимите руки те, кто считает себя одаренным?

Поднимите руки те, кто любит и умеет петь; танцевать; умеет играть на музыкальных инструментах, любит и умеет готовить, умеет рисовать, вязать, вышивать, плести макраме?

Теперь еще раз поднимите руки те, кто считает себя одаренным.

Я хочу этим упражнением вселить вас уверенность, что вы - одаренные люди, потому что работать с одаренными детьми, по моему мнению, может только увлеченный, творческий педагог и Человек!

Виды одаренности

Если мы говорим об одаренности, то обязательно указываем ее виды. Перечислите, пожалуйста, какую классификацию одаренности вы используете в своей практике Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности.

К видам одаренности относятся следующее.

Художественная одаренность.

Общая интеллектуальная и академическая одаренность.

Творческая одаренность.

Социальная одаренность.

Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно, тем не менее, выделить общие черты

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречаются специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

Так надо ли нам помогать талантливым детям?

Модель работы с одаренными детьми

Как мы с вами уже знаем, способности - это результат целенаправленного развития. Перед нами стоит следующий вопрос - как же всесторонне раскрывать весь спектр природного потенциала детей?

Игра "Точка зрения"

Для составления эффективной программы работы школы с одаренными детьми, необходимо учесть точки зрения всех участников образовательного процесса.

Предлагаю вам посмотреть на проблему работы с одаренными с разных сторон, побыть в роли:

Стол № 1 - администрации школы, учителей

Стол № 2 - ребенка

Стол № 3 - родителя

Стол № 4 - психолога

Обсудите и высказитесь, что бы вы хотели, чтобы в этой программе было.

Игра "Модель работы школы"

Давайте представим, что к вам в школу пришел ребенок, имеющий высокий уровень способностей в определенной сфере деятельности. Ваша задача - рассказать модель работы школы, необходимую для развития способностей этого ребенка (как мы с этим ребенком будем заниматься в школе)

Стол № 1 Художественная одаренность

Стол № 2 Общеинтеллектуальная одаренность

Стол № 3 Социальная одаренность

Стол № 4 Творческая одаренность

Сейчас я хочу поделиться с вами со своим опытом работы.

Моя программа по развитию одаренности предусматривает работу по трем направлениям: работа на уроке, внеурочная деятельность, работа с родителями. Так как я веду уроки математики, на уроках развивать математические способности мне помогают занимательные задачи, задачи повышенной сложности, предложенные в учебнике. В целях поддержки интереса к предмету, я использую на своих уроках занимательные вопросы, задачи – шутки, логические задачи на поиск недостающих фигур, способствующие развитию логического мышления, сообразительности, являющиеся приемами активизации умственной деятельности.

На уроках использую дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Причем, учащиеся сами выбирают соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, ее успешное выполнение. Работа по таким дифференцированным заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания материала, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы – умению учиться.

Использую разноуровневые задания не только на уроках, но и в виде домашнего задания. В урочной форме образования широкие возможности для развития индивидуальных способностей учащихся даёт проектная деятельность. Вместе с детьми создали проекты

«Числа в загадках, пословицах, поговорках», «Математические сказки», составили сборник математических задач и заданий. Учащиеся вместе обсуждают и формулируют цель работы над заявленной в проекте темой, план своих действий, промежуточные и итоговые результаты работы. Некоторые из этих проектов направлены на организацию сотрудничества со взрослыми. Родители помогают детям найти интересные задачи, интересные математические истории.

Во внеурочное время с высокомотивированными детьми решаем олимпиадные задания, готовимся к олимпиадам, интеллектуально-творческим конкурсам, викторинам, играм, конференциям по различным направлениям.

Реализовать свои возможности одаренные дети могут в предметных олимпиадах, конкурсах, турнирах. Ежегодно с детьми участвуем в Международном математическом конкурсе «Кенгуру», в конкурсе «Заврики» на образовательной платформе Учи.ру, в олимпиаде «Эрудит» по математике, участвуем в школьном туре республиканских олимпиад.

В нашем районе создаются условия для выявления, поддержки, развития одаренных детей. По всем предметам организуются муниципальные этапы республиканских и всероссийских олимпиад, конкурсы школьных проектов, КВНы. И мы с удовольствием участвуем на этих конкурсах. В 2016 году с учащимися участвовали в региональном конкурсе проектов, посвященных Году литературы, в 2017 году в региональном конкурсе проектов, в 2018 году учащиеся нашей школы участвовали в региональном конкурсе проектов, посвященных Году гражданской активности и волонтерства и во всех этих конкурсах стали победителями и призерами.

Это конечно все хорошо, но проанализировав свою работу с одаренными детьми, пришли к выводу: необходимо обеспечить нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, систематизировать работу с одаренными детьми, активизировать работу с родителями талантливых детей, проводить для них педагогические практикумы.

Поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей — это особо важная задача обучения одаренных детей.

Подготовка школьников к олимпиаде по русскому языку и литературе

*Нургалева В.Р.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Тураевская СОШ»*

Предметные олимпиады являются действенным способом не только выявления, но и развития детской одаренности. Подобные творческие соревнования учащихся позволяют увидеть наиболее способных в области литературы и лингвистики. Подготовка детей к олимпиаде пробуждает интерес к научному изучению русского языка и развитию творческих способностей учащихся.

Начальный этап – олимпиады на уровне класса и школы – позволяет привлечь к выполнению нестандартных, творческих заданий наибольшее количество учащихся с признаками одаренности, явной или скрытой.

Цель участия в олимпиаде на школьном уровне – необязательно победа. Участие в школьной олимпиаде предполагает личностное развитие.

Как правило, при подготовке к олимпиаде у каждого учителя возникают следующие вопросы:

1. Как, среди уменьшающегося количества часов по БУПам, выкроить время на подготовку?
2. Как можно мотивировать учеников?

3. И где найти силы учителю, который завален отчетами, документацией, должен вести воспитательную работу?

Чтобы подготовить учеников к олимпиаде приходится использовать различные формы работы. Различные формы деятельности учащихся позволяют сократить время на подготовку к олимпиаде и изучение материала.

По подготовке к олимпиаде у меня сложилась определённая методика. Для успешного выступления в олимпиадах требуется целенаправленная подготовка, которая должна обеспечить отличное владение практическими и теоретическими знаниями.

При подготовке основной целью считаю не натаскивание на олимпиадные задания, а достижение такой образовательной базы, в которой не будет ни единого пробела.

Основные направления деятельности с одарёнными детьми:

1. урок, электив;
2. внеклассная работа (олимпиады, консультации);
3. самообразование.

При планировании любого урока я стараюсь продумывать деятельность способных ребят. Именно для них подбираю задания повышенной сложности, нестандартные задачи. На уроке с одарёнными детьми работаю индивидуально, то есть подхожу дифференцировано. При осуществлении контроля учащиеся также получают задания разного уровня сложности.

Способный ученик должен развиваться не только на уроке. Одних уроков недостаточно, даже если мы будем «напрягать» ученика заданиями повышенной сложности.

Эффективной формой дифференцированного обучения и воспитания являются элективы. Его основное предназначение – углубление и расширение знаний, развитие способностей и интересов учащихся. Для хорошей подготовки ученика важно, в первую очередь, «не только наполнить чашу знаний, но и зажечь факел».

Так как ребята приходят с разным уровнем подготовки приходится использовать индивидуальные и групповые формы работы. Индивидуальные формы работы зачастую сопряжены с самообразованием. «Работать индивидуально» исходит уже не от учителя, а от ученика. Такие встречи носят характер консультаций, хотя иногда это совместный поиск решения какой-либо задачи.

Групповые формы работы используются для ребят с определённым багажом знаний.

Готовя детей к олимпиаде по русскому языку, необходимо опираться на языковое чутьё и смекалку школьника. Подготовка детей к олимпиаде предполагает серьёзную, планомерную работу по совершенствованию всех видов компетенции в области языка: лингвистической, культурологической, коммуникативной.

Участники олимпиады должны продемонстрировать:

- знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;
- знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;
- знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;
- знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;
- навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа;
- знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;

- знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;
- осведомленность в области истории русского языкознания;
- творческие способности.

Кроме того, необходимо изучить орфоэпические нормы. Как известно, ударение в русском языке подвижное. Нормы ударения не постоянные, они могут изменяться. То, что вчера было грубой ошибкой, сегодня может войти в речь большинства носителей языка, а завтра — утвердиться как норма произношения. Вот, например, слово *подростковый*. «Орфоэпический словарь русского языка» под редакцией Р. И. Аванесова (1985) требует произносить с ударением на второй слог *подростко́вый*, а привычное всем нам *подростковый* снабжает пометкой: «не рекомендуется». Думается, найти человека, следующего нормативному произношению, сегодня невозможно, но... в задании олимпиады вам могут предложить поставить ударение в подобном слове, и верным будет считаться не общераспространённый, а закреплённый в словаре вариант.

Язык не существует отдельно от истории и культуры русского народа. Поэтому целесообразно познакомить учащихся с основами знаний в области истории языка и культуры русского народа.

Необходимо уделить внимание творчеству учащихся и их умению создавать собственные высказывания различных стилей и жанров, в том числе соответствующих реалиям современной жизни.

При подготовке к олимпиаде необходимо обратить внимание на морфемный разбор слов. Здесь надо отработать как можно больше вариантов этимологического(исторического) и современного разбора слов. Приведу два примера. В слове *застрять* современный разбор требует выделить корень «застр-», суффикс «-я-» и суффикс «-ть». Для этимологического членения слова мы выделяем приставку «за-», корень «-стр-» и два суффикса. В слове *придирчивый* при современном разборе мы выделяем корень «придир-», суффикс «-чив-» и окончание «-ый». Этимологически мы выделяем в этом слове приставку «при-», корень «-дир-», суффикс «-чив-» и окончание «-ый».

Как известно, олимпиадные задания включают обширный материал по фразеологии. Поэтому много времени отводится на тренировку по данному разделу. Здесь изучается история рождения фразеологизмов и их лексическое значение. Учащиеся быстро запоминают выражение о человеке, который совершенно в чем-то не разбирается: «Он как свинья в апельсинах». Детям кажется устаревшим такой фразеологизм, как «стричь купоны». Думается, именно сейчас есть люди, живущие на доходы от имущества, земли или своего капитала.

Основательно повторяем к олимпиаде раздел «Синтаксис» и тренируемся в синтаксическом разборе и составлении схем довольно сложных по конструкции предложений.

Достаточно отводим времени на раздел «Морфология» и морфологический разбор частей речи.

Обязательно знакомимся с разными видами словарей и известными лингвистами.

Не менее интенсивно идет подготовка детей к олимпиаде по литературе. На мой взгляд, здесь важно выбрать того ученика, который с интересом относится к чтению книг не только по программе, но и сверх нее.

Подготовка к олимпиаде по литературе достаточно объемная. Задания по олимпиаде включают в себя: комплексный анализ поэтического, прозаического текста (целого или отдельного фрагмента);

- сопоставительный анализ поэтических текстов;
- задания из истории литературы, культуры.

Основные трудности при выполнении олимпиадных заданий по литературе: (слайд

- плохое владение историко-культурным контекстом;
- отсутствие целостного восприятия художественного текста;
- недостаточное владение теоретико-литературными понятиями;
- неспособность определять функции средств выразительности и стилистических приёмов в художественном тексте;
- неразличение «чужого» текста в художественном произведении (цитаты, аллюзии, реминисценции, «бродячие сюжеты» и т.д.);
- неумение точно выражать свои мысли.

Чаще всего я начинаю подготовку с теории литературы. Отрабатываю роды и жанры. Углубляю знания по теме и идее произведения. Даю лекционный материал по следующим темам: «Стиль писателя», «Источник языка писателя», «Мировоззрение писателя», «Образ рассказчика, повествователя», «Характер творчества писателя».

Учащиеся знакомятся с планом анализа прозаических и лирических произведений. Тренируются как под моим руководством, так и самостоятельно. Несколько занятий посвящаю работе над изобразительно-выразительными средствами языка. Учащиеся легко усваивают такие понятия, как оксюморон, литота, градация, окказионализмы и другие.

Обязательно подробно знакомя с основными направлениями в литературе: реализм, классицизм, сентиментализм, модернизм, постмодернизм и т.д.

Несколько занятий посвящаю древнерусской литературе и литературе XVIII века.

Знакомлю учащихся с литературными журналами XIX-XX веков и современными журналами.

С интересом изучают школьники сведения о родовых поместьях писателей и их псевдонимы.

Учащиеся, готовясь к олимпиаде, ведут тетради для записи всего изученного на занятиях. Кроме того, ведут отдельные тетради, в которые выписывают эпитафии, описания внешности главных героев, начало и конец произведения.

Кроме того, дети пишут небольшие сочинения-рассуждения и сочинения-эссе на самые разнообразные темы.

Участникам олимпиад предлагается прочесть ряд книг современных авторов: Пелевина, Улицкой, Акунина и многих других.

Вы знаете, что одаренные дети, как правило, хорошо занимаются по многим предметам. Поэтому пусть они сами решат, какой предмет для них важнее.

Если у них есть желание познать русский язык и литературу глубже, то с ними надо много работать.

Мы с вами должны понимать, что олимпиада это не только престиж школы, а это ещё и рост уверенности в своих силах и знаниях учеников. Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности учителей старшей школы.

В результате подобной подготовки ученики успешно выступают на муниципальных и республиканских олимпиадах, занимая призовые места.

Литература	Районный тур	1 место (11 класс) 3 место (10 класс)	2013 год	Приказ МУ «Управления образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ» № 214 от 22.12.2013г. «Об итогах муниципального этапа Республиканской олимпиады среди учащихся 7-11 классов ОО в 2014/2015 уч. году
Литература	Районный тур	1 место (11 класс) 1 место (10 класс) 2 место (9 класс)	2014 год	Приказ МУ «Управления образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ» № 186 от 20.12.2014г. «Об итогах муниципального этапа

				Республиканской олимпиады среди учащихся 7-11 классов ОО в 2014/2015 уч. году
Литература	Районный тур	1 место (7 класс) 1 место (10 класс) 3 место (9 класс) 2 место (11 класс)	22.11.2015	Приказ МУ «Управления образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ» № 248 от 20.12.2015г. «Об итогах муниципального этапа Республиканской олимпиады среди учащихся 7-11 классов ОО в 2015/2016 уч. году
Литература	Районный тур	1 место (7 класс) 2 место (10 класс)	27.11.2016	Приказ МУ «Управления образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ» № 285 от 27.12.2016 «Об итогах муниципального этапа Республиканской олимпиады среди учащихся 5-11 классов ОО в 2016/2017 уч. году
Русский язык	Районный тур	2 место (7 класс)	27.11.2016г.	Приказ МКУ «Управления образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ» №281 от 27.12.2016

Олимпиады однозначно нужны детям как путь к самовыражению, к развитию. Как сказал В.А. Сухомлинский: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат». Когда ребёнок раскрывает свой талант и превосходит желаемый результат, тогда есть чему у него поучиться как ученику, так и учителю.

Роль дополнительного образования и внеурочной деятельности в выявлении, поддержке и развитии одаренности детей и подростков

*Губайдуллина Зульфира Ниязовна, учитель английского языка,
заместитель директора школы по УР
Губайдуллин Фарид Габдельнурович, учитель технологии и ИЗО
МБОУ «Мортовская основная общеобразовательная школа»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан*

Модернизация школьного образования в свете основных положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» требует организации **системного подхода в работе с одаренными детьми** на всех ступенях образования, начиная с начальной школы. Эпиграфом работы с одаренными детьми могут послужить слова Г.В. Плеханова: «Давно замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют условия, благоприятные для их развития».

Социализация личности ребенка формируется на основании умений, связанных с жизнью и деятельностью в социуме. И основным источником для всесторонне и гармонично развитой личности является образовательное учреждение.

Построение эффективной системы обучения и развития одаренных детей актуально для любого общества, поскольку именно эта, сравнительно небольшая, часть детей обладает психофизиологическими возможностями наиболее быстрого и успешного продвижения в интеллектуальном и творческом развитии; они способны в будущем

обеспечить прогрессивное развитие общества в области науки, техники, социальной сфере. Организация работы с одаренными детьми входит в число приоритетных задач социально-экономического развития РФ. Работа направлена на обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Итак, одаренные дети: имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность; испытывают радость от умственного труда. Для них характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены не все признаки одаренности. Выявление одаренных детей должно осуществляться на всех ступенях обучения.

Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Наряду с глубинными, скрытыми от непрофессионального взгляда, довольно много таких характеристик, которые часто проявляются в поведении ребенка, в его общении со сверстниками и взрослыми и, конечно же, в познавательной деятельности.

Одаренность может проявляться в различных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, в сфере лидерства. Одаренных детей отличает, прежде всего, внимательность, собранность, постоянная готовность к деятельности; им свойственна настойчивость в достижении цели, работоспособность, а также интеллект, превышающий средний уровень

Важным фактором, влияющим на выявление и развитие одаренных детей, является способ подачи учебной информации и система внеклассной работы в школе.

Так для учителя *начальных классов* стараются выявить не только готовность ребенка к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности. Совместно с родителями поддерживают талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье. Проводят уроки творчества для одаренных детей. В процессе учебы учителя основываются на игровую деятельность как на ведущую деятельность характерную для данного возрастного периода.

В *среднем звене* ведущей деятельностью является учебная. На данном этапе главной задачей педагога является поддержать одаренных учащихся, не дать им «закрыться», т.к. очень часто в учебном коллективе такого ребенка не поддерживают. На основании этого самооценка способного учащегося падает. Именно для этого периода характерно, что одаренный ребенок становится обычным учащимся так называемым «среднячком». И основной задачей учителей, психологов, родителей является поднятие самооценки одаренных детей, включение их в разнообразную и интересную деятельность, как учебную, так и во внеурочную.

Для одаренных детей характерно опережающее развитие в таких сферах как:

1. Познавательные процессы (мышление, память, внимание и т.д.).
2. Психосоциальная сфера (обостренное чувство справедливости, нетерпеливость, порывистость).
3. Физические характеристики (высокий энергетический уровень, моторные функции отстают от познавательных процессов).

Одаренность обнаруживается главным образом в направленности интересов и в способностях. Дальнейшее развитие одаренности происходит в конкретной деятельности.

Одаренные дети с раннего возраста настойчиво тянутся к знаниям. Один из самых ранних показателей одаренности – это время, в течение которого 2-3 летний ребенок

может сосредоточиться на одном занятии. Одаренные дети бывают поглощены своим делом несколько часов подряд и возвращаются к нему в течение нескольких дней в отличие от обычного ребенка того же возраста. К 3-4 годам они умеют читать, считать, хорошо двигаются, увлекаются разными умственными или творческими занятиями. С поступлением в школу таких детей, обнаруживается, что некоторые из них в умственном развитии уже далеко от своих ровесников.

В современной школе изменилась роль учителя как единственного носителя знаний. Современный учитель - это координатор идей, мотивирующий учащихся к интеллектуальному развитию, исследовательской деятельности. Для формирования такого типа личности учителя в школе продолжают совершенствоваться материально-технические условия: подавляющее большинство педагогов первой и высшей квалификационной категории, многие владеют компьютерными технологиями, ведется электронный журнал, но школа еще недостаточно оснащена компьютерами, проекторами, экранами для использования на уроках педагогических программных средств. Для создания благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства была составлена Программа «Одаренные дети». Она предусматривает решение *следующих задач*: создание оптимальных условий для удовлетворения образовательных потребностей, развитие и реализацию потенциальных способностей одаренных детей; внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работе с одаренными детьми; создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей; стимулирование творческой деятельности одаренных детей; формирование уважительного отношения взрослых к правам ребенка в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка» Формы работы с одарёнными учащимися по ступеням.

1 - 4 классы

Педагогические мастерские по развитию речи, математических способностей учащихся. Формирование навыков научной организации труда с учётом требований здоровьесберегающих технологий. Вовлечение учащихся в активные формы познавательной деятельности. Участие в олимпиадах и конкурсах по всем предметам.

5-9 классы

Урок. Практико-ориентированный подход к обучению с применением информационных технологий. Создание информационно-образовательного пространства школы с учётом индивидуальных способностей учащихся, повышение качества знаний и мотивации к обучению. Предпрофильная подготовка. Профориентационная работа с учётом индивидуальных склонностей, выбор профиля дальнейшего обучения.

Внеурочная деятельность. Предметные недели. Развитие познавательной активности учащихся через проектные технологии. Развитие интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской компетенции учащихся, воспитание информационной культуры. Научная конференция. Клубные занятия. Обучение технологии выполнения олимпиадных заданий и исследовательских работ.

Предметные олимпиады школьников. Эта форма работы с одаренными детьми многолетняя, традиционная. При этом предметные олимпиады помогают решать целый ряд важных задач.

Эстетическое воспитание, развитие творческих, художественных способностей учащихся, создание ситуации успеха.

В школе обучаются ученики, ведущие активную творческую, учебную, научно-исследовательскую работу. Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотры-конкурсы.

Улучшение работы учителей в данном направлении, привело к возникновению проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей. Это педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов

и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности. Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми. Важно подчеркнуть, что каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного для него уровня развития.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*М.А. Гимазетдинов, учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан*

Цель современной школы - выявление и развитие способностей, поддержка и реализация одарённости обучающихся. А **целью своей работы** в этом направлении в качестве учителя – предметника считаю организацию работы с одарёнными детьми на всех этапах обучения истории и обществознания, а так же создание эффективной системы деятельности по их выявлению, поддержке и развитию способностей.

Для успешной работы я придерживаюсь определённой системы, **первым** этапом которой является выявление талантливых и одарённых детей. Обычно я использую различные формы урока, интегрированные уроки, применяю разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны.

Начиная работу с детьми, я стремлюсь привить устойчивый интерес детей к своим предметам – истории и обществознанию. Поделюсь наиболее интересными приемами работы:

1.«Знаешь ли ты этот факт.....» Привожу факты из новой темы, интригующие слова, термины.

2.Мы в историческом театре (по каким-то вопросам темы)

3. Видеопогружение (просмотр видеособытия)

4.Карта сокровищ. Работая с одаренными детьми по карте, предлагаю следующие задания:

А) Творческие образные задания:

Информацию картосхемы «Ледовое побоище» расчлените на три сюжета: 1. Начало битвы. 2. Кульминация боя. 3. Конец сражения – и прокомментируйте их фрагментами из фильма «Александр Невский».

Б) развитие образной и смысловой памяти, логических способностей:

- определите, какому веку соответствует изображенная на схеме территория (...) государства и что означают ее условные обозначения. Составьте легенду карты с расшифровкой.

5.« Многоуровневый анализ картины»

В работе с одаренными детьми можно использовать многоуровневый анализ репродукции.

Пример: Вопросы и задания к репродукции картины И.Е. Репина «Иван Грозный и сын его Иван », «Иван Грозный убивает своего сына», история, 6 класс.

Историко-логический анализ:

1.Разделите картину на мизансцены. Назовите их.

2.Опишите действия каждой.

3. Кто кому противостоит в картине? Как это изобразил художник?

Аксиологический анализ:

1. Какие идеи заложил художник в свою картину? В чем конфликт этих идей? Какие идеи побеждают?
2. На чьей стороне автор картины? Где и как он изобразил себя на картине?

Критический анализ:

1. Может ли картина Репина быть историческим источником? 2. В чем субъективизм автора?
3. Как на самом деле проходил стрелецкий бунт и последующие за ним расправы?
4. Можно ли к данной картине относиться как к правдивому источнику по истории нашей страны в XVI в.? Почему вы так думаете?

6. Игра «Объяснялка». Трудностью в усвоении различных определений

является сложность научного языка. В данной игре ребятам предлагается высказать какую-либо историческую фразу другими словами, перевести с «научного» языка на «доступный». Например: *«Разночинцы - межсословная категория населения, в основном занимавшаяся умственным трудом»* = *«люди разного чина и звания, получившие высшее образование»* = *«выходцы из разных сословий, пополнившие ряды русской интеллигенции»*.

На *следующем* этапе одарённые обучающиеся получают возможность в самореализации своих творческих способностей. Для этого использую индивидуальный подход в работе на уроках и во внеурочное время с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На уроках истории, обществознания, права и экономики процесс идёт через различные формы работы с применением полученных знаний для выполнения заданий повышенной сложности: работа с источниками по их оценке, выявлении их роли, значения в истории государства и общества, решение проблемных вопросов, написание эссе; исследования своей родословной, участия предков в исторических событиях;

при помощи информационных технологий обучающиеся создают проекты на заданные темы, для чего самостоятельно ищут, анализируют и отбирают необходимую информацию, обрабатывают, представляют и защищают; при работе в группах выступают в роли консультантов и экспертов, выполняют опережающие задания по подготовке дополнительной информации к уроку.

1. Прием «Особое задание». Одаренные ученики получают право на выполнение особо сложного задания. Выполняется оно чаще всего в тетради, включает в себя тренировочные и творческие задания повышенной сложности. Пример:

Представьте, что вы находитесь в России на рубеже XVII-XVIII веков. Вы гвардеец Смоленского полка. Связным текстом опишите свой жизненный путь, учитывая, в том числе, приведенные ниже события. На ваше время пришлось царствование трех / четырех правителей (кто они?) Вы участвовали в «потешных» битвах Петра, состоя в его «потешном» войске. Какие у вас взаимоотношения со стрельцами? Полк понес большие потери под Нарвой, но вы выжили. Как полк вел себя во время сражения? За мужество, проявленное в этой битве, все солдаты полка в 1700—1740 гг. носили красные чулки – если вы знаете почему, напишите.

2. Прием «Я знаю все». Предлагаю самостоятельный поиск дополнительного материала обучающимся для решения усложнённых заданий или дополнения в урок.

3. Прием «Забывчивый учитель». Даю ученикам опережающие задания. В ходе урока они дополняют повествование учителя, участвуют в ходе организации и проведения различных этапов урока.

Таким образом, в обучении интеллектуально одаренных обучающихся ведущими

являются методы творческого характера - проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные - в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Все методы и формы работы с одарёнными детьми являются важным фактором его успешности в формировании учебных компетенций, а также развития его познавательных способностей и личностных качеств.

Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов складывается на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке:

Уроки-семинары. На них ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения;

Урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнение познавательных заданий;

Урок-практикум (работа с документами, фотоархивами, плакатами, газетными статьями);

Урок с элементами ролевой игры-диалога (интервью с историческими героями, героями мифов).

Огромный интерес представляют уроки, где включены приемы в форме игры - кроссворды, ребусы, викторины.

На уроках обществознания использую такие формы занятий как, урок- дискуссия (круглый стол), уроки-суды, «мозговой штурм», написание эссе- сочинения, где обучающиеся выражают свою гражданскую позицию по тому или иному вопросу. Разного рода творческие задания, различные формы вовлекают ребят в самостоятельную познавательную деятельность.

Дифференциация используется мною и при выполнении домашнего задания.

Наиболее ярко исследовательская и проектная деятельность проявляется **во внеурочной сфере.**

Научно-исследовательская работа обучающихся ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками. Развитие исследовательского компонента у ребят является первым шагом в овладении ими методологии научного познания. Ученики, которые занимаются исследованиями, разрабатывают свои методы исследования, сопоставляют данные первоисточников, творчески анализируют свои исследования и делают выводы.

В рамках поддержки одаренных детей я стараюсь, чтобы мои ученики участвовали в олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня.

Особое значение уделяю участию одаренных детей в предметных олимпиадах. По моему мнению, предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области. Выстраивая собственную систему подготовки к олимпиадам, я определила следующие задачи:

- стимулирование интереса детей к истории, обществознанию и праву;
- создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;
- расширение информационного пространства в области предметов обществоведческого цикла.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед каждым учителем задачу развития личности в её индивидуальности, самобытности и неповторимости, а это значит, что он должен уметь выявить одаренного ребенка, развить его задатки и способности, поддержать на трудном пути самореализации. Постоянная и кропотливая работа не только с обучающимися, но и над собой приносит свои плоды, мои ребята являются призерами и победителями конференций, конкурсов и

олимпиад разного уровня, успешно поступают и учатся в высших учебных заведениях не только нашей страны, но и за рубежом.

Литература:

- 1.Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М., «Просвещение», 1985.
- 2.Борцова Л.П. Игры на уроке истории. – М., «Просвещение», 2005.
- 3.Васяева М.Н. Нетрадиционные формы уроков// Преподавание истории в школе. – 2004.- №6.-с.70-72.
4. Гукова В.В., Кравченко А.А.Технологии современного урока.- Волгоград: «Учитель», 2009.
- 5.Минкин Е.М. От игры к знаниям. М.,ТЦ «Сфера»,2000.
- 6.Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории.- М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003.
- 7.Шарова Н.С. Формирование научно- исследовательских умений и навыков у учащихся// Преподавание истории в школе.2000.- №9.-с.45-46.
8. Эльконин Э.Б. Психология игры. – М.: «Просвещение», 1999

Олимпиадное движение как развивающая среда для развития творческого потенциала учащихся начальной школы

*Сеина Альбина Аминовна учитель начальных классов
г. Менделеевск, МБОУ «СОШ №1»*

Внеурочная деятельность школьников направлена на решение таких задач, как формирование личности с морально – нравственными позициями, умеющей вести диалог, разрешать конфликты, строить жизненные планы. Она способствует всестороннему развитию учащихся, раскрытию их творческого потенциала, интересов, способностей, насыщает школьную жизнь атмосферой сотрудничества, возможностью для самореализации, самоутверждения, установкой на личностные достижения.

В начальной школе нами используются следующие формы организации внеурочной деятельности: коллективные (исследовательские объединения, олимпиады, фестивали, конференции, праздники); индивидуальные (написание проектов, выполнение творческих заданий, выступления на конференции).

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы, мы реализуем через организацию следующих форм работы: внеурочная кружковая деятельность; научное общество учащихся начальных классов; олимпиадное движение.

С 2011 года, когда наша школа стала центром компетенции в электронном образовании, у педагогов коллектива появилась возможность на качественно новом уровне проводить внеурочную деятельность. Применение информационных образовательных технологий в процессе обучения и внеурочной деятельности в начальной школе дает возможность активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся, повышает мотивацию учения. Компьютер вместе с информационными технологиями открывает принципиально новые возможности в области внеурочной деятельности.

Работа кружка «Мой друг – компьютер» позволяет всем участникам быть в равных условиях, так как действует программа «Один ученик – один нетбук». На этих занятиях учащиеся знакомятся с необходимой информацией - устройством компьютера, названием

основных частей, разными программами. Ребята в дальнейшем уверенно пользуются ПК при решении различных задач, показывают свои знания, участвуя в конкурсах.

За основу работы кружка «Юные умники и умницы» был взят курс «Развитие познавательных способностей» Холодовой О.А. Система представленных на занятиях кружка «Юные умники и умницы» задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной деятельности: познавательный, развивающий, воспитывающий. На занятиях данного кружка учащиеся используют знания, полученные на кружке «Мой друг – компьютер». При проведении занятий кружка учащиеся активно работают с нетбуками, мультимедийной доской. Учащиеся 1-х классов используют конструктор «НИКО», выполняя различные задания: на количественное сравнение групп предметов, пространственное расположение объектов, логические упражнения с квадратами, при решении примеров и моделировании задач.

Одной из форм внеурочной деятельности в нашей школе с 2010 года стало научное общество учащихся начальных классов «Юные искатели» членами, которого стали учащиеся, отличающиеся любознательностью, творческим подходом к порученному делу. Они с удовольствием включаются в поисковую, исследовательскую деятельность.

Долгие годы в школе проводится фестиваль проектов «Созвездие», как одна из форм внеурочной деятельности. Посильную помощь при выполнении исследовательской деятельности младших школьников оказывают их родители, тем самым происходит укрепление семьи. Возрастает её роль в процессе воспитания учащихся. Самостоятельная работа учащихся в ходе создания проектов совершенствует навыки их владения мультимедийной техникой, учит отражать цели, а также учитывать потребности коллектива. Индивидуальная и групповая работа повышает познавательный интерес, развивает умение искать ответы на возникшие вопросы, способствует самостоятельному освоению новых возможностей информационных технологий. Фестиваль проектов позволяет увидеть и использовать индивидуальные способности каждого школьника, а, главное, применяя новые современные информационные технологии, привить детям вкус к творчеству и исследовательской деятельности. Эта форма работы с учащимися обеспечивает широкую творческую деятельность, положительный, эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха для каждого ученика. Так при создании проектов по любому предмету возникает необходимость составления таблиц, диаграмм, схем, граф и здесь на помощь приходят знания, полученные на занятиях кружка «Мой друг – компьютер».

С 1 сентября 2016 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Менделеевска стала площадкой Республиканского олимпиадного центра г. Казани. На сегодняшний день мы провели более десятка олимпиад. Впереди еще много различных конкурсов, это только начало. Например, «Эрудит» по литературному чтению, татарскому и английскому языкам, «Найди ошибку», «Лимон» и другие.

Олимпиады для начальной школы – это возможность для учащихся показать себя, проверить свои силы, проявить лидерские качества. Олимпиадное движение – это возможность работать с одаренными нестандартно мыслящими детьми, привить интерес к учению через здоровую конкуренцию и формировать универсальные учебные действия, а именно готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формировать мотивацию к обучению. Олимпиадное движение решает и воспитательную цель: триединство: учитель – родитель – ребенок. Ведь только в таком сочетании можно добиться поставленной цели – воспитать творческую, развитую и уверенную в себе личность. Олимпиады формируют у учащихся уверенность в себе, инициативность, активность, познавательный интерес.

Таким образом, различные формы организации внеурочной деятельности создают развивающую среду для развития у учащихся младших классов познавательных

интересов, творческого потенциала, формируют стремление к размышлению и поиску, вызывают у детей чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Литература:

1. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

2. К.Н. Поливанова. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.

3. Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова. Развитие исследовательских умений младших школьников. – М.: Просвещение, 2011. – 157 с.

Развитие одаренных детей в условиях ФГОС НОО

*Ахметсафина Кристина Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №4»
г. Менделеевск*

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В. А. Сухомлинский

Изменения, происходящие в государстве, обуславливают качественное развитие и воспитание будущего трудового потенциала страны. Поэтому изменения должны коснуться и школьного образования.

Младший школьный возраст – это период становления способностей и личности ребенка. И уже, начиная с первого класса, учителя замечают высокие возможности некоторых детей в той или иной форме деятельности. Как правило, таких детей называют одаренными.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети это:

1. Дети с интеллектом выше среднего.
2. Дети с высоким уровнем творческих способностей.
3. Дети, достигшие успехов в отдельных областях деятельности.
4. Дети, хорошо обучающиеся в школе.

Перед учителем стоят большие задачи по выявлению и поддержке одаренных детей, а также созданию условий для их развития. Если в классе таких детей несколько, то для каждого нужно создать свою ситуацию успеха. В этом хорошо помогает дифференцированный подход в обучении.

ФГОС предполагает:

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
2. обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов;
3. учет индивидуальных особенностей учащихся, разнообразие их развития.

Для выявления, поддержки и развития одаренных детей на начальной ступени обучения мной был создан проект «Развитие одаренных детей в условиях ФГОС НОО». Проект рассчитан на 4 года. Смело могу сказать, что

мне повезло. В моем 1А такие дети есть, и я, как учитель, заинтересована в их дальнейшем развитии и воспитании.

Основные этапы:

1. Первый этап – диагностика - организационный (1-ый год обучения).
Включает:

- создание системы диагностики развития одарённости детей;
- изучение контингента учащихся с целью выявления типов одарённости детей;
- организация методического обеспечения;
- активное вовлечение способных детей в конкурсы, олимпиады различного уровня;
- активное включение родителей в процесс развития интеллектуальных и творческих способностей детей.

2. Второй этап – организационно – практический (2-3 годы обучения).
Включает:

- мониторинг интеллектуальных и творческих показателей каждого ребёнка;
- отработка педагогических технологий работы с одарёнными детьми;
- обмен опытом;
- отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция;
- психологическая, социальная, педагогическая, валеологическая поддержка одарённых детей;
- активное вовлечение способных детей в конкурсы, олимпиады различного уровня;
- активное включение родителей в процесс развития интеллектуальных и творческих способностей детей.

3. Третий этап – рефлексивно – обобщающий (4-ый год обучения). Включает:

- активное вовлечение способных детей в конкурсы, олимпиады различного уровня;
- анализ и обобщение результатов развития одарённых детей;
- анализ мониторинга достижений каждого учащегося;
- анализ деятельности учителей по работе с одарёнными детьми;
- определение проблем, пути их решения для дальнейшей коррекции;
- создание банка одаренных детей;
- защита проекта на методических объединениях различного уровня;
- защита портфолио обучающимися на родительских собраниях, встречах, консультациях;
- активное включение родителей в процесс развития интеллектуальных и творческих способностей детей.

Проект предусматривает следующие формы работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;
- участие в олимпиадах разного уровня;
- проектная деятельность учащихся;
- посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий;
- конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
- создание детских портфолио.

Итогом проекта должны стать:

1. Создание портфолио учащихся.
2. Участие детей в олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня.

3. Мониторинг детей и создание листка качества результативности за весь начальный период обучения.
4. Удовлетворённость учащихся, родителей, учителей жизнедеятельностью одарённых детей в школе.
Одаренные дети есть и будут всегда. Главное во время увидеть и направить возможности этих учащихся в нужное русло.

Литература:

1. Федеральная целевая программа «Одаренные дети» 2001-2002 гг.
2. «Работа с одаренными детьми в начальной школе». Пед. проект Иноценко Г. В., уч-ля нач. классов СОШ №5, Ставропольский край, 2013 г.
3. «Создание условий для развития одарённых детей через вовлечение их в исследовательскую деятельность» Кисилева Н. А. Наука и творчество.
<https://sites.google.com/site/vneklasa/34/kacestvo>

Развитие и воспитание учащихся в спорте

*Мухамедзянов Рифхат Фанильевич,
учитель физической культуры и ОБЖ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»
Елабужского муниципального района РТ*

Воспитание — это целенаправленное развитие личности для дальнейшего ее участия в культурной и общественной жизни. Цель воспитания — достижение положительных изменений в человеке, которое происходит под воздействием проведенных воспитательных действий, акций.

Основой целью уроков физкультуры является не только физическое развитие и общее оздоровление учащихся, но и воспитание личности, развитие уверенности в себе и самостоятельности. Прежде чем планировать воспитательные задачи, необходимо определить готовность учащихся к формированию поведенческих ответов на воздействие вне школы. Исходя из этого, учитель подбирает методы педагогического воздействия для воспитания учеников, через активную деятельность, единство воспитания и самовоспитания. Этого можно добиться только через захватывающие и увлекательные занятия. На уроках физкультуры должны создаваться условия для развития интеллектуальных и творческих способностей детей. Спорт улучшают состояние здоровья и повышают работоспособность учащегося, воспитывает личность, способную к самостоятельной творческой деятельности

В воспитании большое значение имеет личный пример, роль учителя в самом процессе воспитания. Педагог должен использовать различные возможности развивающего и воспитывающего обучения для развития личности обучающихся. Для того, чтобы мотивировать ученика к занятиям физической культурой, стараюсь применять на своих уроках новые образовательные технологии, что является приоритетным направлением работы каждой школы.

Я очень люблю **игровую технологию**, она никогдане теряет актуальности. Эта технология позволяет сделать самый обычный урок интересным и увлекательным. Тем более, что современный темп жизни требует более активного использования игры в воспитании учащихся. Игра воспитывает навыки социального поведения, учит ориентироваться в групповых и индивидуальных действиях, дает возможность выбрать правильную тактику поведения, помогает научиться ориентироваться в сложных ситуациях. Игровые формы работы имеют не только обучающие функции, но и воспитательные, и коммуникативные, и развивающие.

Подвижные игры, отличная база для воспитания сплоченности и чувства ответственности подрастающего поколения. Игровые технологии можно использовать и в разделе программы «Легкая атлетика», и в разделе «Спортивные игры», и в разделе «Гимнастика», и подвижные игры с элементами единоборств. При использовании игровых технологий необходимо соблюдать правила игры и технику безопасности. Игра должна давать новые знания, содержание игры должно соответствовать особенностям программного материала, каждый ребенок должен принимать активное участие в игре. Я использую самые доступные игры: русскую лапту, пионербол, стрит – бол, сюжетные, народные игры. Их положительной стороной является минимум затраченного времени на разучивание техники и максимум времени для самой игры.

Учитель физической культуры – профессия сложная. Мы в ответе за здоровье детей, их физическое, психическое, нравственное и социальное развитие. Поэтому важное место в профессиональной деятельности отводится **здоровьесберегающим технологиям**. Одним из главных направлений здоровьесбережения - создание здорового климата на уроках. Ситуация успеха формирует положительную мотивацию, снимает эмоциональную нагрузку, улучшает взаимоотношения в классе, то есть имеет огромное воспитательное значение.

Как же добиться ситуации успеха на уроке? Как добиться того, чтобы ученик не сравнивал себя с другими, а сравнивал только свои достижения и результаты? Чтобы он поставил себе цель быть сегодня лучше, чем вчера? Для этого задания делаю реальными и стимулирую учащихся к активной работе. Во время урока чередую различные виды учебной деятельности; использую методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учеников. Большое значение имеет и спокойная доброжелательная обстановка на уроке, что благотворно влияет на воспитательный процесс.

Урок физкультуры - это практика, но нужна и теория. Использование **информационных компьютерных технологий (ИКТ)** дает возможность учителю достичь максимальных результатов, а ученику проявить свое творчество, активизировать познавательную деятельность

Использование презентаций на уроках физкультуры делает процесс образования наиболее эффективным. Этот вид работы может быть использован при изучении техники движений, так как с помощью наглядной картинки можно создать правильное представление обучающихся о технике двигательных действий. Презентация поможет доступно объяснить правила спортивных игр, тактику игроков, закрепить в памяти визуальную информацию. Применение ИКТ на уроке физкультуры вызывает новизну и особенный интерес учащихся, так как они увлекаются новыми технологиями и с увлечением сами создают прекрасные презентации на заданные темы. В своей профессиональной деятельности руководствуюсь главной целью воспитания: "Воспитание личности, способной быть счастливой: личности творческой, высоко нравственной, способной понимать окружающий мир"

На уроках физической культуры можно использовать **цифровую видеосъемку** различных моментов при игре в футбол, волейбол, в баскетбол и при обучении элементам гимнастики. Затем в замедленном режиме провести анализ ошибок и неточностей. Обучение трудным элементам при системе видеосъемки, даст возможность учащимся намного быстрее и эффективнее проработать над недочетами. При такой наглядности своих промахов и неточностей при выполнении приемов – отличная мотивация к самооценке. А самооценка – самый главный критерий и источник самовоспитания, и помогает в этом и урок физической культуры.

Современные образовательные технологии предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Конечно, на одном уроке физкультуры невозможно воспитать справедливость и гуманизм, милосердие и сострадание, мужество и верность идеалам, вежливость и товарищество, ответственность и чувства долга или какое-либо другое качество. Ставить такие цели и добиваться их нужно всегда. Нравственная ситуация и самооценка на уроке заставляет задуматься о своих отношениях к окружающим. Чем чаще эта возможность реализуется, тем сильнее воспитывающее влияние учебного материала на детей.

Литература:

- 1.Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7..
- 2.Молоков Ю.Г., Молокова А.В. Актуальные вопросы информатизации образования // Образовательные технологии: Сборник научных трудов. - Новосибирск, 1997 г.
- 3.Интернет ресурсы: <https://www.kakprosto.ru/kak-82119-что-такое-vospitanie#ixzz5g6Fpsnue>

Использование проблемного обучения для работы с одаренными детьми на уроках в начальной школе

*Мухамедзянова Альфия Рамазановна, учитель начальных классов
МБОУ «Бехтеревская средняя общеобразовательная школа»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан*

Каждый учитель, идя на урок или проводя дополнительные занятия с успешными, одаренными детьми, не раз задавал себе вопрос: «Будет ли им интересно? Смогу ли я вовлечь каждого в работу?» В своём разговоре с вами, уважаемые коллеги, я хочу рассказать о том, как я использую технологию проблемного обучения на уроках русского языка для развития интереса и развития успешного обучения с одаренными детьми, а может быть иногда просто элементы этой технологии.

С технологией проблемного обучения связаны следующие основные понятия:

Учебная проблема- это задание, теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.

Побуждающий диалог-побуждает к осознанию противоречия и формулированию проблемы урока. Вопрос: Вы удивлены?, Почему?, Что интересного заметили? Какие возникают вопросы?

Подводящий диалог- посылные для ученика логически выстроенная цепочка вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят его к осознанию темы урока. Вопросы: вспомни, сравни, проанализируй...

Условия создания проблемных ситуаций .

- Употреблять в своей речи слова, термины, знакомые детям;
- Учитывать возрастные особенности учеников, уровень их развития, интеллектуальные возможности.
- В первом и во втором классах учить находить разные подходы к классификации предметов, слов, иметь разные точки зрения на одни и те же проблемы. Выделять главное. А третьеклассники и четвероклассники уже с помощью учителя смогут находить средства для решения конкретной учебной задачи.
- Проблема должна быть достаточно трудной, но посильной с опорой на предыдущие знания и умения, навыки.
- Мой опыт работы в школе доказывает, что метод проблемного обучения – это один из важных направлений учебного процесса, потому что он способствует творческому мышлению учащихся, создавая благоприятные условия для индивидуального развития.

Вот несколько приёмов создания проблемных ситуаций, которые я использую уроках русского языка.

Например, урок русского языка по теме «Правила переноса слов»

- - Что это? (Читает загадку о собаке) - Это собака.
- - Составьте с данным словом предложение. Запишем его в тетрадь. (Я записываю предложение так, чтобы слово «собака» не умещалось на одной строке). Наблюдаем, что слово на строке не помещается.
- - Что же мне делать, ребята? - Надо перенести.
- - А что значит перенести? - Одну часть слова оставить на строке, а другую перенести на следующую строку.
- Задание на новый материал: - Помогите мне перенести слово «собака». Работайте в парах.
 - Посмотрим, что вы предлагаете. Видим варианты: соб-ака соба-ка со-ба-ка собак-а (ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ)
- - Задание было одинаковое для всех? - Одинаковое.
- - А как вы его выполнили? - По-разному. (осознание противоречия)
- - Почему так получилось? Что вы не знаете? - Как надо переносить слова. (формулировка темы)

Урок русского языка по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода»

- (ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ) - Посмотрите на два столбика слов на доске
мяч дочь
шалаш печь
камышмышь
- -Что заметили общего? - В каждом столбике имена существительные, которые заканчиваются на шипящий согласный.
- - В чем различие? В первом столбике имена существительные пишутся без мягкого знака, а во втором столбике – с мягким знаком на конце слова.
- Тема - Значит, какая сегодня будет тема урока? (Фиксирует тему). Мягкий знак после шипящих на конце существительных.

На доске вывешены картинки: солнце, сердце, лестница. У доски два ученика записывают эти слова(с обратной стороны крылышек), а остальные в тетрадях.

___ Помощники готовы? Садитесь, пожалуйста.

___ Какое было задание? Записать слова по картинкам.

___ Проверим. Доска открывается. Смотрим, сравниваем. Видят несоответствие в написании.(Если нет, то на этот случай у меня заготовлена правильная запись этих слов).

___ А в ваших тетрадях как? Сравните у себя и у соседа. Поднимите руку у кого записи различаются? Ребята, картинки были для всех одинаковые, почему написали по-разному?

---Сколько мнений в уроке? «2». Какие?

----Одни написали с согласной в середине слова, а другие писали без согласных.

___ А почему получились разные мнения? Как вы думаете ?

Ответы детей: Мы этого не знаем. Когда я себе диктовал слова, я этих звуков не слышал.

___ Сегодня на уроке мы попробуем эту проблему решить.

___ Попробуем озвучить и записать тему нашего урока .

---Так как мы не слышим согласный в слове, тема может называться «непроизносимые согласные в словах».

___ Кто может уточнить-в какой части слова?

___ В корне.

Открывается запись с темой урока « Непроизносимые согласные в корне» Таким образом, дети выдвигают гипотезы, спорят, рассуждают, сравнивают своё мнение с мнением других и с текстом учебника. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации испытывают затруднение либо удивление и начинают поиск

решения, открывая новые знания самостоятельно. Поэтому эту технологию я применяю не только на уроках русского языка, часто использую при изучении тем по окружающему миру, а также на уроках математики.

Фрагмент с урока в 3 классе. Тема: «Как изменяется глагол?»

Для обозначения темы урока даётся практическое задание не выполнимое вообще.

___ Что такое склонение?

___ Изменение по падежам.

___ Какие части речи мы научились склонять? (Использую побуждающий диалог к осознанию проблемы).

___ Имена существительные и прилагательные.

___ Попробуйте просклонять глагол «прыгать».

___ Получилось?

___ Нет. Глагол не склоняется.

___ В чём затруднение? Какой возникает вопрос?

___ Как изменяется глагол?

2 класс. Тема: «Безударные гласные в корне слова»

« Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мячом, сыграем».

Коля записку прочитал и пообещал придти. Собрались ребята после уроков.

___ Мяч будет, _ сказал товарищам Дима, _ Коля принесёт. Пришёл Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребят расстроились, что не придётся поиграть в футбол».

_ Почему так получилось? Как правильно записать это слово?

С м...чом.

Дети:

___ Исходя из этой проблемы ,назовите тему нашего урока? (Правописание безударной гласной в корне слова.)

4 класс. Тема: Несклоняемые имена существительные»

Приём создания проблемной ситуации, когда мы выводим детей на ошибку или обнажаем представления учащихся.

На доске написаны слова: кенгуру, кофе ,кино.

___ Что объединяет эти слова? (это имена существительные)

___ Выделите окончания у этих существительных. Ученики выделяют окончания в каждом слове последнюю букву, полагая, что эти буквы будут окончаниями.

___ Наблюдая это, спрашиваю: «Вспомните, как найти окончание?»

___ Изменяем форму слова.

___ Докажите, что вы правильно определили окончание. У детей не получается изменить форму этих слов.

___ Какой вывод вы можете сделать из этого наблюдения?

___ Есть такие имена существительные ,которые не изменяют свои окончания.

___ А когда существительные изменяют окончания?

___ Когда мы их склоняем.

___ Как мы можем обозначить тему урока?

___ Несклоняемые имена существительные.

Я, как и любой учитель, прекрасно понимаю значимость учебной деятельности на уроке каждого ученика. Но порой трудно объяснить детям, для чего необходима самостоятельная работа на уроке. Ведь не всегда её результат положительный. А проблемные ситуации позволяют ученикам почувствовать эту значимость. Даже если ученики отказываются от принятия самостоятельных решений, я с помощью логических вопросов подвожу их к обозначению проблемы и поиска её решения.

Следующий урок русского языка.

Учитель говорит: «У мальчика выпал зуб. Какое последнее слово? (Зуб) Какие звуки по порядку мы слышим, произнося это слово? [з][у][п] Посмотрите, как пишется это слово. Сравните со звуковым составом слова». Далее дается представление об орфограмме. Учителю требуется столкнуть разные мнения учеников, а не предъявлять ребятам чужие точки зрения. Для этого классу предлагается вопрос или практическое задание на новый материал. Возникший в результате этого разброс мнений обычно вызывает у школьников удивление.

Далее

Учитель: От слов «груз» и «буфет» образуйте новые слова с помощью суффиксов -чик- и -щик-(Класс разбивается на группы. Завершив работу, каждая группа записывает ответ на отдельном листе и вывешивает его на доску.) Посмотрим, как группы выполнили задание. Прочитайте, Учитель: Итак, что же получается? Задание я вам дала одно. А как вы его выполнили? (Побуждение к осознанию противоречия.) Почему так вышло? Чего мы не знаем? (Условий выбора того или иного суффикса.) Какой будет тема урока? Ученики: Правописание суффиксов -чик- и -щик

Следующий путь к учебной проблеме – подводящий диалог. Учитель предлагает школьникам систему посильных вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят их к формулированию темы урока. Часто он выстраивается от повторения пройденного материала. Результатом такого способа постановки проблемы является развитие логического мышления учащихся.

Например, 3 кл. русск. язык, тема: «Сложные слова».

Исправить ошибки в словах и обозначить орфограммы: варабей, лисник, мухоловка. При проверке выясняется, что у одних уч-ся 1 корень в слове мухоловка, а у других – два.

-А что, существуют слова с двумя корнями?

- Какой вопрос возникает? **(Сколько корней в слове мухоловка?)**

Выясняют значение слова (ловит мух), -Как же быть? **(Подобрать однокоренные слова)**

-Давайте подберем однокоренные слова к слову мух (подбирают), теперь к слову ловит. Так какой первый корень? Второй? Значит, в этом слове 1 или 2 корня? Как бы вы назвали такие слова? (трудные, двукоренные, сложные)

- Почему их назвали сложные? (сложили 2 корня)

- Сформулируйте тему урока.

- Нарисуйте схему сложных слов.

В этой ситуации **вопрос (Сколько корней в слове мухоловка?)** не совпадает с темой урока – сложные слова. После столкновения двух разных мнений учащихся идет побуждающий диалог, который переходит в подводящий от проблемы диалог, а далее по учебнику сравниваем, правильно ли открыли новый материал.

Русск. яз. 1 кл. Тема: «Правописание парных согласных в конце слова».

Ученикам предлагается посмотреть на две картинки с изображением **пруда и прута** Попробуйте записать эти слова. Сравнивают по произношению – прут, а как записали? (У детей разные варианты записи, выясняем кто прав), а чтобы проверить, ставим в сильную позицию. Проблема обозначается знаковой проблемой – д или т? После решения этой задачи формируем обобщенное орфографическое действие.

4 кл, русск.язык, тема «Три склонения имен сущ».

Задание: прочитайте предложение и найдите однородные члены. Определите их падеж и род.

Старая женщина волновалась о подруг... и дочер...

-Что можем сказать об окончаниях? (возможно одинаковые)

- Какие? (несколько вариантов дают дети)

Я вставляю окончания.

-Что заметили? (окончания разные)

-Какой вопрос возникает? (Почему у сущ. одного рода в одном падеже разные окончания?)

- Сформулируйте проблему. (Отчего зависит правописание безуд.окончаний имен существ.)

При этом тема урока совершенно другая – три склонения имен сущ. Вопрос, не совпадающий с темой урока.

Аналогичная ситуация при изучении спряжения глаголов.

-Что общего в словах:

Стро..шь, черне..шь, светле..шь, кле..шь? (глаголы 2 лица ед.ч, безуд. гл. в оконч..)

-Попробуйте определить, какие гласные пропущены в окончаниях.

После вариантов ответа детей пишу окончания.

- Какой вопрос возникает? (Почему в одних глаголах 2л. ед.ч. пишется гласная –е, а в других –и?) Опять же вопрос, не совпадающий с темой урока.

Итак, предлагаемый комплекс упражнений, используемых на уроках русского языка в системе, позволил мне сформировать у учащихся любовь к предмету, развивать креативность и новизну мышления, развивать творческие способности – что и является основной целью для работы с одаренными учащимися.

Методы работы с одарёнными детьми на уроках английского языка

*Гиззатова Лилия Фирдавиевна,
учитель английского языка
МБОУ «СОШ №53» г. Набережные Челны*

Опыт развития современного общества показывает, что в настоящее время происходит движение от рациональной, технократической парадигмы образования к методам развития способностей личности, основанных на стимулировании потребности в саморазвитии и самообучении, к духовному развитию на протяжении всей жизни человека.

Перед педагогической наукой стоит **задача воспитания человека** с новым, интеллектуальным уровнем самосознания, способного к концептуальному мышлению, творческой деятельности и самостоятельному управлению собственной деятельностью и поведением. Смена приоритетов образования связана с глубоким кризисом общества, с процессами глобализации и интеграции, происходящими в мире. Реформа образования в России приняла необратимый характер, а государственная политика в области образования характеризуется как гуманная, направленная на приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

Как показывает многолетняя практика, для успешного интеллектуального развития школьников недостаточно наличия хорошо организованной систематической напряженной общеобразовательной работы в школе. Необходимым условием этого является использование научных представлений и методов к проблеме выявления и развития одаренности. По последним данным примерно пятая часть детей в школьном возрасте, то есть приблизительно около 20% может быть отнесена к одаренным детям. Но они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки. И поэтому всего лишь 2-5% от общего числа детей действительно проявляют себя как одаренные. А заниматься одаренными детьми является необходимым условием. И, прежде всего потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него

самого, но для общества в целом. Выявление и специальное обучение одаренных детей долгое время считалось непозволительной роскошью: талант, якобы, настолько очевиден, что сам всего добьется. На деле же все оказывается не столь очевидно. Научные исследования и практика показывают, что развитие таланта может быть задержано и даже загублено на любом этапе развития. Ясно, что необходимо специальное квалифицированное психологическое и педагогическое взаимодействие для решения названных проблем, помощь в развитии талантливой личности.

В настоящее время не существует четкого определения понятия «одаренность». Значительные трудности в определении понятия одаренности связаны с общепринятым пониманием этого термина, когда **одаренность рассматривается как синоним таланта**. В 1972 году Комитет по образованию США опубликовал следующее **определение одаренности**: одаренными и талантливыми детьми можно назвать тех, которые, по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют **высокие достижения в одной или нескольких сферах деятельности: интеллектуальной, академической, творческой, общения и лидерства, художественной, спортивной**. И так, в основе определения одаренности можно выделить опережающее интеллектуальное развитие и способность к творчеству. Непременная **отличительная черта одаренного ребенка** – оригинальность его мышления, выражающаяся в непохожести, нестандартности решения. Одаренные дети обладают обостренной наблюдательностью, как правило, их отличает великолепное чувство юмора. И еще одно выдающееся **свойство** – это громадное упорство в области их интересов.

Общеобразовательное учреждение должно уверенно переходить от технологических методов работы к общеличностным, в которых сам ребенок является не только целью работы, но и ее полноправным участником, субъектом своего развития. Только такие методы обучения и воспитания школьников могут привести к процветанию нашего общества. Говоря словами **Эриха Фромма**, развитие и обучение ребенка должно определяться не столько тем, что человек имеет, сколько тем, что он есть, что он может сделать с тем, что имеет.

Таким образом, перед учителями стоит **основная задача – способствовать развитию каждой личности**. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у каждого ребенка, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одаренных детей четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

В учебном процессе развитие одаренного ребенка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться определенным своеобразием. Следовательно, для этой категории детей предпочтительны следующие **методы работы**:

- *исследовательский;*
- *частично-поисковый;*
- *проблемный;*
- *проективный.*

Исходя из методов работы с одаренными детьми нельзя не затронуть и основные **формы работы**:

- *работа в парах, в малых группах;*
- *разноуровневые задания;*

- творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

Наиболее важным является раскрытие данной способности в следующих **видах деятельности**:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике;
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания.

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Учитель уделяет внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере.

Как правило, у одаренных детей проявляются:

- высокая продуктивность мышления;
- легкость ассоциирования;
- способность к прогнозированию;
- высокая концентрация внимания.

Используя дифференцированный подход, каждый учитель работает над развитием этих качеств. На мой взгляд, для успешного развития способностей одаренных детей условием является подготовка педагогических кадров. **Учитель должен быть:**

- непременно талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- иметь позитивную «Я – концепцию», быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным.

При работе с одаренными детьми необходимо **уметь**:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Успеху этого процесса способствуют характерные особенности детей младшего школьного возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из перечисленных способностей выражена, главным образом, своей положительной стороной, и в этом заключается неповторимое своеобразие данного возраста. Некоторые из особенностей младших

школьников в последующие годы «сходят на нет», другие во многом изменяют свое значение. Сложно оценить действительное значение проявляемых в детстве признаков способностей и тем более предусмотреть их дальнейшее развитие. Нередко обнаруживается, что яркие проявления способностей ребенка, достаточные для начальных успехов в некоторых занятиях, вовсе не открывают пути к действительным, социально значимым достижениям в будущем. Но ранние признаки способностей у детей родителям и педагогам не следует оставлять без внимания, ведь они могут указывать на предпосылки подлинного таланта. Так скажем есть дети – вундеркинды. Вундеркинды – дети, у которых возрастное явление (желание узнавать, впитывать, запоминать) сказывается на подъеме интеллекта и выступает как фактор одаренности. Но только у части детей, опережающих по интеллектуальному развитию своей возраст, одержимость умственными занятиями с возрастом не исчезнет и станет устойчивой особенностью. У других же детей неустанная потребность прилагать умственные усилия в дальнейшем снизится.

Одна из главных черт одаренных детей, которая сильно мешает его дисциплинированной учебе в школе, – упорное нежелание делать то, что ему неинтересно. Такие дети стремятся заниматься сами, их задевает и обижает, если взрослые пытаются руководить их занятиями.

Одним из мнений современных педагогов является то, что для обучения детей с высокими способностями должны существовать специализированные классы или школы. Лучше такому ребенку находится в среде похожих детей и учиться по программам, соответствующим его уровню интеллекта. Кроме того, одаренные дети имеют возможность раньше окончить школу и поступить в институт. Это дает им преимущество – они раньше могут сделать карьеру и достичь творческих успехов на выбранном поприще.

Другое – одаренные дети не должны являться «исключением». Из таких детей (в том или ином направлении) должно состоять подрастающее поколение, а это значит, что эти дети должны наполнять все общеобразовательные учреждения. Отсюда следуют неизбежные вопросы, на которые очень трудно дать однозначный ответ: возможно ли восстановить процесс падения современной молодежи, вылечить его? Или может на данном этапе важнее оберегать настоящее, вдруг глядя на высокий интеллект и уровень развития, кто-нибудь обратит внимание и восстановится сам?! Ведь одаренные дети есть, и всегда будут.

Литература:

1. Введенский В. Одаренный ребенок. Что с ним делать? Директор школы. 2008 г. - №3, С.79-82.
2. Овчарова Л.А. Одаренный ребенок. М. Просвещение, 2009 г. - С.34.
3. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. М., 1999
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998 г.
5. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен. Санкт-Петербург, 2008г.
6. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. -М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2004 г. –С. 159.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.edweek.org> - Education Week on the Wed, общие материалы по проблемам одаренных, подборка публикаций, полезные ссылки;
2. <http://www.interlog.com> - образовательные программы для одаренных и талантливых;

*Тешабаева Розалия Рифовна,
Шаймарданова Зульфия Султанхужаевна,
учителя начальных классов,
МБОУ «СОШ № 3» Менделеевского МРРТ*

«Таланты не падают с неба, а открываются нами, воспитателями,
если мы мудро подходим к человеческой душе
со своим педагогическим мастерством,
как скульптор подходит с резцом к глыбе мрамора:
без ума, творчества художника она просто мёртвая глыба»
В.А. Сухомлинский

Актуальность выбранной нами темы объясняется тем, что условия современной жизни выдвигают на первый план не исполнительность, а инициативность, которая гарантирует успех, мобильность, готовность к решению различного рода проблем.

Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но так же очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Одаренным же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

Б.М. Теплов определил одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности». При этом одарённость понимается не как механическая совокупность способностей, а как новое качество, рождающееся во взаимовлиянии и взаимодействии компонентов, которые в неё входят. Многие специалисты называют одаренностью генетически обусловленный компонент способностей. Этот генетически обусловленный дар в значительной мере определяет как конечный итог (результат развития), так и темп развития. Внешнее окружение, или, как говорят в профессиональной литературе, среда и воспитание, либо подавляют его, либо помогают этому дару раскрыться. И подобно тому, как ювелир может превратить природный алмаз в роскошный бриллиант, благоприятная окружающая среда и квалифицированное педагогическое руководство способны превратить этот природный дар в выдающийся талант.

С внедрением в школах ФГОС второго поколения проблема одаренности становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности.

При выявлении одаренных детей мы использовали следующие методы:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования.

Как распознать одаренность ребенка? В какой области одаренный ребенок проявит себя? Об этом можно судить по наблюдениям или результатам специальных тестов.

По итогам психодиагностических тестов и наших наблюдений были сформированы группы по интересам. Так были сформированы занятия внеурочной деятельности по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности» для одаренных детей:

- «Умники и умницы»,
- «Я познаю мир»,
- «Школа пешехода»

Цель данных программ: расширить и углубить знания учащихся, развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Ключевая роль здесь принадлежит учителю. Мы оказываем педагогическую поддержку ученикам в их начинаниях. При этом мы их позитивно оцениваем, одобряем, формируем положительное общественное мнение.

Мы добились следующих результатов.

Результаты предметных олимпиад муниципального уровня.

предмет	2017-2018	2018-2019
Русский язык	1 победитель, 1 призер	1 призер
Математика	1 победитель, 1 призер	3 призера
Окружающий мир	2 призера	1 победитель
ОБЖ	1 призер	1 призер

Результаты олимпиад, проводимых Республиканским олимпиадным центром.

Год Класс	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	2 А	4 Б	3 А	1 Б	4 А	2 Б
Математический марафон	1 победитель (Акинин И.) 1 призер (Евсеева Д.)	4 Б			3 призера (Евсеева Д., Акинин И., Соколова А.)	1 призер (Петрухина А.)
Литературный марафон	3 призера (Долгова Е., Азина А., Евсеева Д.)	4 призера (Петрова Э., Саттарова Д., Маннна Д., Парамонов М.)				
Найди ошибку. Математика	1 призер (Евсеева Д.)		3 призера (Евсеева Д., Соколова А., Долгова Е.)	1 победитель (Петрухина А.)		
Найди ошибку. Русский язык			1 победитель (Евсеева Д.)			
Найди ошибку. Окружающий мир			1 призер (Евсеева Д.)	1 победитель (Протасова В.)		
ЛИМон	4 призера (Евсеева Д., Арсланова И., Акинин И., Соколова А.)		2 призера (Евсеева Д., Соколова А.)		3 призера (Евсеева Д., Соколова А., Мифтахов Н.)	
Эрудит. Математика		1 призер (Саттарова Д.)	1 победитель	1 призер (Протасова	2 победителя	

		(Евсеева Д.)	В.)	(Арсланова И., Акинин И., 2 призера (Мифтохов Н., Соколова А.)	
Эрудит. Русский язык		2 победителя (Евсеева Д., Арсланова И.)		1 победитель (Евсеева Д.), 1 призер (Соболева К.)	2 победителя (Петрухина А., Хакимзянова Р.)
Эрудит. Литературное чтение	1 победитель (Евсеева Д.),				
	1 призер (Азина А.)				
Эрудит. Окружающий мир	1 победитель (Евсеева Д.)	2 призера (Евсеева Д., Канайкин В.)	2 призера (Борисова М., Петрухина А.)	1 призер (Канайкин В.)	

Ежегодно участвуют дети в Международных конкурсах «Русский медвежонок» и «Кенгуру» и занимают призовые места на школьном уровне.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. Здесь эффективно используется метод проектов. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив её публичным докладом с защитой своей позиции.

Так в прошлом году 1 Б класс выполнил коллективный проект «Гайна твоего имени», где дети узнали о значении и происхождении своего имени, о роли имени в жизни человека. Эта работа вызвала у детей особый интерес. А в 3 А классе был коллективный проект «Защитники Отечества». Результатом стала Книга памяти, которая состоит из двух разделов: «Кто нас защищал в годы ВОВ» (собственные рассказы детей о прадедах), «Кто нас защищает в наше время» (армейская жизнь дедушек и отцов). Есть результат в региональном конкурсе проектов, посвященного 70-летию Победы в Вов (Шишкин Д. - победитель) и в региональном конкурсе проектов, посвященному Году литературы (Евсеева Д., Колпакова С., Соколова А – 2 место).

В наших классах проводится тестирование физических способностей учащихся, где выявляются детис наилучшими показателями. Для улучшения этих показателей проводятся следующие мероприятия:

- посещение бассейна, ледового дворца
- спортивные соревнования,
- сдача нормативов ГТО.

Один раз в неделю учащиеся наших классов ходят на плавание. Если во 2 Б классе в сентябре месяце дети не умели плавать, то сейчас уже 6 хорошо плавают. Надеемся, что

к концу 4 класса научимся плавать все. В 4 А классе все мальчики и девочки уже умеют плавать, кроме 2 детей, которые освобождены по состоянию здоровья. В конце учебного года проводятся соревнования по плаванию, где определяются лучшие пловцы класса.

Мы принимаем активное участие в районных спортивных соревнованиях:

- Кросс наций,
- Лыжня России,
- Спортивное ориентирование,
- Фестиваль ГТО.

В Кроссе наций–2016 в своей возрастной группе Арсланова Илона заняла 1 место, Ручкина Валерия – 3, Нужина Анастасия – 1 место. В спортивном ориентировании «Листопад-2018» в личном зачете Ручкина Валерия заняла 1 место, а команда 4 А класса – 3 место. В I этапе Зимнего Фестиваля ГТО-2019 Евсеева Дарья заняла 2 место, Азина Азалия – 3 место. В городском турнире по бадминтону-2017 Нужина Анастасия заняла – 2 место, Парамонов Максим – 3 место.

При сдаче нормативов ГТО учащиеся 3 А класса получили значки: 13 – серебряных, 2 – бронзовых.

Одаренный человек, словно яркая звездочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нем, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду.

Наши дети имеют возможность развивать творческие способности. Они получают дополнительное образование в кружках ЦДТ, ДШИ. Всем классом занимаемся в ИЗО-студии «Жар-птица» (руководитель Габдрахманова Л.М.) и имеются грамоты школьных, районных, республиканских конкурсах рисунков, поделок. Ребята являются участниками школьного хора (руководитель Коряковцева С.Н.). 4 А класс принял участие в региональном конкурсе «Соловушка», в 2018 году заняли 1 место, в 2017 – 3. Учащиеся 2 Б класса приняли участие в конкурсе «Без берге». Школьный хор принимает участие на концертах школы и района. Мы приобщаем детей к художественному слову, развиваем артистические способности, участвуем в районных и региональных конкурсах чтецов, где становимся победителями и призерами.

Считаем необходимым создание тесной связи урочной и внеурочной деятельности, в результате которой предоставляется возможность раскрыть способности учащихся. Для этого необходима систематическая диагностика.

Удобная форма систематизации – портфолио ученика, которое позволяет проследить личностное развитие каждого ребёнка, а самому школьнику видеть свои достижения.

Ещё в 1 классе мы завели папки портфолио. Решили, что папка должна быть индивидуальна в оформлении, но, в то же время, содержать обязательные для всех разделы. Учащимся и их родителям были даны рекомендации по внешнему оформлению такой папки, а так же её внутреннему содержанию. Папки получились разнообразные, красочные, что имеет немаловажное значение для детей младшего школьного возраста.

Ребятами ведётся работа по накоплению материала в портфолио. Это не только результаты учебной деятельности, но и различные материалы, характеризующие достижения во внеучебной и досуговой деятельности. Ребята вкладывают в портфолио работы или их фотографии, представленные на различных выставках и конкурсах, различные творческие работы, грамоты, сертификаты и другие материалы. Мы замечаем огромную роль портфолио в стремлении ребят к успешности.

Активность ученика, идеи учителя, помощь родителей, вовлеченных в процесс обучения – это результат работы школы по новым стандартам.

Завершить наше выступление хочется словами В.А.Сухомлинского: «Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»

Литература:

1. Савенков, А. И. Одаренный ребенок дома и в школе/ А.И. Савенков - Екатеринбург: У - Фактория, 2004.
2. Теплов Б. М. Способности и одарённость. // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Москва. Ун-та, 1982,
3. Шумакова Н.Б. Исследовательская позиция ребенка как фактор развития одаренности // Начальная школа: плюс До и После. 2006. № 10.

Работа с одаренными детьми при изучении английского языка

*Казачкова Мария Александровна
учитель иностранного языка
I квалификационной категории
МБОУ «СОШ№3» г. Менделеевск*

Современное общество ставит перед школой задачу, которая заключается в подготовке ученика, способного не просто воспроизводить знания, полученные в школе, но способного адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни, компетентного во многих областях, коммуникабельного, конкурентоспособного. Таким образом, одаренные дети становятся бесценным богатством нашей страны, составляют золотой запас человеческого потенциала. Что же подразумевается под понятием одаренность? Большинство источников указывают на синонимичность одаренности таланту. Человек рождается одаренным или талантливым в одной или сразу многих областях деятельности, но, несомненно, нужно использовать любую возможность, чтобы развивать детскую одаренность и талант. Если умело работать с одаренными детьми, то результатом станут люди, способные быстро ориентироваться в новой для себя обстановке, думать, невзирая на стереотипы, будут занимать ведущие позиции в экономической, административной, научной сферах, станут людьми высокого искусства, имеющие идеологию, отвечающую нуждам общества.

Работая в школе, учитель должен обращать внимание не только на те способности, которые уже проявились, но также на те, которые еще могут найти свое проявление. Будучи учителем иностранного языка, я ощущаю свое более выгодное положение по сравнению с другими учителями-предметника, так как имею возможность познакомиться с детьми уже в первом классе, проводя еженедельную кружковую работу. Начиная со второго класса, то есть, на самом начальном этапе обучения английскому языку у меня есть возможность отметить и оценить одаренность в детях. Обучая детей со второго по одиннадцатый класс, я имею возможность пройти все этапы работы с одаренными детьми, от диагностики до реализации нестандартных способностей.

В самом начале пути обучения английскому языку, когда мы уже изучили буквы, начинаем читать тексты, учить слова, составлять предложения, один ученик может поразить своей памятью, другой умением логически мыслить, третий удивляет своей речью или умением точно воспроизводить иноязычные звуки. И тут, учителю очень важно обратить свое внимание на таких учеников с самых первых уроков, постоянно поддерживая и развивая у них эти способности.

Я как учитель, ставлю перед собой задачу создания такие условия обучения, которые помогут обеспечить условия для того, чтобы способности одаренных детей превратились в конечном счете в их достижения. Поэтому систему работы с одаренными детьми по английскому языку можно условно разделить на три части:

- Работа на уроке;

- Внеурочная деятельность;
- Дополнительное образование.

Тот факт, что одаренные учащиеся были выделены во втором классе, помогает мне все эти годы наблюдать их работу на уроках, развивать их в определенном, характерном для каждого направлении и прибавляет шансов достичь максимального уровня их развития в школе. Таким образом, уроки строятся с инновационным подходом, с обязательным участием ИКТ, проектными и игровыми методиками. Индивидуальные способности, такие как умение анализировать, обобщать, сравнивать можно успешно развивать на уроках-диспутах, дебатах, пресс-конференциях, во время организации ролевых игр и интегрированных уроков.

Включение учеников во внеурочную деятельность – это также неотъемлемая часть развития многогранно-развитой одаренной личности. Участие в предметных олимпиадах по английскому языку, научно-исследовательской работе, конференциях, выполнение творческих домашних заданий помогает поддерживать интерес и мотивацию учащихся совершенствовать свои знания, умения и таланты.

Для одаренных детей необходимо иметь в запасе определенный ряд дополнительных занятий, упражнений и видов деятельности, которые можно предлагать им после того, как они выполнили основной вид работы, который был предложен всем учащимся класса. Обязательным условием здесь выступает включение детей со способностями в систему дополнительного образования, а именно: участие в дистанционных олимпиадах разного уровня, дистанционных курсах самообразования, а также самостоятельная работа учащихся.

Существует четыре основных подхода в работе с одаренными детьми: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.

Все эти подходы требуют нестандартных форм урока, которые позволяют вызывать и поддерживать интерес к английскому языку, способствуют познавательной активности учащихся. Я – учитель, и передо мной стоит задача поиска таких технологий, при которых любой ученик смог бы раскрыть свою индивидуальность, свои способности. Стараюсь строить уроки так, чтобы каждый ребенок мог проявить свои возможности в различных сферах деятельности. Используемые новые технологии, которые отвечают критериям личностно-ориентированного образования и помогают работе с одаренными детьми.

Разноуровневая технология - когда одаренные дети собираются в одну группу на уроке иностранного языка и занимаются по особой программе. Большое внимание уделяется учебному сотрудничеству, коллективно-творческой деятельности, то есть в работе в команде или группе, когда каждая группа получает одинаковое задание. При этом оговаривается роль каждого ученика в выполнении задания. Сильный ученик выполняет роль учителя: помогает понять прочитанное, грамматические структуры, лексику, исправляет ошибки в случае необходимости. Такая организация деятельности позволяет каждому реализовать себя в меру своих возможностей и способностей; видеть и ощущать продукт собственной деятельности, иными словами, каждый ученик развивает себя как личность посредством коллективно творческой деятельности, анализирует и сравнивает себя с другими, строит планы на будущее - быть не хуже других.

Одним из эффективных средств является также проектный метод как активный способ обучения одаренных детей. Это практический и действенный метод всестороннего развития одаренности ребенка, воспитания его самостоятельности и успешности обучения. Преимущества проектной деятельности очевидны, потому что она включает в себя интегрированную межкультурную работу, оказывает содействие социальному и культурному развитию, через привлечение к продуктивной деятельности дети могут ощутить радость успеха, придает учебному процессу динамичность и привлекательность. Проекты развивают независимость, так как дети учатся не только иметь свое собственное мнение, но и принимать решения, проект всесторонне развивает ребенка, обогащает его образовательный уровень, положительно влияет на эмоциональное развитие ребенка.

При работе с одаренными детьми я активно использую технологию развития критического мышления. Человек, обладающий критическим мышлением, отвечает всем требованиям современного общества. Он умеет видеть проблемы и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути к их достижению. Он обладает ясным, оригинальным, независимым мышлением, готов к самореализации и самовыражению. Считаю, применение технологии развития критического мышления просто необходимо. Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни.

Одним из ключевых направлений в работе с одаренными детьми становится стимулирование креативности учащихся. Исследовательская работа школьников представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны, и строгости в результатах - с другой. Исследовательская работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций.

К одаренным нужно относиться очень бережно. Они особенно ранимы, каждый очень индивидуален, необходимо признавать ценностные значения их природных дарований.

Литература

1. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен. Санкт-Петербург, 2008г.
2. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. М., 1999 г.
3. Селевно Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998 г.
4. Научно-методический сборник. Детская одаренность: от теории к практике. Ижевск, 2005 г.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*Искакова Н.М., учитель биологии
высшей квалификационной категории
МБОУ «Бизякинская СОШ»*

Любому современному обществу нужны одаренные люди, и задача такого общества - учитывать и развивать способности всех его членов. К сожалению, не каждый человек способен реализовать свои способности. Многое зависит от семьи и школы. Задача семьи - вовремя увидеть способности ребенка, задача школы - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для реализации этих способностей. Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью. О людях, добившихся исключительных успехов в освоении и выполнении какой - либо деятельности, говорят, что они одаренные или иначе талантливые.

Одним из наиболее распространенных теоретических моделей одаренности является концепция, разработанная американским исследователем Дж. Рензулли. Он считает, что талант - это сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (выше среднего уровня), креативности и настойчивости (целевая мотивация). Более того, он предложил отнести к категории одаренных детей и тех, которые показали высокие результаты по крайней мере по одной из этих характеристик. В своих работах автор заменяет термин "одаренность" на "потенциал". Для учителей концепция Дж. Рензулли - это универсальная схема, которая применима к развитию системы образования и подготовки не только одаренных детей, но и всех остальных, что наиболее полно отвечает задачам массовой школы.

В школе всегда есть детей с хорошими потенциальными возможностями. Но если таких детей вовремя не заметить, то их таланты могут быть не востребованными. Дети с высоким потенциалом отличаются успешностью обучения, высокой скоростью обработки и усвоения материала, но в то же время такие дети могут быстро потерять интерес к ежедневной кропотливой работе. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения. Обучение одаренных детей в общеобразовательной школе детей может осуществляться на основе принципов индивидуализации и дифференциации. Для этого необходимо разрабатывать индивидуальные программы по отдельным дисциплинам. Но, к сожалению, это не всегда возможно в условиях общеобразовательной школы.

Система моей работы с детьми с высоким потенциалом включает:

- развитие творческих способностей на занятиях;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (конкурсы, олимпиады, проектно-исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития детей.

Основная задача моя задача, как учителя - организовать и активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей, ориентировать их на получение знаний на поисковом и творческом уровнях. Для интеллектуального и творческого развития обучающихся по биологии, я предлагаю детям проблемные вопросы и задания. Такие вопросы заставляют активно мыслить, стимулируют познавательную потребность, которая проявляется в желании постоянно задавать вопросы, желании что-то изучать (например, развитие насекомых, этологию животных, физиологию человека), придумывать собственные методы исследования и применять их на практике, прогнозировать результаты.

Необходимо заметить, что современным детям интереснее выполнять задания, связанные с использованием ИКТ - технологий, которые отвечают потребностям учащихся и дают возможность работать в разных режимах и на разных уровнях. Информационные ресурсы, например, "Уроки Кирилла и Мефодия", серия "1С: школа "Биология", интернет - уроки, научно-познавательные ролики, ЦОРы и др., помогают расширить кругозор учащихся и возможности получения полезной информации. А использование этих продуктов на уроках дает реально ощутимый результат и прочные знания.

Проектно-исследовательская работа, организованная на занятиях и во внеурочное время, позволяет установить диалогическое взаимодействие, т. е. наше сотрудничество. Чтобы поддержать интерес к предмету и развить природные задатки учащихся, я использую творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи. По биологии мною разработаны задания разного уровня сложности, что позволяет более дифференцировано подходить к работе на уроке и к выполнению домашнего задания. Это может быть написание эссе, стихотворений, докладов, составление схем, таблиц, подготовка презентаций, тесты, задачи и т. д.

Участие в научно-исследовательских конференциях позволяет углубить знания учащихся. Дети стараются не только найти информацию, но и научиться ставить собственные цели, определять гипотезы, ход исследований, проводить эксперименты и формулировать логические выводы. Такая работа позволяет углубляться в биологию и простые вещи превращать в интересные. К достоинствам проектной деятельности в процессе преподавания биологии следует отнести развитие интереса учащихся, связь с реальной жизнью, умение работать в группе, самоконтроль, дисциплинированность. Мои ученики работали над следующими исследовательскими работами и проектами:

- * Экологическое исследование территории;
- * Как живется тебе, птица?;
- * Изучение развития прудовой лягушки в естественных условиях;
- *История одного открытия;

* Изучение отношения школьников к курению и вредного воздействия табачной продукции на живые организмы;

* Изучение загрязнения воздуха по листовому опадку и многими другими.

Обучающиеся, которые выбирают биологию в качестве профилирующего, т.е. базового предмета для своей будущей специальности, обучаются по индивидуальной программе, позволяющей расширить область изучения. Для работы с такими детьми я использую "горизонтальное" и "вертикальное" погружение. "Горизонтальное" означает расширение области исследования, а "вертикальное" - более быстрый прогресс на более высокие уровни в области предмета (его иногда называют ускорением).

Большое внимание уделяю вовлечению детей во внеклассную деятельность: элективные курсы («Экология», «Частные вопросы биологии» и др.), подготовка к олимпиадам, конференциям, проведение предметных недель, творческих конкурсов, викторин и др.

Таким образом, деятельность по развитию одаренности может быть весьма разнообразной. И задача учителя направить все усилия на то, чтобы передать детям максимум своего опыта и знаний.

Литература

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002.
2. Ильин В.П. Дифференциальная психофизиология. – СПб.: Питер, 2001. (способности и одаренность)
3. Ксензова Г. Ю. Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: работа с хорошо успевающими и одаренными учащимися//. Перспективные школьные технологии. – М.: Пед. общество России, 2000. – С. 96-111.
4. Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка. – М.: Академия, 2002.
5. Лейтес Н.С. Возрастные основы умственного роста. Возрастная и педагогическая психология/ сост. И. В. Дубровина и др. – М.: Академия, 2000 – С. 166-173.
6. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя/ А. В. Хуторской. – М.:ВЛАДОС, 2000. – 320с.

Внеклассное мероприятие «Конкурс актерского мастерства» как форма поддержки и развития одаренности в процессе обучения английскому языку

*Власенкова Елена Михайловна
МБОУ «СОШ № 1»
учитель английского языка
1-й квалификационной категории*

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, всегда являлось и на сегодняшний день представляется мне одной из неизменных задач современного образования .

Цель деятельности учителя в этом направлении заложена в том, чтобы технологически проработать вопросы организации работы с одаренными детьми на всех этапах обучения и воспитания с целью создания эффективной системы деятельности по их выявлению, поддержке и развитию способностей.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Учитывая изложенное, возможно применять основанные на необходимых требованиях к организации учебного процесса учителем в условиях реализации ФГОС, нетипичные методы и формы на уроке и во внеклассной работе.

Внеклассное мероприятие «Конкурс актерского мастерства» мы провели в минувшем году для команд 5-тиклассников – учеников из двух разных классов и гостей-команды из гимназии, с которой сотрудничаем в проведении совместных внеклассных мероприятий на протяжении вот уже нескольких лет. Конкурс очень понравился детям и, на мой взгляд, имел успех с точки зрения достижения поставленных целей, коими являлись:

- создание образа, яркого контекста для запоминания лексики, грамматического явления или звучания единиц.
- организация непосредственной деятельности, восприятие учебной ситуации как лично значимой, принятой через личный опыт с учетом основ личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов
- создание мотивации и ситуации успеха

Задавшись вопросами, что такое актерское мастерство и что должен уметь актер сегодня, возникает понимание о необъятности и многогранности умений для этого поприща.

Озвученной мечтой звучит для мальчишек и девчонок фраза о том, что зная английский и владея актерским мастерством, можно попасть в Голливуд.

Итак, нужно уметь:

- работать в интернациональной театральной труппе или съемочной команде (объединяемся в команды)
- танцевать, петь на английском языке
- позировать на камеру (селфи)!
- владеть сценической речью, заучивать и воплощать роли на английском языке
- осуществлять монтаж декораций и разбираться в их устройстве(в начале актерского пути приходится браться за любую работу в сфере кино и театра)
- участвовать в рекламе(в англоязычных роликах)
- давать интервью(на английском языке)
- писать сценарии
- играть роли

С опорой на выявленные направления были разработаны увлекательные конкурсные испытания, что получилось позитивно, познавательно, необычно.

Краткое описание мероприятия:

Формой являлось командное соревнование. Участники декламировали стихи на английском языке в разных образах и давали ответы на вопросы, демонстрируя навыки произношения и понимания английской речи на слух; создавали рекламные статьи для необычных предметов на английском языке, с применением лексических знаний; размещали декорации, используя письменные грамматические знания структур английского предложения с предлогами места; создавали и проигрывали сценарии в заданном лексико-грамматическом контексте и т.п. таким образом демонстрируя компетентность во всех видах деятельности, относящихся к процессу овладения английским языком в процессе изучения в школе.

Анализ мероприятия выявил наличие:

- мотивации к участию а значит и к овладению языком
- ситуация личного и командного успеха
- интегрированность
- активная деятельность
- принятие через личный опыт

-элементы научности (если в основе лексико-грамматические знания и новые лексические единицы)

-новизна формы и необычное применение ситуации

Организованная таким образом форма внеклассного мероприятия обусловила проявление способностей учащихся, которые стали неожиданностью и для них самих в том числе, и не только из числа склонных к одаренности, на взгляд педагогов. Яркий всплеск эмоций усилил и процесс освоения сферы знаний и области овладения умениями но и в целом, имел мотивирующее значения для изучения английского языка в конкретных группах .

Следует принимать во внимание, что развитие одаренности « приносит плоды» лишь в случае прочного фундамента основных знаний и умений. Иносказательно, необычное более заметно на фоне понятного и обыкновенного. Следовательно, необычное не стоит применять часто, чтобы не превратить в обыденность.

Литература:

1.Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать.-М.: МПСИ, Флинта, 2004.

2.Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии или реальность.
-М.: Просвещение, 1996.

Проект эше

Тема: “Нәфис сүз” түгәрәге аша сәләтле укучыларның сәнгатьле сөйләм телен үстерү һәм сәхнәләштерү эшчәнлеген камилләштерү

*Төхбәтова Чулпан Илдар кызы,
I квалификация категорияле
татар теле һәм әдәбияты укытучысы
Татарстан Республикасы
Менделеев муниципаль районының
муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе
“Ижевка урта гомуми белем бирү мәктәбе*

Эчтәлек

I. Кереш

Проектның актуальлеге
Проектның максат һәм бурычлары

II. Төп өлеш

Проект нигезендә яткан принциплар
Проект эшләр тематикасы
Проект эшләрен дәрәсләрдә куллану

III. Йомгаклау

Кулланылган чыганаclar исемлеге
Кушымта

*Туган телне кадерләгән халык кадерле булып.
(Татар халык мәкале).*

Кереш

Тел- ананың балага биргән иң зур бүләге, һәр баланың туган көннән туплап килгән хәзинәсе. Телне кешеләр иксез – чиксез дәрәя серле, сихри ,бай, аның суында нинди генә энже – жәүһәрләр юк икән! Укытучыларның төп бурычы туган телнең бай

мөмкинлекләрәннән файдаланып, укучылар күңеленә , бала йөрәгенә матурлык, игелеклелек, инсафлык орлыклары чәчү, шушы бай мирасыбызны кулланып, ана телен танып – белү, аның байлыкларын сөйләмдә куллана белергә өйрәтү, әхлакый саф, туган телен, Ватанын сөя белүче шәхесләр тәрбияләп үстерү

Проектның актуальлеге:

Проект укытучы тарафыннан махсус оештырыла, укучылар исә мөстәкыйль рәвештә эшлиләр һәм ахырда бер гамәли нәтижә ясала. Укучыларның танып белү мөмкинлекләрән, акыл эшчәнлегенә мөстәкыйльлеген үстерүдә проектлар методы зур урынны алып тора. Проект методы укытучы һәм укучыларның яхшылап әзерләнүләрен, сыйныфның һәм ижади төркемнәрнең үзара килешеп эшләнүләрен таләп итә. Проект турында фикер алышуда катнашып, укытучы да тигез хокуклы яшәтәш, ярдәмчегә әйләнә. Проектларны гамәлгә ашыру укучыларга әйләнә- тирәдәгә кешеләр белән бергә эшләргә һәм тормышта үз урыннарын табарга ярдәм итә.

“Нәфис сүз” түгәрәге проектның максатлары:

1. Сөйләм вакытында дөрес аваз әйтелешен тәрбияләү.
2. Сәхнәләштерү эшчәнлегенә кызыксыну уяту.
3. Укучыларда сәнгатьле сөйләм күнекмәләрен формалаштыру (мимика, ишарәләр, хәрәкәтләр).

Проектның бурычлары:

1. Укучыларны төрле текстлар белән эшләргә өйрәтү.
2. Төрле стильләргә аера белергә өйрәтү һәм аларны оста файдалану.
3. Әдәби әсәрләрнең жанрын тану , жанр буенча белемнәрне ныгыту.

Төп өлеш

Проект нигезендә яткан принциплар

1. Сөйләм аша аралашу принцибы.
2. Шәхси сөйләм эшчәнлегенә принцибы.
3. Сәхнәләштерү эшчәнлегенә өйрәнү принцибы.

Проект эшләр тематикасы

Уку елы башында туган телне яратучы, сәнгать белән кызыксынучы укучылар тупланды. Аларны берләштерүдә, зурлар белән аралашуга өйрәтүдә, сөйләм телен үстерүдә, жәмгыятьтә үзен- үзе тота белеп, актив һәм сәләтле кеше булып үсүендә сәхнәләштерү эшчәнлегенә әһәмияте бик зур. Түгәрәктә уен технологиясе бик еш кулланыла. Ә бу баланың игътибарлы, яхшы хәтерле, дөрес, матур, әйбәт сөйләшә белүен таләп итә. Сәхнәләштерү уеннарында катнашып, балалар образлар, төсләр, авазлар аша тирә- юнь белән танышалар, ә сораулар балаларны уйларга, анализларга, нәтижәләр ясарга мәжбүр итә.

Бүгенге көн укучыларын нинди юллар белән телефон, компьютер уеннарыннан арындыру? Аларны кайсы ысуллар ярдәмендә сәнгатькә, әдәбияткә чакыру? Моның өчен укытучыга билгеле бер алгоритм кирәк , ә укучылар үзләренә эшчәнлеген шуның буенча төзиләр.

“Нәфис сүз” түгәрәгендә укучыларга кызыклы булган темалар сайларга, милли төбәк компонентына күбрәк игътибар бирергә тырышабыз. Бу алар күңелендә туган яклары белән горурлану хисләре уята, яңа мәгълүмат белән танышырга ярдәм итә. Проектка күп темалар тәкъдим итәргә була:

- “Минем авылым”
- “Язучылар белән танышу ”
- “Минем гаиләм”
- “Дуслар белән күңелле”
- “ Без спорт яратабыз”

- “Татарстан - минем туган ягым”
- “Табигать белән бергә”
- “Минем яраткан шөгылем”.

Проект эшләрен түгәрәктә куллану

“Нәфис сүз” түгәрәгенә төрле милләт балалары йөри. Шуну исәпкә алып, башка милли телдә язылган әсәрләрдә бу түгәрәктә үз урынын таба.(Мәсәлән, рус язучыларының әсәрләре буенча эшлибез). Быелгы уку елы барышында “Әниләр көненә” багышланып, В. Осееваның “Уллар” хикәясе сәхнәләштерелде. (Кушымтада 3 нче сыйныф укучылары. Хикәядән фотолар). Сәхнәләштерү эшчәнлеген алып барганда, һәр бала үзенең кичерешләрен, тойгыларын, теләкләрен күрсәтергә тырыштылар. Рольне уйный- уйный, бала әкият дөньясына кереп китә, татар телен истә калдыру жиңеләя. Рольләргә бүлгәндә төрле алымнар кулландым, мәсәлән, баланың теләге буенча роль сайланды.

Сәнгатьле сөйләм эшчәнлеген үстерү максаты белән “Балачак илендә” дип аталган язучылар белән очрашу узды. Бу очрашуга Факил Сафин, Рәшит Бәшәр, Әлфия Ситдыйкова чакырылды. Балалар шагыйрьләренең шигырьләрен ятладылар, жырларын өйрәнделәр. Кичә ахырында укучылар язучыларга үзләренең сорауларын бирделәр һәм шул сорауларга кызыклы җавап алдылар. (Кушымтагы фотоларда 2 – 5 нче сыйныф укучылары).

Барлык укучылар әкиятләр укырга һәм сөйләргә яраталар. Шуну исәбеннән чыгып, “Әкиятләр дөньясында”гы дигән чара укучылар күңеленә хуш килде. Һәрбер укучы яраткан әкиятнең өзеген сәнгатьле укыды. Аннары яраткан геройларын рәсемгә төшерде. (Кушымтадагы фотоларда 2 - 4 нче сыйныф укучылары).

Шулай ук, Минзәлә татар дәүләт драма театрында Гөлшат Зәйнашеваның 90 еллык юбилеена багышланган VII Республика фестивалендә “Кояш гомере телим мин, Минзәләм сиңа” дип аталган кичәдә катнаштык. Фестивальның истәлеге булып Гөлшат Зәйнашеваның китаплары белән укучылар бүләкләнде. Театр балалар өчен яп-якты истәлек булып калды. (Кушымтадагы фотоларда төрле яшь категорияләрендәге жиңүчеләр.)

“Нәфис сүз” түгәрәгендә язучыларның ижатын өйрәнүгә зур игътибар бирелә. Муса Җәлил исемендәге “Минзәлә педагогик көллиятендә” VII региональ фәнни - гамәли конференция шунуң нәтижәсе булып тора. “Нәфис сүз” түгәрәгендәге укучылар бу конференциягә бик теләп катнаштылар. (Кушымтада 3 нче сыйныф укучысы Зиганшина Камилла.)

Һәрбер кеше үзенең туган ягының тарихын белергә һәм яратырга тиеш. “Нәфис сүз” түгәрәге туган якны яратырга өйрәтә. “Татарстан - минем туган ягым” бүлгә аерым урын алып тора. Алар үзләренең туган ягы язучыларын өйрәнәләр һәм тарихы белән кызыксыналар. (Кушымтада 2 нче сыйныф укучысы Стребкова Эмилия Менделеевск шәһәрндә “Татарстан - минем кече Ватаным” бәйгесенен жиңүчесе.)

Йомгаклау

“Нәфис сүз” түгәрәгендә проектлар методын куллану – укучыларның ижади сәләтен үстерүгә этәргеч булып тора. Укучыларыбыз төрле юнәлештәге эзләнү эшләре белән мәшгуль. Укучыларның түгәрәктә яңа проектлар эшләү теләге туа. Ижади эшчәнлек тәҗрибәсенә ия булган саен укучыларның белем сыйфаты да үсә. Сәхнәләштерү эшчәнлегенә балаларга проблемалы ситуацияләргә чышәргә булыша- персонаж аркылы оялчанлыкны, кыюсызлыкны бетерергә, сәнгатьле итеп сөйләргә булыша. Рольне уйнау, баланы башка персонаж алдында чиста, аңлашылырлык итеп аңлатуны таләп итә. Алга таба да проект эшләрен дәвам итү өстендә эш алып барылачак.

Кулланылган чыганаclar исемлеге

1. Бала бишеге – гомер ишеге. Яр Чаллы, “Идел-йорт” нәшрияте, 2002 ел.- 4 б.
2. Исмагыйлова С. Г. Укытучының фәнни эшчәнлеге. “Мәгариф” журналы, 2011 №12, -3 б. 96 б.
3. Хужиэхмәтов Ә. Н. Педагогика. –Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2004. – 542 б.

Одаренные дети: выявление, развитие, сопровождение на уроках русского языка и литературы

*Кузнецова В.А.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Ильнетская СОШ имени Микая (Герасимова М.С.)»
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан*

Плестись за талантом, если он у тебя есть, мало - надо научиться водить его по путям совершенства

Борис Андреев

Все дети талантливы. Каждый человек по-своему одарен. Одаренность – это высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности. Очень сложно угадать тот момент, когда способность готова начать развиваться, и дать в это время ребенку все необходимое для развития. Иногда это удается.

Интерес ребенка к получаемой информации – это еще не одаренность. Одаренность начинается тогда, когда ребенок выдает результаты переработки полученной информации.

В каком возрасте можно определять способности ребенка? Практически в любом. Но все же, некоторые возрастные особенности одаренности существуют. Например, поэтическая одаренность чаще всего проявляется в подростковом возрасте. А вот совсем маленькие детки часто демонстрируют признаки общей одаренности. Связано это с тем, что в силу возраста, например, для проявлений художественной одаренности (рисование, танец, пение) у них еще недостаточно физиологической развитости, для проявлений академической (в отдельных областях) – не хватает информации, знаний. Но опытный психолог или педагог, внимательный родитель всегда увидит в ребенке интерес к чему-либо и поддержит его успехи.

Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей.

Итак, как выявить одаренность детей на уроках русского языка и литературы? Такие дети видны сразу. Они отличаются неординарным мышлением, особой памятью, незаурядной волей, мыслительными и речевыми способностями, но и видны личностные качества: ответственность, самостоятельность, нравственность.

Учитель может развивать все психические функции и личностные качества ученика. Но для того, чтобы процесс был эффективным, целенаправленным, нужно уметь расставлять приоритеты и проектировать образовательный процесс.

Школьное образование должно обеспечить каждому ребенку достижение максимально возможного для него уровня развития. Главной целью обучения и воспитания одаренных детей на уроках русского языка и литературы является создание условий, обеспечивающих наиболее полное раскрытие их индивидуальных способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Задача учителя русского языка и литературы состоит в следующем: объединить разрозненные элементы одаренности обучающихся обучению, развитию и их поддержке. Важный фактор развития детской одаренности — формы организации учебной деятельности, но чаще всего приходится работать с учениками индивидуально после уроков. С этой целью я разработала индивидуальный план работы с мотивированными на обучение учащимися по русскому языку и литературе :

мероприятия	сроки
Диагностика одаренных детей	сентябрь
Подготовка к школьным олимпиадам	сентябрь
Участие в школьном этапе олимпиады по русскому языку	октябрь
Анализ олимпиадных заданий	октябрь
Подготовка к конкурсу «Русский медвежонок»	октябрь -ноябрь
Участие в муниципальном этапе олимпиады по русскому языку и литературе	декабрь
Анализ олимпиадных заданий	январь
Участие в предметной неделе	февраль
Подготовка к конкурсу «Живая классика»	март
Выполнение презентаций, сообщений, проектов	в течение года
Участие в различных конкурсах гуманитарного цикла	в течение года
Итоги работы с одаренными детьми. Корректировка плана на следующий год.	май

Работа по вовлечению учащихся к участию в программах повышенного уровня ведется постоянно, начиная с 5 класса (еще лучше, если уже с 1 класса). Результаты работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время приносят свои определенные плоды:

- победитель муниципального этапа олимпиады по русскому языку (2014год);
- победитель муниципального этапа олимпиады по русскому языку (2017год.);
- призер муниципального этапа олимпиады по русскому языку (2015 год);
- призер муниципального этапа олимпиады по литературе (2015 год);
- призер муниципального этапа олимпиады по русскому языку (2018 год) .
- призовые места в конкурсах чтецов («Этих дней не смолкнет слава...», 2018 год (г.Наб.Челны), 2018год (г.Менделеевск), конкурс чтецов, посвященный Году Л.Н.Толстого (2018 год, г.Менделеевск), конкурс чтецов на разных языках "Многоцветьем культур наша дружба крепка" (2018 год, г.Менделеевск) и др.
- победители конкурса "Код успешности моей Отчизны (Проект "Забота") в рамках XX Международного фестиваля «Детство без границ».

Думаю: важно давать детям возможность самостоятельного поиска. Если ученик проявляет интерес – значит, готов к самостоятельной поисковой деятельности. С этой целью стараюсь на своих уроках не давать знания в готовом виде. Широко использую составление схем, составление слов, предложений по схемам, творческое письмо, задания с изменением грамматики (например, запись текста с изменением времени глагола), несколько заданий одновременно, что стимулирует мышление.

На уроках литературы нужно задавать только интересные и актуальные для данного возраста вопросы, увеличивая количество проблем от произведения к произведению.

Обязательно анализировать речевые обороты: какая фраза автора подтолкнула к этой мысли? Докажи. Давать свободу выбора тем, вопросов. Тема, предложенная учителем, может корректироваться, дополняться.

Особенности, присущие одаренным, обогащают нашу жизнь во всех ее проявлениях и делают их вклад в нее чрезвычайно значимым. Во-первых, одаренных отличает высокая чувствительность во всем, у многих развито чувство справедливости; они способны чутко улавливать изменения в общественных отношениях, новые веяния времени в науке, культуре, технике, быстро и адекватно оценивать характер этих тенденций в обществе.

Согласно Закону об образовании (ст. 19) стандарт образования должен выдерживаться одинаковый как для сельских, так и для городских школ. В то же время содержание и организация учебно-воспитательного процесса в сельской школе в значительной степени определяется комплексом объективных и субъективных факторов, обуславливающих специфику ее функционирования и перспектив развития, специфику профессиональной деятельности сельского учителя. К отрицательной специфике малочисленной сельской школы можно отнести отсутствие особой эмоциональной психической атмосферы, свойственной учебной работе большого коллектива учеников. В сельских школах зачастую ограничено деловое, информационное и эмоциональное общение детей, практически отсутствует состязательность учеников в овладении знаниями. Трудности возникают также с формированием коллективистских, нравственных качеств личности учащихся, организаторских, коммуникативных способностей, нередко отсутствуют лидеры.

Мне кажется, если учитель поможет каждому одаренному учащемуся ставить перед собой задачи, решение которых обеспечит максимум дальнейшего развития, которые будут отвечать его интересам, помогут овладеть методами, исследовательскими навыками для решения этих задач, то успешно осуществится развитие способностей к самовыражению одаренных обучающихся.

В заключение хочется сказать, что не нужно плестись за талантом. Его нужно развивать, водить по путям совершенства. В этом и заключается главная задача учителей, родителей, одаренных детей.

Использованная литература:

1. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. Журнал практического психолога, 1998г. № 3.
2. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. Вопросы психологии, 1989г. № 6.
3. Журнал «Завуч школы», № 5, 2006г.
4. Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: Работа с хорошо успевающими и одаренными учащимися//Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии.- М.:Пед. общество России, 2000.-С. 96-111.
5. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2000

Сәләтле балалар белән эшләүдә нәтижәлелеккә ирешү

*Фаттахова Әлфия Әзәм кызы
Татарстан Республикасы
Менделеев муниципаль районы
муниципаль бюджет гомумбелем
бирү учреждениесе, „Песәй урта мәктәбе”*

Белгәнебезчә, укыту өлкәсендә сәләтле балаларны табу һәм аларның эшчәнлеген үстерү – хәзерге көндә төп бурычларның берсе булып тора. Без баланың сәләтен никадәр тизрәк күреп алабыз, үстерәбез, уңай шартлар тудырабыз, шул очракта гына көтелгән уңышларга ирешә алабыз.

Хәзерге заман шартларында сәләтле балалар белән эшләр системасы зур жаваплылык сорый дип әйтергә кирәк. Ни өчен дигәндә, һәрбер кеше үзенең мөмкинлекләреннән, үз кызыксынуларынан чыгып, һөнәр сайлай, олы тормыш юлына аяк баса.

Билгеле, укучы фәннәрнең барысын да бертигез дәрәжәдә үзләштерә алмый. Ләкин төрле фәннәр арасынан берсе аеруча кызыксынып, яратып өйрәнелә. Балаларның нәрсәгә сәләтле булуларын, кызыксынуын игътибарсыз калдырырга ярамый. Сәләтне үстерү өчен тиешле шартлар булдыру эһәмиятле. Чөнки сәләт бары тик дәрәс оештырылган эшчәнлектә генә үсә.

Балаларның акыл үсеше, фикерләү дәрәжәсе, психик һәм рухи дөньясы төрле-төрле. Кемдер - интеллектуаль яктан, кемдер - эмоциональ яктан, кемдер физик яктан көчле, кайбер балаларда әхлакый-ихтыяри көч зуррак. Һәр балага шәхси якин килеп эшлэгәндә генә, аның үзенә генә хас булган үсеш дәрәжәсе үзенчәлекләрен, табигый мөмкинлекләрен билгеләргә һәм сәләтен ачарга мөмкин. Без баланың сәләтен никадәр тизрәк күреп алабыз, үстерәбез, уңай шартлар тудырабыз, шул очракта гына көтелгән уңышларга ирешә алабыз. Һәр уңышка ирешүнең сәләт-талант нәтижәсе генә түгел, ә тырышлык нәтижәсе икәннен беләбез. Баланың сәләтен дәрәс юнәлештә үстергәндә, ул берничә өлкәдә үзенең талантын күрсәтә ала.

Сәләт, тумыштан килгән сыйфат буларак, үзенә юлны үзә ярып барырга мөмкин. Әмма шул ук вакытта тирә-юньдәге шартлар, мохит, тәрбия һәм укыту барышында туган эмоциональ-психологик эшчәнлек, физик һәм интеллектуаль әзерлек баладагы сәләтнең үсешенә турыдан-туры тәэсир итә. Сәләтле баланың мөстәкыйль эшчәнлегә, ялгышлары - табышлары өлкәннәрнең телектәшлек шартларында барырга тиеш. Һәр төрле сәләт иясе янында остаз, педагог булуы шарт.

Һәр уңышка ирешүнең сәләт-талант нәтижәсе генә түгел, ә тырышлык нәтижәсе икәннен беләбез. “Сәләтнең 1 өлеше тумыштан, 9 өлеше тырышлыктан” мәкале нәкъ шул хакта.

Сәләтле балалар белән эшлэгәндә түбәндәгеләргә игътибар итәм:

- 1) укучыларның белем үсеше дәрәжәсен төгәл билгеләү;
- 2) нинди алым, эш формалары кулланырга кирәклеген билгеләү;
- 3) укытучы-укучы дуслыгын тагын да нәтижәле итү юлларын табу;
- 4) балада үзбәянең югарылыгы. Аның үз көченә ышанучанлыгын булдыру;
- 5) гаиләдә һәм мәктәптә тиешенчә уңай психологик климат тудыру.

Эш барышында заманча технологияләр кулланып эшләр ярдәмгә килә, чөнки алар укучыда өйрәнә торган фәнгә кызыксыну уята, аның танып - белү активлыгын үстерә һәм укучының ижади мөмкинлекләрен камилләштереп, белемнән тирәнәйтә, сәләтләрен ача. Мондый балалар белән эш түбәндәге формаларда алып барыла: дәрәстә һәм өйдә ижади биремнәр эшләр, дәрәстән соң калып, консультацияләр уздыру, әдәби кичәләр үткәрү

Укучыларның сәләтен үстерүдә ижади дәрәсләр зур һәмияткә ия. Аларның һәрберсендә балалар бер-берсе һәм укытучы белән аралашалар, киңәшәләр. Ижади активлык мөстәкыйль булуны таләп итә. Һәр укучы үзен төрле эшчәнлектә ижади шәхес итеп күрсәтергә тиеш. Ижади эшчәнлекне үстерүдә укучыларның төрле юнәлештә фикерләвен камилләштерү эһәмияткә ия. Бу очракта кыска гына вакыт эчендә күп сорауларга жавап бирү, төрле фикер, идеяләр әйтергә мөмкин булган сораулар тәкъдим итү мөмкин. Сочинение язү, шигыр, хикәя, әкиятләр уйлап чыгару укучыларның ижади фикерләү дәрәжәләрен үстерә, сүзлек запасын баета, сөйләм телләрен үстерә. Биремнәр бер-берсенә охшаш булса да, һәр бала аңа ижади якин килә. Бирелгән терәк сүзләрдән,

билгеле хәрефләргә башланган хикәя төзөгәндә , рифма табу, билгеле сүзләргә кертеп, шигырь язганда һәр баланың ижат итү мөмкинлекләре ачык сизелә.

Ижади фикер йөртү сәләтен үстерүдә изложениеләр әһәмияткә ия. Сочинение элементлары белән изложениеләр фикерләү сәләтен үстерә. Хыял дөньясын баета.

Тест сораулары куллану – эшчәнлекнең бер төре булып тора. Укучылар үзләре дә тестлар төзүне теләп башкара. Контроль эшләр вакытында да сәләтле укучылар өчен алдан өстәмә биремнәр яки тестлар эзерләнә. Чөнки алар эшне 7 -8 минут алдан эшләп бетерә

Балаларның сәләте бер-берсенәң белемен тикшерү, проектларны яклау, семинар-дәресләрдә ачык күренә. Балаларга белемнәрен тагын да тирәнәйтү , акыл, фикерләү сәләтен үстерү өчен киң мөмкинлекләр ачыла, фәнне тирәнтен һәм төпле үзләштерәләр, белем туплау күнекмәләре үсә, камилләшә, шулай ук укытучы һәм укучының бергәләп ижат итү мөмкинлекләре үсә.

Олимпиадалар уздыру – укучыларның ижади һәм танып белү сәләтен активлаштырырга, талантлы балаларны ачыкларга мөмкинлек бирә, белем туплау белән кызыксынуны арттыра. Олимпиадаларга эзерләнгәндә, төрле эш алымнары кулланыла.

Фәнни конференцияләргә эзерләнүнең дә укучылар сәләтен үстерүдә зур әһәмияте бар. Укучы өстәмә чыганақлардан файдаланып эзерләнә, үзен кызыксындырган сорауларга җавап эзли. Ул мөстәкыйль фикер йөртә, эзләнә, нәтижә ясый.

Кечкенә классларда укучыларда әдәби әсәрләр укуда кызыксыну уятуны да сәләтле укучылар белән эшләүнең бер төре дип саныйм. Әдәби әсәрләр уку укучының фикерләү сәләтен үстерә, грамоталылык дәрәжәсен камилләштерә, сүзгә осталыгын баета. Бала яштың үк никадәр күбрәк укыса, шулкадәр белемлерәк, зыялырак була.

Безнең мәктәп укытучылары да балаларга төпле белем бирү, аларның фикерләү, ижади сәләтләрен үстерү, шул юнәлештә мөстәкыйль эшләргә өйрәтү максатыннан, уку – укыту процессының төрле метод алымнарын кулланып, яңа заманча технологияләргә нигезләнеп эшлиләр. Дәресләрдә, класстан тыш чараларда сәләтле балалар белән эшләүгә, төрле яклап тәрбия бирүгә зур әһәмият бирәләр. Мәктәпнең төп байлыгы – аның тирән белемле, фидакарь укытучылары. Укытучыларыбыз хезмәтләрендә көннән – көн яңа инновацион программалардан кичрәк файдаланалар. Интернет – ресурслардан башка бүгенге мәктәпне күз алдына да китереп булмый. Шулай ук мәктәбебез музей, системалы рәвештә үткәрелеп бара торган предмет түгәрәкләре, шулай ук клуб хезмәткәрләренең, авылыбыз китапханәчесенең мәктәп укучылары белән эшчәнлеге, авылның күренекле шәхесләрен өйрәнү, алар белән очрашу - сәләтле балалар белән эшләүдә зур этәргеч булып тора.

Республикада сәләтле балаларны үстерү, аларга белем, тәрбия алу өчен шартлар тудыру юнәлешендә максатчан эш оештырыла. Сәләтле укучылар район олимпиадаларында, төрле конкурсларда катнашалар, республика һәм район буенча үткәрелгән конференцияләрдә чыгышлар ясыйлар. Укучылар районның балалар үзгә оештырган бик куп конкурсларда призлы урыннар яулыйлар. III – IV сыйныфлар арасында районда математика, әйләнә - тирә дөнья, рус теленнән олимпиадалар үткәрелде. Шушы олимпиадаларда укучыларым призлы урыннар яулады. Югары сыйныфларга киткәч тә актив булсыннар , сәләтләрен тартынмыйча күрсәтә белсеннәр өчен башлангыч сыйныф укытучыларына кечкенәләр белән уку һәм сәнгать өлкәсендә күбрәк шөгыйльләнергә, вакытны кызганмыйча өйрәтергә кирәк. Педагогик коллективның ата – аналар белән тыгыз элемтәдә торыуы да сәләтле балалар белән эшне алга жибәрүдә этәргеч булып тора.

Шунысы бик куанычлы - мәктәбебездә уку өлкәсендә дә, сәнгать өлкәсендә дә сәләтле балаларыбыз бар .Төрле өлкәләрдә уңышка ирешкән балаларга аерым игътибар бирергә, аларның өметләрен сүндермәскә, уку процессында һәм сыйныфтан тыш чараларда ешрак катнаштырырга, укучыларның сәләтләрен үстерү өчен системалы эш оештырырга, ә иң беренче үзгәбездә хәзерге заман укытучысына кирәкле сыйфатларны

булдырырга кирәк. Яшь буынга сыйфатлы белем бирүдә, конкурентлыкка сәләтле итеп аны тормышка эзерләүдә барыгызга да уңышлар теләп калам.

Кулланылган әдәбият.

Хужиехмәтов Ә.Н. Тәрбия –мәңгелек фәлсәфә: югары һәм махсус урта уку йортлары өчен педагогикадан уку ярдәмлеге. – Казан. ”Мәгариф” нәшрияты 2001 -20 б.

Хужиехмәтов Ә.Н. Тәрбия дәрәсләре: педагогик уку йортлары өчен ярдәмлек.- Казан. “Матбугат йорты” нәшрияты, 1998-40б

Развитие одаренных детей при обучении английскому языку

Низамова Резеда Ильгизаровна

учитель английского языка

МБОУ «СОШ пос. Новый» Тукаевского муниципального района РТ

В последнее время выявление и поддержка одаренных детей становятся все более актуальным процессом. Развитие одаренности ребенка одна из наиболее важных задач современной системы образования, так как в обществе возрастает потребность в нестандартно мыслящей, конкурентоспособной личности, способной ставить цели и задачи перед собой и достигать их.

Одаренные дети – это дети, которые отличаются от своих сверстников ярко выраженными интеллектуальными способностями; творческим, нестандартным мышлением, и любознательностью к окружающей его среде. Очень часто одаренными детьми принято считать уже сложившихся в классе отличников; и практически во всех олимпиадах принимают участие одни и те же учащиеся, обладающие наиболее высоким интеллектом в классе, на которых ложится большая загруженность учебным материалом. Вследствие этого, у учащегося теряется интерес к изучению и познанию. Учителю необходимо знать, что возможно в каждом классном коллективе имеются учащиеся со скрытым потенциалом, и задача учителя в данном случае его раскрыть. Следует отметить, что выявление одаренного ребенка и дальнейшая работа по развитию его способностей – процесс достаточно длительный, и учителю необходимо вооружиться упорством и целеустремленностью, чтобы добиться результатов.

Английский язык обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности, а значит и для выявления одаренных детей, так как здесь, как нигде еще, реализуются межпредметные связи. Одаренный ученик одарен очень во многом, это помогает ему глубже понять свою будущую специальность, быть эрудитом и одаренной личностью.[1; с.3]

Учителю иностранного языка, как и многим другим учителям, приходится сталкиваться с трудностями в работе с одаренными детьми. Рассмотрим некоторые из них:

1. Низкая мотивация учащихся. Ученик возможно владеет широким кругозором, имеет большой лексический запас, способен давать глубокие содержательные высказывания, но у него совершенно отсутствует желание выполнять какую-либо учебную деятельность. В этом случае на помощь учителю придут современные технологии. Используя различные методы и приемы можно найти общую сферу интересов учащихся и интегрировать ее в урок.

2. Эмоциональная чувствительность. При работе с такими учащимися учителю нужно соблюдать тонкую психологическую грань, не оказывать на них давления. Это одна из наиболее сложных задач, ведь к такому ребенку необходимо найти особый подход и работать с ним придется в индивидуальном порядке.

3. Соппротивление авторитарности. Некоторые дети хоть и обладают ярко выраженными способностями, но развивать их и использовать для участия в различных мероприятиях не желают, так как это является поручением учителя. Им достаточно того что, их талант помогает им самоутверждаться в коллективе. Такие учащиеся очень часто бунтуют против общего мнения; они имеют свое, «нешаблонное» мнение. Работая с такими детьми можно достичь высоких результатов, так как их потенциал не раскрыт полностью.

Систему работы с одаренными детьми по английскому языку можно разделить на три части:

1) урочная деятельность - традиционные уроки, инновационные уроки: уроки с ИКТ, проекты, круглый стол, экскурсия, диспут, дебаты, пресс-конференция, ролевая игра, интегрированные уроки;

2) внеклассная работа: предметные олимпиады, предметные недели, спецкурсы, научно-исследовательская работа, консультации, творческие домашние задания;

3) система дополнительного образования – дистанционные олимпиады, дистанционные курсы, самостоятельная работа учащихся.[2; с. 5]

Чаще всего выявление талантов детей происходит во время внеурочных занятий, когда они занимаются творческой деятельностью. Внеурочная деятельность предполагает равенство учащихся, здесь нет «умных» и «слабых»; здесь все дети проявляют свои способности одинаково. Иностраный язык интегрируется с несколькими предметами, поэтому во время внеурочных мероприятий происходит разностороннее развитие детей в разных областях: географическое, литературное, математическое, биологическое и т.д.

Например, во время занятий по страноведению они узнают о культуре и обычаях других стран, расширяют кругозор; а также у них формируется толерантное отношение к другим национальностям, что является одним из планируемых результатов современных стандартов.

Очень эффективны занятия по драматизации. Учащиеся не только узнают зарубежных авторов и их произведения, но и приобретают такие умения как ораторское искусство, умение выражать свое мнение и вести конструктивный диалог, улучшают интонацию и произносительные навыки, пополняют лексический запас. Более того драматизация помогает раскрепоститься наиболее застенчивым ученикам, ведь во время занятий атмосфера для них психологически благоприятная и они не чувствуют давления со стороны сверстников.

При обучении одаренных детей необходимо внедрять в образовательный процесс инновации, использовать активные педагогические технологии. Это позволит учителю раскрыть потенциал учащихся, имеющих способности к изучению иностранных языков.

Литература

1. Делягина Л.К. Методика преподавания английского языка одаренным детям в концепции ускоренного бакалавриата. Учебно-методический комплекс. <http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/144.pdf>
2. Чернышова О.А. Организация работы с одаренными детьми на уроках английского языка и во внеурочное время. О.А.Чернышова, И.Г.Трунова. http://sh14.oskoluno.ru/files/metkabinet/odar_deti.pdf

Сэлэтле балалар белэн эш – заман таләбе

*Гилязова Фәнилә Гыйниятулла кызы,
Татарстан Республикасы
Менделеев муниципаль районы
муниципаль бюджет гомумибелем*

Кешелек дөнъясы яңа меңеллыкка – XXI гасырга аяк басты. Заман таләпләре үскәннән үсә бара. Хәзерге чорда дөнъякүләм мәсьәләләр хакында фикер йөртөрлек шәхес тәрбияләү аеруча әһәмиятле.

Балалар тиз үсә. Тик шуны истә тотарга кирәк: бүген без сәләт, омтылышларын үстерергә ярдәм иткәндә генә, алар мөстәкыйль яши, тормышта үрләр яулый ала. Аеруча сәләтле балаларны эзләү, табу һәм тәрбия – ил өчен иң мөһим мәсьәлә. Талантлы яшьләр – жәмгыятьнең төп байлыгы.

Сәләтлек билгеләре дигәндә, без, иң беренче чиратта, кешедәге акыл үсешенә югары дәрәжәсен күз алдында тотарбыз. Психолог – галим И.Дубровина сәләтле балаларны өч төркемгә, өч категориягә бүлөп карый. Аларның беренчесенә зыялылык сәләте кече яшьтән ачылганнар (вундеркиндрлар); икенчесенә аерым фәннәргә бик яхшы үзләштерүчеләр; өченчесенә сәләтлек билгеләре ачык сизелә торганнар керә. Ә менә психология фәннәре докторы Ю. Гильбух фикеренчә, билгеле яшьтәге аңлылык дәрәжәсе акыл сәләтен билгеләүгә хезмәт итә. Акыл үсешенә югары темпы – сәләтле балага хас сыйфат. Белгечләр исбатлавынча, сәләтле балаларның нәрсәгә сәләтле булулары билгеле бер шартларда ачыклана. Сәләтле булу нәселдәнлеккә генә бәйлә түгел, монда баланың тирә-ягындагы кыйммәтләр системасы да зур әһәмияткә ия. Билгеле бер шартлар булдырғанда, укучыларның күбесендә теге яки бу сәләтне үстерергә мөмкин.

Сәләтле бала нинди була соң ул?

Педагоглар, галимнәр, психологлар еш кына кеше акылының бу үзенчәлеген төрлечә фаразлыйлар. Гадәттә, мәктәп программасын үзенең яшьтәшләренә караганда тизрәк һәм тирәнтерәк үзләштерә торган укучыны сәләтле дип атыйлар. Ул фактларны, исем, фамилияләргә, сан, кагыйдәләргә жиңелрәк исендә калдыра, яңа теманы тизрәк үзләштерә, мәсьәләләргә тизрәк чишә, хатасыз яза. Әмма сәләтлек тормыш, көнкүрештә – бертөрле, ә фәндә икенче төрле мәгънә белдерә. Сәләтлекне психиканың хәтер, фикерләү, диккъат кебек үзенчәлекләре белән бутарга ярамый. Бу сыйфатлар турындагына сүз барса, алар кешегә барлык хәлләрдә дә бер төрле ярдәм итәләр иде. Кеше эшчәнлегенә төрле өлкәләрендә дә махсус сәләт кирәк. Укучының сәләте турында аның өлгерешенә карап фикер йөртәләр. Балалар үзара үзләренә беләм алу активлыгы белән бер-берсеннән аерылалар: нәкъ менә шундый аерымлык аларның шәхси сыйфатларына караганда өлгерешенә күбрәк тәэсир итә.

Әмма сәләтлекнең фәнни аңлатмасы башкачарак. Баланың һәвәсләгән, талантын төрлечә билгеләп була. Тиешле шартларда яшәгән балаларның 2 - 9 проценты бик сәләтле була. Интеллектуальлыгы яшьләренә туры килгән балалар 50 процент тәшкит итә. Алар дөнъяны танып белүдә һәм һөнәри осталыкта гаять зур уңышларга ирешергә, мәктәптә беләм алу елларында бик сәләтле балаларга тигезләнәргә мөмкин.

Һәр уңышка ирешүнең сәләт-талант нәтижәсе генә түгел, ә тырышлык нәтижәсе икәннән беләбез. Баланың сәләтен дәрәжә юнәлештә үстергәндә ул берничә өлкәдә үзенең талантын күрсәтә ала. Укытучыларга балаларның ни дәрәжәдә сәләтле булуын белү бик мөһим. Алардан сәләтле балаларның күнелен аңлау, аларның үсешенә көч-күәт бирерлек эшләр башкару, шәхси якин килү таләп ителә. Укучылар белән эшләгәндә берничә принципны күздә тотарга кирәк. Аларның беренчесе – укучыларның беләм үсеш дәрәжәсен бик тиз һәм төгәл билгеләү һәм шуның белән бәйләнәшле рәвештә, дәрәсләргә тема һәм формаларын планлаштыру вариантларын төгәл фәнни нигезләп сайлап алу. Икенчесе – дәрәжә дифференциалле укытуны фәнни нигездә гамәлгә ашыру, үсеш дәрәжәләре һәм әзерлекләре төрлечә булган укучыларның тиешле беләм алуына ирешү, дәрәсләрдә нинди алым һәм эш формалары кулланырга кирәклеген билгеләү. Өченчесе – дәрәжә укытучы-укучы дуслыгын тагын да нәтижәле итү юлларын табу. Акыл

сәләтен эшкә жигү – шулай ук хәл итәсе мәсьәләләрнең берсе. Бу – туктаусыз алга бару мөмкинлеге тудыру дигән сүз.

Мәктәбебездә һәр укытучының сәләтле укучылар белән эшләү планы бар. Хәзерге мәктәпләрдә инновацион эшчәнлегенә туры килә торган гадәттәгечә уку-белемне тулыландыру һәм фәнни-тикшеренү юнәлешендәге методик эш нәтижеләрдән санала дип уйлыйм мин. Һәр укытучы үз эшчәнлеген төрле юнәлешләрдә башкара. Нәтижелелеккә ирешү өчен мин дә башка укытучылар кебек, үземнең методик эшчәнлегемне түбәндәге юнәлешләрдә алып барам: а) гомуми педагогик эзерлекне тагын да камилләштерү; б) белем бирүнең сыйфатын күтәрү өчен яңа, алдынгы технологияләрне үз эшемдә актив куллану; в) мәктәп, район, республика күләмендә оештырылган фәнни-тикшеренү эшләрендә үзем һәм укучылар белән актив катнашу һәм тәҗрибә уртаклашу.

«Күп белдерүгә караганда, аз белдереп, эзләнү орлыгын салу һәм эзләнү юлларын табарга өйрәтү-мөгаллим бирә ала торган хезмәтләрнең иң зурысы», - дигән әдәбият галиме Г.Ибраһимов. Татар теле укытучысы буларак, мөһим бурычларымның берсе - укучыларны мөстәкыйль рәвештә ижади фикер йөртүгә һәм нәтижә ясарга өйрәтү, укучыларның эзләнү, тикшеренү һәм ижади фикерләү эшчәнлеген активлаштыру. Һәр сыйныфта татар теле һәм әдәбияты фәннәнән сәләтле, ижади фикерләүче балалар бар, ләкин һәркайсына юл табарга, кызыксындырырга гына кирәк.

Сәләтле балалар белән эшләгәндә түбәндәгеләргә игътибар итәм:

3) укучыларның белем үсеше дәрәжәсен төгәл билгеләү;

4) нинди алым, эш формалары кулланырга кирәклеген билгеләү;

3) укытучы-укучы дуслыгын тагын да нәтижәле итү юлларын табу;

4) балада үзбәянең югарылыгы. Аның үз көченә ышанучанлыгын булдыру;

5) гаиләдә һәм мәктәптә тиешенчә уңай психологик климат тудыру.

Укучыларның сәләтен үстерүдә ижади дәресләр зур һәмияткә ия. Аларның һәрберсендә балалар бер-берсе һәм укытучы белән аралашалар, киңәшләр. Ижади активлык мөстәкыйль булуны таләп итә. Һәр укучы үзен төрле эшчәнлектә ижади шәхес итеп күрсәтергә тиеш. Ижади эшчәнлекне үстерүдә укучыларның төрле юнәлештә фикерләвен камилләштерү әһәмияткә ия. Бу очракта кыска гына вакыт эчендә күп сорауларга җавап бирү, төрле фикер, идеяләр әйтүгә мөмкин булган сораулар тәкъдим итү мөмкин. Сочинение язучы, шигырь, хикәя, әкиятләр уйлап чыгару укучыларның ижади фикерләү дәрәжәләрен үстерә, сүзлек запасын баега, сөйләм телләрен үстерә. Биремнәр бер-берсенә охшаш булса да, һәр бала аңа ижади яқын килә. Бирелгән терәк сүзләрдән, билгеле хәрәфләргә башланган хикәя төзегәндә, рифма табу, билгеле сүзләргә кертеп, шигырь язганда һәр баланың иҗат итү мөмкинлекләре ачык сизелә.

Мәгариф өлкәсендә эзлекле үзгәрешләр барган хәзерге чорда сыйфатлы белем бирү зур әһәмияткә ия. Чөнки ул укучыларның интеллектуаль, ижади, һөнәри үсешен тәмин итә. Белем сыйфаты һәм көндәшлеккә сәләтле шәхес тәрбияләү тормыш сыйфатын булдыруда хәлиткеч этәргеч көч булып тора.

Олимпиадаларга эзерләнгәндә, төрле эш алымнары кулланыла. Укытучы белән укучы арасындагы әңгәмәләр, фикер алышулар, тест биремнәрен үтәү, яңа чыккан фәнни китаплар, методик кулланмалар белән танышып, өйрәнәп бару зур әһәмияткә ия. Дәресләрдә бу укучыларга, темаларны үткән вакытта, өстәмә чыганаклардан файдаланырга, ижади эзләнүгә кушыла.

Олимпиадага эзерлек укытучыдан һәм укучыдан күп көч, түземлек сорый. Бертуктаусыз эзләнүгә, укырга, тел һәм әдәбият яңалыклары белән танышып барырга кирәк була. Олимпиадаларга юл гадәти дәресләрдән башлана. Әлбәттә, жиңүләр жиңел генә бирелми. Үземнең эш тәҗрибәмнән чыгып, олимпиадаларга ничек эзерләнүем турында кайбер фикерләрем белән уртаклашасым килә.

Мәгълүм ки, бала мәктәптә һәр фәнне дә бертигез үзләштерә алмый. Мәсәлән, төгәл фәннәргә сәләте булган бала гуманитар фәннәргә, бигрәк тә тел-әдәбиятны, йомшак

үзлештерергә мөмкин. Олимпиадаларга эзерлэгәндә, мин менә шуңа игътибар итәм. Бу фәнне өйрәнүгә теләге булган балаларны сайлау да отышлы.

Әзерлек эшләрән V сыйныфтан ук башлыйм. 2-3 ай укыткач, көчле балаларны үзем өчен генә аерып алам. Төркем белән эшлэгәндә, әлеге укучыларны төркем житәкчесе итеп билгелим. Бу аларны башкаларга күбрәк уйларга, җаваплылыкны үз өсләренә алырга, кыен ситуацияләрдән чыгарга өйрәтә. V сыйныфтан ук мондый балалар өчен аерым карточкалар туплана; нигездә катлауландырылган биремле күнегүләр эшләүгә игътибар ителә. Укучының белем дәрәжәсен тикшерү укытучыга укучының үсешен күзәтеп барырга, алга таба эш юнәлешен, сәләтле һәм программаны авыр үзлештергән укучыларны билгеләргә мөмкинлек бирә.

Олимпиадага эзерләнү һәм анда катнашу белем алу да зур әһәмияткә ия. Чөнки олимпиадалар укучыларның танып белү активлыгын камилләштерергә һәм үстөрергә, фәнни-популяр һәм башка төр өстәмә әдәбият белән жентекләп эшли белергә ярдәм итә. Бәйге-ярышларда катнашу тырышлык, максатка омтылучанлык, мөстәкыйль фикер йөртә белү кебек мөһим шәхси сыйфатлар тәрбияләргә дә булыша. Сәләтле укучылар белән эшнәң дәрәс куелуы югары нәтижеләргә китерә дип уйлыйм, мин. Мәктәбебез укучылары ел саен татар теле һәм татар әдәбияты буенча район күләмендә үткәрелә торган олимпиадаларда призлы урыннар ала, республика күләмендәге олимпиадаларда катнашып көчләрән сыный.

Укучылар алдына куелган максат

Район олимпиадасына эзерләнгәндә, мин укучылар алдына мондый бурычларны гамәлгә ашыруларын максат итеп куям:

- а) программа материалын бик яхшы белү;
- ә) өстәмә чыганақлардан мәгълүмат алу;
- б) бөтен төр анализ үрнәкләрән белү;
- в) халкыбызның үткәне, бүгенгесе турындагы материалларны өйрәнү, вакытлы матбугат белән кызыксыну, радио, телевидениедән татарча тапшыруларны карап бару;
- г) фикерләү сәләтен үстерү;
- д) мөстәкыйль эшләргә өйрәнү.

Тел гыйлеме бүлекләрен карау

Олимпиадага бер ай кала, укучы белән һәр көнне шөгыйльләнәм, татар теленән, мәсәлән, тел гыйлеме бүлекләрен карап чыкканнан соң, фонетиканы кабатлыйбыз. Алдыбызга бишенче сыйныф дәрәслеген, “Татар грамматикасы”н, укучының үзенә кагыйдәләр дәфтәрен, Ф.Сафиуллинаның “Хәзерге татар әдәби теле” китабын куябыз. Җиңелдән катлаулыга таба барып, һәр грамматик күренешне тикшерәбез.

Сүзлекләр белән эшләүгә аеруча игътибар итәм. Тел галимнәренә хезмәтләре белән танышу да уңай нәтижә бирә, балаларда кызыксыну уята. Җирле матбугат язмаларын күзәтү, андагы фикер төгәлсезлекләрен, стиль хаталарын төзәтү, бүгенге шигъриятне, бигрәк тә җыр текстларына тәнкыйди карау балаларның сөйләм байлыгын үстерә, аларны образлы фикер йөртүгә этәрә. Мин беркайчан да кагыйдәләргә аңлар-аңламас ятлату белән шөгыйльләнмим. Төп максатым – укучының теге яки бу тел күренешен аңлап үзлештерүе һәм, шуның нәтижәсе буларак, төрле авырлыктагы гамәли күнегүләргә үти алуы.

Сәләтле балалар белән эшләү өчен метод – алымнар һәм материаллар.

Сәләтле балалар белән эшлэгәндә нинди алымнар кулланыла һәм аларның нәтижеләгә нинди?

Төрәк схемалар (конспектлар) – үзара нык бәйләнештәге сораулар яки тема буенча кыскача нәтижеләр системасы ул. Алар укучыларга теманы аңлату алдыннан өлешенә һәм балалар укытучы сөйләгәннәрдән җавап эзлиләр яки тема нәтижеләрен таба баралар.

Текстлы биремнәр, шулай ук тестлар да киң кулланыла. Укучы үзе дәрәс дип санаган җавапның берсен сайлап ала. Сәләтле балаларга катлаулырак, эзләнә торган сораулар яки җаваплар тәкъдим итәргә мөмкин.

Балаларның ни дәрәжәдә сәләтле булулары укучыларның бер-берсенә белем тикшерү, проектларны яклау, дәрәс-конференцияләрдә, семинарларда ачык күренә. Мәсәлән, дәрәс-семинарларны алыштырып. Һәр баланы актив катнаштыру – дәрәснәң төп таләбе. Алардан өстәмә әдәбият белән житди мөстәкыйль эш (яңа чыганакларны уку, материалларны чагыштыру, кызыклы мәгълүматлар сайлап алу) таләп ителә.

Фәнни конференцияләргә эзерләнүнең дә укучылар сәләтен үстерүдә зур әһәмияте бар. Бирелгән тема буенча укучы өстәмә чыганаклардан файдаланып эзерләнә. Үзен кызыксындырган сорауларга җавап эзли. Теманы тулысынча ачып бирү өчен, берничә чыганактан файдалана. Үзенең дәлилләрен берничә галимнең фикерләре белән ачыклай.

Укучыларның ижади сәләтен үстерүдә ижади дәрәсләр, ижади биремле күнегүләр, биремнәр зур роль уйный. Мәсәлән, сочинение язу, шигырь, хикәя, әкиятләр уйлап чыгару укучыларның ижади фикерләү дәрәжәләрен үстерә, сүзлек запасын баега, сөйләм телләрен үстерә. Укучылар бу төр эшләренә бик теләп башкаралар, район, республика бәйгеләрендә бик теләп катнашалар, призлы урыннар алулар.

Йомгаклап шуны әйтсә килә: дәрәсләрдә кулланылган эш алымнары (карточкалар белән эш, рәсем, картиналар буенча ижади эшләр, компьютерда эшләр) - барысы да укучыларның сәләтләрен үстерүгә юнәлтелгән. Бары тик үз эшенә чын күңелдән яратып, вакытның кызганмыйча эшләсәң, балалар тагын да зур уңышларга ирешәчәк һәм укучылар арасында сәләтле балалар саны, һичшиксез, артачак, әлбәттә.

Кулланылган әдәбият

1. Ф.С. Вәлиева, Г.Ф. Саттаров. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. Казан: Раннур, 2000.
2. М.З. Зәкиев “Хәзерге татар әдәби теле синтаксисы һәм пунктуациясе” Казан, 1984.
3. Ф.С. Сафиуллина. Хәзерге татар әдәби теле – Казан. Мәгариф, 2002
4. Ә.Н.Хужиев. Тәрбия дәрәсләре: педагогик уку йортлары өчен ярдәмлек.- Казан. “Матбугат йорты” нәшрияты, 1998.
5. Ә.Н.Хужиев. Тәрбия –мәңгелек фәлсәфә: югары һәм махсус урта уку йортлары өчен педагогикадан уку ярдәмлеге. – Казан.”Мәгариф”нәшрияты, 2001.
6. “Мәгариф” журналлары: 2001; №8, 2001; №5, 2001; №2, 2005; №7, 2006; №11, 2007; №2, 2008.

Проектно-исследовательская деятельность на уроках и внеурочной деятельности в начальных классах

*Миннеханова Нурсина Хазиахметовна,
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории МБОУ
«Тураевская СОШ» Менделеевского
Муниципального района РТ*

В современной России актуальна проблема развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для самого одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Учителя должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребёнка.

Работая над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их творческих способностей, я убедилась, что особое

внимание надо направлять на формирование положительной мотивации учеников, на активное использование в процессе обучения метода проектов. Для организации проектной деятельности учащихся начальных классов обладают все учебные предметы.

Проектные работы могут быть индивидуальными, самостоятельно выполненными или с непосредственным участием родителей, и групповыми. Различаются проекты и по временным затратам: от одного урока до полугода и более. **Работа над проектами дает хорошие результаты: учебный материал усваивается легко, дети заинтересованы в получении новых знаний.** 1 – 2 класс – это простые, в 3 – 4 классах учащиеся выполняют более сложные проекты. Это могут быть творческие, информационные с исследовательской, поисковой, творческой или прикладной деятельностью. В 4 классе по сравнению с предыдущими этапами обучения увеличивается сложность учебно-исследовательских задач, ведется работа над умением делать осознанные и развернутые рассуждения, обобщение и выводы.

Проекты могут быть выполнены как в бумажном виде, так и с использованием компьютерных технологий. Погружение в проект происходит во время учебного процесса, а практическое выполнение – дома при участии родителей.

Сложным в начальных классах является формулирование проблемы. Обучающиеся начальных классов могут подтвердить свое понимание проблемы, сформулированной учителем, и объяснить причины, по которым они приступают к решению проблемы.

Под проблемой понимается противоречие между идеальной и реальной ситуацией. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося.

В работе с первоклассниками я чаще использую экспресс-исследования.

Данная форма организации предполагает массовое участие детей и одаренных, и тех, кто не может быть отнесен к этой категории. Суть ее сводится к тому, что дети оперативно проводят кратковременные исследования по предложенной тематике.

В дальнейшем дети делятся своими наблюдениями с одноклассниками и оформляют свою работу в виде рисунка и краткой аннотации к нему.

Во 2 классе я знакомяю детей с теоретическими экспресс-исследованиями. Они технически сложнее, однако, в плане обучения они очень продуктивны, и их легко можно привязать ко всем основным предметным дисциплинам.

Задача ребенка - собрать материал из книг и других источников по заранее предложенным темам, которые чаще всего связаны с историей, краеведением, музыкой, изобразительным искусством.

Оперативно собранные материалы исследований обобщаются, и авторы делают краткие сообщения.

В 3–ем и 4-ом классах обучаю детей работать с долговременными исследованиями.

Приведу несколько примеров проектов, которые мы выполняли вместе с ребятами.

1. С целью знакомства учащихся друг с другом в первый день в школе выполняем **Проект «Бейджик»**
 2. **Проект «Я умею»** – дети рассказывают о том, что они уже умеют придя в школу. Цель: повышение самооценки и учебной мотивации.
 3. **Проект «Дерево в осеннем убранстве»** – при изучении темы «Осень», проект имеет и учебные и воспитательные цели.
 4. **Проекты «Открытка ко Дню Победы», «Открытка к 8 Марта»**
- Проекты с элементами поисково – исследовательской деятельности.**
5. **Проект «Моя малая родина»** . Дети рассказывают о своей малой родине (проводят небольшое исследование с помощью родителей о том месте, где они родились, росли)
 6. **Проект «Моя семья»** .

«Моя семья» не может не подтолкнуть к созданию проекта **«Генеологическое древо семьи»**. Дети с помощью родителей проводят небольшое исследование в области биографии, совместно создают проект. **Объект исследования** – учащиеся и их семьи. **Практическая значимость** результатов

исследования определяется тем, что его результаты составляют основу для решения таких актуальных задач практики непрерывного образования педагога, как повышение самооценки ребёнка в семье, воспитание чувства гордости за своих предков.

7. Проект **«Богатства, отданные людям»**. Изучить факты биографии известных личностей, передать свои знания о людях, наделенных богатым внутренним миром и отдающих эти богатства другим.
8. Проект **«Имена прилагательные в сказке А.С.Пушкина « Сказка о рыбаке и рыбке»**.
9. Проект **« Наши рифмы»**.
10. Проект **« Фразеологизмы»**. Дети провели исследования с целью определения, употребляют ли в речи жители нашего села устойчивые сочетания слов, если да, то какие. Установили, что люди в жизни ни так- то мало употребляют фразеологизмы.
11. Проект **« Ах, эти мультики!»**
12. Проект **« Занимательные задачи»**
13. Проект **«Волшебная сказка»**. На уроках литературного чтения мы читали волшебные сказки, определяли признаки волшебной сказки, затем пробовали сочинять свои волшебные сказки.
14. С целью познакомить детей с многообразием профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека и воспитать уважительное отношение к людям разных профессий мы создали **«Азбуку профессий»**. В завершении проекта ребята написали сочинения **«Кем я хочу стать»**.
15. В ходе проекта **«В гости к Осени»** учащиеся совершенствуют общеучебные умения и навыки: работают со справочной литературой, наблюдают природные явления, знакомятся с художниками, поэтами, пишут сочинения, проводят экскурсии, изготавливают поделки из природного материала, тем самым расширяют кругозор и формируют коммуникативные навыки. В заключении проекта был проведен праздник **«Прощание с Осенью»**.
16. Проект **«Будь природе другом!»**. Это серия экологических проектов, в процессе которых учащиеся учатся выяснять, как деятельность человека влияет на окружающую среду. Это экскурсии к родникам и уборка на их территориях, сочинения о том, как можно помочь животным зимой, рассказ о своих добрых делах по отношению к природе.
17. Проект **« Птичья столовая»**.
18. Проект **«Дадим вторую жизнь бумаге!»**. Дети проводили свои исследования в области появления бумаги. Из вторичного сырья получили новую бумагу.
19. Проект **« Родники, вы мои родники!»**. Дети познакомились с родниками своего села и историями, связанными с ними.
20. Проект **« Арык – источник жизни нашего села»**. Исследовали и провели опыты с целью определения качества воды из этого родника.
21. Проект **« Осторожно! Клещи!»**
22. Проект **« Музей под открытым небом»**
23. Проект **«Колобок»**. Виды деятельности проекта: 1 класс - знакомство со сказкой на уроках ОГ, на уроках технологии - лепка героев. Постановка спектакля **«Приключения Колобка»**
24. Проект **« Культурный дневник школьника»**

Мои ученики принимают участие на конкурсах проектно-исследовательских работ разных уровней и занимают первые и призовые места.

Успешность важна для каждого ребёнка. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для всего класса, и для учителя и родителей. Дети учатся работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобретают навыки работы с различными источниками информации. Они стали проявлять инициативу, учатся мыслить творчески. Благодаря проектным работам, повысилась мотивация.

Учебная деятельность не должна строиться исключительно по схеме проектного обучения. Но при обобщении, закреплении, повторении учебного материала, а главное, при обработке навыков и умений его практического применения, этот метод, по моему мнению, безусловно, принадлежит к числу наиболее эффективных.

Таким образом, работа над проектом позволяет сделать следующие выводы:

1. Благодаря проекту **повышается самооценка** учащихся, обогащается их социальный и духовный опыт, ученики **приобщаются к творчеству**, развивая свою личность.
2. Проектная работа помогает решить проблему **мотивации**, формирует и совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом.
4. Выполнение проекта позволяет повысить успеваемость за счёт обобщения, закрепления и повторения учебного материала, организации его практического применения, устранения пробелов в образовании.
5. Повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности.

Работа над проектами дает хорошие результаты: учебный материал усваивается легко, дети заинтересованы в получении новых знаний, т.о. повышается **мотивация** учащихся к учению.

Я буду продолжать начатую работу, буду искать новые формы использования исследовательской деятельности на уроках и внеклассной работе. Надеюсь, представленный материал показался вам полезным и породил новые идеи для новых проектных работ.

Литература:

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Британский совет. Департамент образования и науки. Администрация Самарской области. Самара, 2003.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, под редакцией Е.С. Полат. – М.: Academia, 2000.

Сэлэтле бала – ил килэчэге

*Сабиржанова Рәсимә Хәтим кызы
Сугышлы төп гомуми белем бирү мәктәбенең
татар теле һәм әдәбияты укытучысы*

Һәр кеше нинди дә булса эшчәнлеккә талантлы булып туа, анда туганда ук билгеле бер эшчәнлек белән шөгыйльләнү өчен азмы – күпме күнекмә була. Баладагы менә шушы сэләтне күрү һәм аны алга таба үстерү өчен тиешле шартлар булдыру – ата-аналарның, мөгаллимнәрнең мөһим бурычы.

Укыту процессында укучы шәхесенең үсешен тәэмин итү һәм укучыларның белем сыйфатын күтәрү өчен бездән, укытучылардан зур эзерлек эшләре алып бару сорала. Укытучы үз фәнен тирәнтен өйрәнергә сэләтле, ә иң мөһиме: теләге булган укучысын үз вакытында табып алырга, аның сэләтен тагын да үстерү өчен уңайлы шартлар тудырып эшләргә тиеш.

Баланың табигать тарафыннан бирелгән сэләтен үстереп, аны ижади шәхес итеп тәрбияләү- заман таләбе, һәр балага якин килеп эшлэгәндә генә аның үзенә генә хас булган үсеш дәрәжәсе үзенчәлекләрен табигый мөмкинлекләрен билгеләргә һәм сэләтен ачарга мөмкин.

Без баланың сэләтен никадәр тизрәк күрәп алабыз, үстерәбез, уңай шартлар тудырабыз, шул очракта гына көтелгән уңышларга ирешә алабыз. Һәр уңышка ирешү – сэләт – талант нәтижәсе генә түгел, ә тырышлык нәтижәсе икәннен беләбез.

“Күп белдерүгә караганда, аз белдереп, эзләнү орлыгын салу һәм эзләү юлларын табарга өйрәтү – мөгаллим бирә ала торган хезмәтләрнең иң зурысы”, - дигән әдәбият галиме Галимжан Ибраһимов.

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы буларак мөһим бурычларымның берсе – укучыларымны мөстәкыйль рәвештә ижади фикер йөртәргә һәм нәтижә ясарга өйрәтү,

укучыларның эзләнү, тикшеренү һәм ижади фикерләү эшчәнлеген активлаштыру; Укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаштыру. Татар мәдәниятенең укучылар өчен мөһим булган катламы белән танышу, башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уяту.

Һәр сыйныфта татар теле һәм әдәбияты фәннәнән ижади фикерләүче балалар бар, һәркайсына юл табарга, кызыксындырырга кирәк. Шуңа күрә аларда яңа фикер, омтылыш, идеялар барлыкка килүдә ярдәм итәрлек ижади халәт тудырырга, аның белән жылы мөнәсәбәттә булырга кирәк. Бала һәм ата – ананың, укучы һәм укытучының ижади хезмәттәшлеген булдыру да аеруча мөһим. Әгәрдә өлкәннәр бу сыйфатларны вакытында күреп алмасалар, аларның тумыштан бирелгән сәләтләре сүнәп калачак.

Ел башында ук сәләтле балалар белән эш планы төзелә.

Максаты: балаларның сәләтен ачу, аны үстерү, дәрәс юнәлеш бирү, укытуны индивидуальләштерү.

Сәләтле балалар белән эш планы:

Укыту эшчәнлегенә:

- 1) Ижатка омтылыш, үз эшчәнлегенә үзен бәяләү.
- 2) Үз белемгә даими рәвештә күтәрү.
- 3) “Укытучы, укучыларга кызык дәрәс бүләк ит!” сүзләре астында ижади эшчәнлеккә омтылыш.
- 4) Укучыларны фән олимпиадаларына әзерләү.
- 5) Укучыларны бүләкләү.

Укучы эшчәнлегенә:

- 1) Укучыларның үз белемнәрен өзлексез күтәрүләре.
- 2) “Син нәрсәгә сәләтле?” (Укучыларны төрле бәйгеләргә, смотрларга тарту, бәйрәм тамашаларда катнаштыру һ.б.)

Ата - аналар эшчәнлегенә:

- 1) Гаилә талантларын билгеләү.
- 2) “Ижат ит, уйла, сынап кара дигән темага конкурс очрашу кичәләре үткәрү.

Балаларның ни дәрәжәдә сәләтле булулары укучыларның бер – берсенең белемен тикшерү, проектларны яклау, дәрәс – конференцияләрдә, семинарларда ачык күренә. Мәсәлән, дәрәс - семинарларны алыяк. Һәр баланы актив катнаштыру- дәрәснән төп таләбе. Алардан өстәмә әдәбият белән җитди мөстәкыйль эш (яңа чыганаclarны уку, материалларны чагыштыру, кызыклы мәгълүматлар сайлап алу) таләп ителә.

Укучыларны әдәби китап укырга ныграк тарту, китапны яраттыру максатыннан “Китап укучылар конференцияләре үткәрәбез. Үзбездә актуаль дип санаган темаларга әдәби китаплар сайлап, җырлар табып әдәби кичәләр үткәрәбез. Мәсәлән, “Анала күңеле балада, бала күңеле кайда соң?”, “Мәхәббәт ул үзе иске нәрсә...”, “Сугыш һәм язучылар” һ.б. Кичәләр үткәргәндә балалар өстәмә әдәбият күп укыйлар эзләнәләр, үзләре язган ижат эшләрен тәкъдим итәләр, шулай ук якташ язучыларыбыз һәм шагыйрьләребез ижатыннан мисаллар табыла.

Фәнни конференцияләргә әзерләнүнең дә укучылар сәләтен үстерүдә зур әһәмияте бар. Бирелгән тема буенча укучы өстәмә чыганаclarдан файдаланып әзерләнә. Үзен кызыксындырган сорауларга җавап эзли.

Теманы тулысынча ачып бирү өчен, берничә чыганаclардан файдалана. Үзенең дәлилләр берничә галимнең фикерләре белән ачыклай. Монда укучының мөстәкыйль фикер йөртүен, эзләнүен, нәтижә ясауын асысызыклар үтәргә кирәк.

Укучыларның ижади сәләтен үстерүдә ижади дәрәсләр зур роль уйнай. Мәсәлән, сочинение язучы, шигырь, хикәя, әкиятләр уйлап чыгару укучыларның ижади фикерләү дәрәжәләрен, сөйләм телләрен үстерә. Укучылар бу төр эшләргә бик теләп башкаралар, төрле бәйгеләрдә бик теләп катнашалар, призлы урыннар яулайлар. Ижади фикер йөртү сәләтен үстерүдә изложениеләр әһәмияткә ия. Сочинение элементлары белән изложениеләр язучы фикерләү сәләтен үстерә. Хыял дөньясын баега. Ә сочинениеләр

язганда укучыларның фикерләү сәләте тулысынча ачыла. Үзең яраткан әсәр, герой турында, әсәрне дәвам итү кебек эш төрләре балалар күңеленә бик хуш килә; мәгълүматлар – белемгә, ә белем күнекмәгә әверелә һәм укучыда үз көченә ышаныч туа.

Татар телен, әдәбиятын укытуны камилләштерү, укучыларның белемгә омтылышын арттыру, сәләтле укучыларны ачыклау, аларда фән белән кызыксыну уяту һәм зыялы шәхесләрбезгә яшь алмаш әзерләү максатыннан олимпиадалар үткәрелә. Олимпиада уздыру файдалы һәм күңелле күренеш. Беренчедән, ул укучыларны бу фәннәргә тирәнтен өйрәнүгә жәлеп итә, икенчедән, укытучыларга да үз эшләрен баяларга мөмкинлек бирә.

Олимпиадаларга әзерләнгәндә, төрле эш алымнары кулланыла. Укытучы белән укучы арасындагы әңгәмәләр, фикер алышулар, тест биремнәрен үтәү, яңа чыккан фәнни китаплар, методик кулланмалар белән танышып, өйрәнә бару зур әһәмияткә ия. Дәресләрдә бу укучыларга темаларны үткән вакытта өстәмә чыганаклардан файдаланырга, ижади эзләнүгә кушыла. Шушы үзгәртелгән ижади фикер йөртүче педагогларны укучыларга белем бирү генә түгел, ә аларның табигать тарафыннан бирелгән сәләтләрен дә үстерүне максат итеп куя. Укучы бала мәктәпкә белем артыннан гына түгел, төрле яклап сәләтен үстерер өчен дә килә. Әгәр дә без жәмгыятьнең алга таба үсүен теләсәк, һәр укучының, һәр шәхеснең үсешен тәэмин итәргә тиешбез. Укучылар белән эшләү өчен, әлбәттә гамәлдәге дәреслекләр генә жетми, бик күп өстәмә материал, электрон дәреслекләр таләп ителә. Укытучыга фәнни популяр журналлардагы язмалар белән даими танышып барырга кирәк. Шулай ук интернет та зур ярдәм итә.

Бары тик үз эшеңне чын күңелдән яратып, вакытыңны кызганмыйча эшләсәң, сәләтле балалар тагын да зур уңышларга ирешәчәк. Эшемнең нәтижәсе буларак, укучыларыбыз татар теле һәм әдәбияты фәннәннән олимпиадаларда призлы урыннарга лаек булалар. 2016-17 Тахавова Э.Р.-7 кл. призер, әдәбият; Хабибуллина Р.Р.-7 кл. призер татар теле.

2017-18 Тахавова Э.Р.- 8 кл.призерәдәбият; Гаязова А.Ф.- 9 кл.-призер татар теле; Хабибуллина Р.Р.-8 кл.диплом” « Мансур Шиһапов исемендәге яшь каләмчеләрнең республика күләм ижади конкурсы-2018”

2018 -19 Тахавова Э.Р.- 9 кл.призер әдәбият; республика олимпиадасында катнашучы, Хабибуллина Р.Р.-9 кл. татар теле, призер.

Әлбәттә, үзгәртелгән укучылардан калышырга ярамый! Үзбелемне күтәрү өстендә эшләп, төрле бәйгеләрдә көч сынашып торабыз." Человек и природа в Лениногорском районе и Юго- Восточном Татарстане. с. Сарабиккулово и Шугурово Шешминский район: проблемы истории и культуры"2016;

"Рәхимов укулары -2016" Республика күләм татар теле һәм әдәбияты укытучылары олимпиадасының интернет этабы, 2017, « Мансур Шиһапов исемендәге яшь каләмчеләрнең республика күләм ижади конкурсы-2018” Укытып чыгарган укучыларым арасында мәктәпне, балаларны яратып, татар теле һәм әдәбияты укытучысы булып киткән дәвамчыларым барлыгына нык шатланам.

Тел, әдәбият дәресләре укытучы өчен бала тәрбияләүдә иң көчле корал, тик аны нәтижәле кулланырга кирәк. Безнең төп максатыбыз да шул бит – укысыннар, күбрәк белсеннәр иде безнең укучыларыбыз. Жәйге иртәдә үләнгә төшкән чык тамчыларын, талгын искән әкрән жил белән тибрәлгән яфрактарның тавышын ишетергә дә сәләтле булсыннар!

Кулланылган әдәбият:

1. Гыйздәтуллина Р. “Төп максатыбыз - сыйфатлы белем бирү”. Мәгариф 3/2007
2. Зарипова С. “Сәләт - нәзберек нәрсә”, Мәгърифәт газетасы, январь 2008
3. Савенков А.И. “Одаренный ребенок в школе и дома. Потенциал личности и программа развития” Екатеринбург, 2004.
4. Татар әдәбиятын системалы укыту: эзләнүләр һәм тәҗрибә, Яр Чаллы, 2009
5. Хужиев Ә.Н. Тәрбия – мәңгелек фәлсәфә: югары һәм махсус урта уку йортлары өчен педагогикадан уку ярдәмлеге. – Казан. “Мәгариф” нәшрияте 2001-2006

Методика работы с одаренными детьми на уроках биологии, географии и во внеурочное время в процессе реализации ФГОС

*Алексеева Татьяна Ивановна
учитель биологии
МБОУ «Ижевская СОШ»*

Наше время — время перемен. Стране нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Способность к творчеству появляется, когда человек начинает осознавать свою особенность и, таким образом, становится личностью. Образование должно побуждать к творчеству.

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием.

Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: работа с такими учащимися распадается на две формы - урочную и внеурочную. Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. В работе с одаренными детьми я руководствуюсь следующими принципами педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Я – учитель биологии, и я учу впускать этот прекрасный мир в себя. А чтобы достичь этого, вначале надо научиться видеть, как окружающий мир прекрасен: полет птиц и мотылька; цветок тянущийся к солнцу; трель соловья; улыбка ребенка. Моя задача как учителя состоит в создании условий для реализации и развития индивидуальных и творческих способностей учащихся, в воспитании личности:

- Способной к саморазвитию и творчеству,
- Имеющей позитивное мышление,
- Умеющей предвидеть результаты своих действий,
- Обладающей активной жизненной позицией,
- Обладающей стремлением к успеху, верой в свои возможности, потребностью в новых достижениях.

В каждой школе есть много детей, которых интересуют биологические дисциплины, но необходимо так увлечь, заинтересовать ребенка, чтобы в дальнейшем он пошел именно по этому направлению.

Одним из направлений моей деятельности по работе с одаренными детьми является внедрение ИКТ в учебную практику. На данном этапе развития информационный потенциал нашей школы позволяет использовать информационные технологии разными способами:

1. Проведение медиа – уроков. Основой образовательной деятельности в школе является урок.

Урок, отвечающий современным требованиям, не может обойтись без использования ИКТ, что приводит к новым формам работы учителей – предметников.

2. Организация интернет – олимпиад и конкурсов по предметам. Участвовать в таких олимпиадах может любой школьник. В основе обучения одаренных детей – лично – ориентированные технологии, в рамках которых выстраиваются индивидуальные программы. Одно из деятельных направлений этих программ – развитие и реализация творческого потенциала учащихся на основе участия в Интернет – олимпиадах «Инфоурок», «Знанию», «Intolimp».

Преподавание биологии, в силу особенностей самого предмета, представляет собой благоприятную сферу для применения современных информационных технологий. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе.

Анализ собственного опыта работы позволяет сформулировать ряд преимуществ при использовании ИКТ на уроках:

Возможность более полного раскрытия творческого потенциала, как ученика, так и учителя.

Стимулирование более активной деятельности учащихся за счет возможности самостоятельного управления объектами на доске или видимой всему классу работе у компьютера, что позволяет сосредоточить внимание учащихся на доске.

Развитие положительной мотивации к изучению предмета за счет создания ярких образов и впечатлений, что способствует более полному и глубокому восприятию учебного материала.

Существенно повысить эффективность развития интеллектуально-эвристических способностей можно только в том случае, если постоянно использовать в процессе обучения творческие задания.

Для того, чтобы сделать уроки более эффективными, чтобы активизировать процесс познания, разнообразить деятельность учащихся и тем самым вызвать интерес к биологии, в моей системе работы есть такие направления, как:

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися,
- конкурсы,
- участие в олимпиадах,
- ролевые и интеллектуальные игры,
- работа со способными и одаренными учащимися на уроках биологии.

В урочной деятельности я использую следующие виды деятельности:

- проблемно – развивающее обучение;
- работа в малых группах;
- приемы технологии критического мышления через чтение и письмо, составление схем, кроссвордов;
- информационно – коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажеры, составление схем - конспектов);
- уроки-консультации;
- выполнение практических работ;
- создание проблемных ситуаций;
- использование различных видов игр,
- самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы,
- учебные и тематические конференции, диспуты, дискуссии, круглые столы.
- задания творческого и нестандартного характера;

Одним из видов биологического творчества является научно-исследовательская работа, поскольку в процессе исследования живой природы дети открывают для себя новые ценности познания живой природы и собственного организма.

Хочется сделать вывод: нужно помочь одаренному ребенку вовремя выявить свой талант, а не закопать его в землю. Для этого нужно на ранней стадии обучения выявить таких детей и помочь им в дальнейшем развить свою одаренность.

Все дети талантливы и успех каждого ребенка зависит от его своевременного выявления и развития. Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал – это тот первый шаг, который должен проделать педагог со своим подопечным, чтобы привить ребенку вкус к серьезной включающей в себя элементы творческого подхода работе, которая будет сопутствовать данному ребенку в жизни.

Игру, как метод активизации познавательной деятельности, использую во всех классах, на любом этапе урока: при объяснении, закреплении, проверки знаний, во внеклассной работе, в воспитательной работе классного руководителя.

У меня есть много игр, которые можно использовать как фрагменты уроков, а также целые уроки. При закреплении и повторении пройденного материала, да и на повторительно – обобщающих уроках использую игры – упражнения, например, биологическое лото. Ученикам раздаются карты с различными понятиями, вопросами, названиями растений, отрядами животных и т.д. Отдельно на маленьких карточках: ответы, рисунки Животных, продукты, получаемые из растений. Ребята должны правильно разложить карточки. Так в 7 классе при закреплении материала по темам «Класс Членистоногие», «Класс Птицы», «Класс млекопитающие» ученик получает карту с названием отрядов, отдельно, на маленьких карточках, рисунки насекомых, раков или животных. Отвечающий должен правильно разложить рисунки животных по отрядам, дать название, назвать среду обитания и значение, а также роль в природе и жизни человека. В 5х классах часто провожу «групповое чтение» определенных заданий, которые дети выполняют в классе или дома, а затем учащиеся 3-4 зачитывают по строчке и из этого выстраивается картина ответа на определенную тему. Например на тему «Вода в природе и ее значение» дети составляли рассказы, кроссворды, загадки, стихи, сообщения и затем в группах каждый зачитывал по строчке из своего задания, получая общую картину ответа. При изучении материков и океанов провожу игру «Путешествие по карте», даю задание, проехать, проплыть, пройти по заданному маршруту, а учащиеся обозначают все это на контурной карте, и готовят рассказ как? куда? и на чем будут добираться.

Игра вызывает чувство соревнования, желания победить, учит сопереживанию, содействует развитию эмоционально-волевой сферы, стимулирует деятельность. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного разрешения, что ведет к формированию умения делать выбор и нести за него ответственность. А это требует самостоятельного решения, инициативы, развитого мышления.

Подобную роль выполняют разнообразные викторины, кроссворды, ребусы, чайнворды, домино. Они занимают обычно 10 – 15 минут. Большинство ребят увлекаются такой работой, она их не утомляет и в тоже время заинтересовывает. Они самостоятельно дома разгадывают и составляют кроссворды, ребусы, подбирают пословицы, поговорки к следующей теме урока. Это даёт возможность ученикам проявить инициативу, изобретательность, творчество.

Игры в среднем и старшем звене отличаются. Готовясь к игре или проводя её, необходимо учитывать возрастные и психологические особенности класса.

Например в 5-7 классах использую различные виды биологического лото, домино, кроссворды, головоломки, ребусы, фантастические рисунки и т.п.

Немаловажную роль в этом играет реакция взрослых, умение учителя создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимулировать творческую деятельность одарённых детей, что я и пытаюсь сделать на своих уроках.

Литература

1. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов н/Д., 1983.
2. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Творческая работа – просто устойчивое словосочетание. // Педагогика.- 1998.- №3.- с.36.
3. Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993. – 40 с.
4. Савенков А.И. Коллективное творчество школьников. – Ярославль, 2004.
5. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. С.-П., 1997.- 35 с.
6. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей. // Вопр. психологии. - 1996.- №3.- с.34.
7. Щепланова Е.И. и др. Идентификация одаренных учащихся как первый этап лонгитюдного исследования развития одаренности. // Вопр. психологии. - 1996.- №1.- с.97.

Сотрудничество детского сада и школы в системе работы с одарёнными детьми

*Хурматуллина Ландыш Ильгизовна,
Садыкова Расима Мухаметовна,
учителя начальных классов
МБОУ «СОШ № 28», г. Нижнекамск*

Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком.

(Л.С. Выготский)

Преимственность между детским садом и школой в обучении и воспитании была важна всегда. Но особая необходимость организованной деятельности по преимуществу дошкольного и начального общего образования назрела в связи с модернизацией Российского образования, а именно в связи с переходом на ФГОС второго поколения, который предполагает, что у дошкольника при поступлении в 1 класс должны быть сформированы такие качества, которые создадут предпосылки для формирования универсальных учебных действий учащегося.

(**Слайд 2**) Это означает, что сегодня школа должна выстраивать работу не с нуля, а основываться на достижениях дошкольника. Организовывать учебную деятельность с учётом его накопленного опыта, т.к. содержание программы дошкольного образования и применение предметно-развивающей среды на занятиях дошкольников направлено на развитие тех качеств личности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса и успешного обучения в школе

Перед воспитателем детского сада на дошкольной ступени, а далее и учителем начальной школы на I ступени обучения стоит задача раннего раскрытия и формирования интересов и способностей учащихся к научно-поисковой, проектной деятельности.

Преимственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей,

обозначенные во ФГОС, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника ДОУ, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования.

Как же поставлена эта работа в нашей школе?(*Слайд 3*) Нашей школой и детским садом составляется программа сотрудничества и вырабатывается план конкретных действий для обеспечения наиболее благоприятных условий адаптации детей к школе. План сотрудничества предусматривает работу с детьми, работу в связке воспитатель – учитель и работу с родителями.

Работа с детьми предусматривает: (*Слайд 4*)проведение родительских собраний, (*Слайд 5*)посещение учителями начальной школы открытых занятий воспитанников старшей и подготовительной групп, организацию совместных выставок рисунков детей детского сада и учеников первых классов, участие школьников в утреннике «До свидания, детский сад. Здравствуй школа» и др. Так, в прошлом учебном году, на базе нашей школы прошли 2 семинара. Тема первого республиканского семинара

«Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС. Формирование метапредметных связей на уроках и во внеурочное время», на который были приглашены воспитатели, методисты, заведующие детских садов и учителя начальных классов. На открытых уроках и мероприятиях гости семинара увидели как дети взаимодействуют друг с другом, работая в паре и в группе, находят пути выхода из проблемы, который сами же определили, составляют план действий, проводят рефлексию, учатся делать самооценку и оценивать действия других. (*Слайд 6-3*)Порадовались за своих бывших воспитанников воспитатели д/с, посетив уроки Большагиной В.И. и Зиннатуллиной Г.Д. в первых классах за их умение работать в паре, правильно отвечать на поставленные вопросы, задавать их и в творческом поиске самостоятельно находить ответы на вопросы.

(*Слайд 7-3*)Изучая тему «Площадь прямоугольника» ученики Садыковой Р.М. построили коттеджный посёлок, много узнали о строительных профессиях. Ученики Хурматуллиной Л.И. на уроке русского языка, работая в группе, открывали тайны языка.

(*Слайд 8 -3*)Большую практическую направленность имел урок Черновой Н.Н., на котором дети провели исследование свойств полезных ископаемых, используя средства ИКТ. Говорили о добыче и использовании подземных богатств конкретно в нашей республике Татарстан. На уроке технологии Немтышкина Г.А. умело организовала детей для создания проекта – сюрприза для будущих первоклассников.

(*Слайд 9 -4*)Уроки Мингараевой Г.М., Фазыловой Р.В., Фассахутдиновой А.Г. имели большую воспитательную направленность, в частности любви к родному языку, привитии интереса к традициям, обычаям татарского народа, к изучению татарского языка.

О дальнейшем сотрудничестве и планах на будущее в этом направлении участники семинара обсудили за круглым столом.

(*Слайд 10*)Семинар закончился выступлением второклассников – ЮИД ов.

Следующий семинар был проведён для заместителей директоров с участием детей – будущих первоклассников. Первое знакомство со школой было проведено в форме путешествия по станциям. (*Слайд 11, 12 -3*) Побывав в роли исследователей, юных математиков, читателей, занимаясь спортом, создав оркестр, играя на музыкальных инструментах, попробовав вкусняшек в столовой и получив призы от четвероклассников, дети ушли с большим желанием вновь прийти в школу, но уже в роли учеников. Подобные мероприятия производят на детей неизгладимое впечатление и резко повышают школьную мотивацию. После посещения школы дети делятся впечатлениями, стремятся выразить радость от общения со школой в рисунке, лепке, сюжетно-ролевой игре, инсценировке.

А теперь хотелось бы рассказать о преемственности детского сада и школы в системе работы с одарёнными детьми. (*Слайд 13*)

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети и молодёжь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Ведётся эта работа в нашей школе в разных направлениях. *(Слайд 14-3)* Здесь мы в тесном сотрудничестве работаем с ДШИ, которая находится на базе нашей школы. Ещё с детского сада музыкально, художественно одаренные дети начинают посещать занятия в ДШИ, которые продолжают затем, обучаясь в школе.

Посещая занятия в детских садах, беседуя с воспитателями, родителями дошколят мы выявляем способных, интеллектуально одарённых детей и начинаем с ними целенаправленную работу. Успешность работы с одарёнными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе. При выявлении одарённых детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и др. Этот этап (1-4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают новое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытых способностей, является система воспитательной работы.

А составляющей воспитательной и образовательной системы в школе является кружковая работа. Кружковая деятельность стимулирует учащихся к творчеству, к расширению познавательного кругозора, что активизирует познавательную деятельность. Кружковая работа способствует также возникновению ситуаций, в которых учащиеся развивают способность нестандартного мышления. В процессе занятий по интересам ребенку легче самореализоваться среди сверстников. Здесь мы, вот уже на протяжении нескольких лет работаем в тесном сотрудничестве с Центром внешкольной работы с детьми для одарённых детей. Каждый учитель начальной школы составляет программу работы кружка, которая ориентирована на детей 7-11 лет.

Целью программы является формирование у учащихся познавательной активности. Одна из задач - поддерживать и направлять творческие идеи учащихся. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя. Данная программа помогает ученику успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

На занятиях используются словесные и практические, проблемные и поисковые методы, на которых также происходит знакомство с терминологией и некоторыми понятиями о методах исследования.

(Слайд 15 -3) Главная особенность исследовательской работы – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Так, начиная с 2008 ученики нашей школы принимают активное участие в Республиканском конкурсе исследовательских работ и проектов младших школьников «Дебют в науке» и занимают призовые места. *(Слайд 16-3)* В этом учебном году ученик 4 класса Гордеев Кирилл стал победителем этого конкурса в номинации «Сохраним своё здоровье». А ученик 3 класса Садыков Артур стал победителем Международного конкурса исследовательских и творческих работ младших школьников «Открытие», Республиканского конкурса

исследовательских работ и проектов школьников 1-6 классов «Первые шаги в науку». (Слайд 17) Он сделал проект – макет городского парка ко Дню рождения нашего города. Хорошие результаты воспитанники кружка показывают во всевозможных олимпиадах разного уровня и конкурсах. (Слайд 18) Так в этом году несколько учеников стали призёрами и победителями муниципального тура предметных олимпиад.

(Слайд 19-21) Учитель, работающий с одаренными детьми должен быть творческим, профессионально грамотным, способным к экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, умелым организатором учебно-воспитательного процесса, интеллигентным, эрудированным, владеть современными образовательными технологиями. У учителя, работающего с одарёнными детьми, должно быть:

желание работать нестандартно, знание психологии одаренных детей, готовность к сотрудничеству, стремление к интеллектуальному совершенствованию, умение создать доверительные межличностные отношения. Педагогу необходимо признавать право одаренного ребенка на ошибку, уважение любой его идеи, обсуждать с учащимися цели и задачи совместной деятельности.

Ибо основная цель работы с одаренными детьми — это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации. (Слайд 20)

Организация исследовательской деятельности одаренных детей начальной школы

*Мустафина Р.Г., Тарасова С.И.,
Бардина М.А., Валяева М.И.,
учителя начальных классов*

МБОУ СОШ №6 Бугульминского муниципального района РТ

Жажда открытия, стремление проникнуть в сокровенные тайны бытия рождаются ещё на школьной скамье. Поэтому очень важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. В работе с одарёнными детьми помогает исследовательская деятельность, которая ставит ученика в позицию не просто получателя знаний, а маленького исследователя.

Исследовательская деятельность становится приоритетной в подготовке ученика, способного самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем.

С целью формирования исследовательских умений чаще используем материал уроков окружающего мира, литературного чтения, трудового обучения. Но рамки традиционного урока, как правило, ограничивают детей в возможности использовать различные источники при работе с информацией. Значительно расширить поле исследовательской деятельности для детей позволяют дополнительные занятия с учащимися начальных классов во внеурочное время.

Исследовательскую деятельность учащихся организуем по двум направлениям.

Первое направление – индивидуальная работа. Она предусматривает помощь в подборе темы исследования, определении круга проблем, подборе необходимой литературы, в планировании работы, которую будет проводить ребенок и т.д.

Второе направление – групповая работа. Она включает в себя работу над организацией исследований, совместных исследовательских проектов, где целесообразнее подключить к работе сразу несколько детей.

Индивидуальная и групповая работа с детьми по формированию у них исследовательских умений и навыков включает следующие этапы:

▪ выявление детей, желающих целенаправленно заниматься исследовательской деятельностью, либо детей, в которых учитель увидел способность к исследовательской работе. При этом немаловажную роль играет то, желают ли родители поддержать своего ребенка в исследовательском поиске. Но их помощь не должна заменять исследовательскую деятельность детей исследованиями и выводами взрослых, а лишь направлять детей по нужному руслу. Кроме того, на первом этапе осуществляется помощь детям в выборе темы предстоящего исследования. Эта тема должна быть близка или интересна ребёнку. Важно, чтобы учащиеся с первых шагов осознали значимость своего исследования, возможность его практического применения.

▪ формулирование проблем, которые необходимо решить в рамках предстоящего исследования. На данном этапе большая роль отводится учителю, помощнику ребёнка.

▪ постановка целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования.

▪ организация непосредственной работы самого ребёнка над выбранной темой. При этом работа осуществляется под руководством учителя и при помощи консультантов – родителей. В плане работы над темой исследования можно выделить следующее:

- планирование работы по исследованию;

- работа с различными источниками информации (книги, справочный материал, энциклопедии, словари, материалы музеев, беседы с взрослыми людьми, работа с данными компьютера) и отбор нужной для данного исследования информации;

- проведение наблюдений, формулировка соответствующих выводов;

- проведение опытов, экспериментов;

- проведение анкет и обработка их данных.

Конечно, участие взрослого, как и на предыдущих этапах работы, необходимо. Только при этом предоставляется как можно больше самостоятельности ребёнку, чтобы он мог почувствовать радость от самостоятельно сделанных открытий, понять их значимость.

▪ отбор, структурирование собранного материала, составление текста выступления, подготовка презентации.

▪ выступление детей со своими сообщениями в классе. Как правило, ребята, не участвующие в исследовании, с большим интересом относятся к работам своих товарищей. Они задают множество вопросов, вступают в споры с выступающими. Одновременно авторы исследований получают практику общения с большой аудиторией, имеют возможность отстаивать свою точку зрения. Работы, признанные лучшими, выносятся на школьную конференцию учебно–исследовательских работ младших школьников.

▪ итог исследовательской деятельности учащихся – школьная конференция учебно–исследовательских работ младших школьников, которая ежегодно проводится в конце учебного года. А дальше участие в республиканских и всероссийских НПК и конкурсах исследовательских работ. Но, конечно, на этом работа учителя с данным ребёнком не заканчивается, а продолжается более глубоко и осознанно, и как показывает практика, при большей доли самостоятельности детей.

В заключение нужно сказать, что у ребят, включенных в исследовательский поиск, развиваются мыслительные умения и навыки. Также самостоятельная исследовательская деятельность влияет на формирование положительной мотивации к учению, на формирование личностных качеств, таких как упорство и находчивость.

Формы и методы работы с одарёнными детьми в сельской школе

*Саляхутдинова Г.Р. – заместитель директора по ВР,
МБОУ «Псеевская СОШ»
Ахметгареева Г.Г. – педагог – организатор,*

“Дети – прирождённые художники, учёные, изобретатели – видят мир во всей его свежести и первозданности; каждый день они заново придумывают свою жизнь. Они любят экспериментировать, и смотрят на чудеса окружающего мира с удивлением и восторгом”. (П.Вайнцвайг)

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе. А. Н. Колмогоров

Одарённость человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

Одаренность—конечно дар,
Богом данный, данный свыше.
Одаренность—это огонь,
Не гаси, поддержи его, слышишь.
Одаренность—пытливый ум,
Почемучка еще с пеленок.
Одаренный—философ и шут,
В общем, трудный еще ребенок.

В динамичном, быстро меняющемся мире, общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ школе, корректирует или коренным образом изменяет цели и задачи школьного образования.

Главная цель сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посылно участвовать в их решении.

Ещё одной из актуальных задач является индивидуальный подход и помощь каждому ученику. Развитие индивидуальных способностей для проявления личности каждого ученика. Не так давно считалось, что все дети равны и в интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Надо только научить их думать, сопереживать, решать сложные логические задачи.

Однако опыт современной школы показывает, что существуют различия между учениками. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны. И поэтому работа с одарёнными детьми в настоящее время очень актуальна. Каждое образовательное учреждение, в том числе и наша школа, активно работают в этом направлении, об этом говорят многочисленные победы в конкурсах различных уровней – от муниципального до Всероссийского. Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в олимпиадах, очных и заочных конкурсах, конференциях. Всё это вносит неоценимый вклад в работу с одарёнными детьми. Большое значение для развития способностей детей имеет исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время. Для развития творческих способностей, воспитания здорового образа жизни в школе действуют кружки и занятия внеурочной деятельностью. Но все же мы сталкиваемся с рядом проблем в работе с одарёнными учащимися. Особенно остро они стоят в сельской школе в силу специфики организации в ней образовательного и воспитательного процессов. Нет кружков от ЦДТ, ДЮСШ. Нет в селе Школы искусства, Центра Детского творчества,

спортивных секций и клубов по интересам. Ездить тоже не всегда удобно. Все эти организации в селе заменяет школа. И поэтому мы стараемся работать в тесном сотрудничестве с Сельским Домом Культуры, Сельской библиотекой, стараемся своими силами вывозить учащихся в другие города на конкурсы, конференции, соревнования. Любой ребёнок обязательно имеет одарённость в одной из областей человеческой деятельности.

Одной из форм организации внеклассной работы, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся, являются предметные недели. При проведении недели начальных классов у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере. И уже можно определить, с каким ребёнком в каком направлении следует работать. Такие дети они выделяются.

Проведение праздников - особая форма работы с одаренными детьми, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развить склонность к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах. Такая работа способствует повышению мотивации одаренных детей к сотрудничеству с педагогами и кропотливой работе по самосовершенствованию. В этой области в нашей школе нет равных 9, 11 классам. Их выступления на праздниках – это, действительно, праздник для остальных. «День дублёра», «Новогодний серпантин», «Вам цветы весны, наши дороги!», «Смотр строя и песни», «Дни здоровья», «Ручеёк милосердия», различные акции, школьные конференции, выборы в детскую школьную Думу – это мероприятия, в организации которых ведущую роль играют наши одарённые творческим талантом дети.

Если взрослые смогли разглядеть талант, то их главная задача – формировать у ребёнка высокую мотивацию.

Для успешной работы с одаренным ребенком педагоги пытаются найти его сильную сторону и дать ему возможность проявить ее, почувствовать вкус успеха и поверить в свои возможности и в дальнейшем. Хочу привести в пример нашего выпускника Шириева Ринаса. В школе он уже отличался лидерскими качествами. Был президентом школы, участвовал и побеждал во всевозможных конкурсах, занимал 1 места в конкурсах чтецов, был удостоен Диплома лидера 3 степени в конкурсе лидеров и руководителей общественных объединений «Лидер года» Менделеевского муниципального района РТ. В данное время учится на 2 курсе Поволжской академии спорта и туризма. И по итогам ежегодной студенческой премии «Учись побеждать!» в 2018 году Ринас стал «Медиаперсоной года». Ринас сказал, что он очень благодарен школе за то, что она воспитала в нём стремление к победе.

Творческая личность характеризуется умением самостоятельно выбирать сферу деятельности и двигаться вперед. Приведу такой пример. В этом учебном году в Мензелинске проходил зональный этап конкурса «Лучший учитель татарского языка». В финал вышли 7 учителей. И две из них – это выпускницы нашей школы. Ибатуллина Фаниса Анваровна представляла школу №3 города Менделеевска, Сабирзянова Фарида Гамилевна – школу № 30 города Набережные Челны. И в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019» она заняла достойное 3 – е место. Во время учёбы в школе они были активными участниками конкурсов различного уровня, победителями олимпиады Республиканского уровня. И вот эта работа, проводимая с ними в школе, дала толчок к их дальнейшему развитию. Значит, работа наша шла в правильном направлении. Есть в школе учащиеся, с которыми мы работаем дополнительно и они показывают хорошие результаты на конкурсах различных уровней, проявляют себя. Можно выделить Саляхутдинову Ильзиру (11 класс), Сулейманову Алину (9 кл), Гилязова Назифа (9 кл.), Кашбиеву Гульшат (7 кл.), Ахметгареева Ильназа (5 кл.), Кашбиеву Алину (5 кл.), Гараеву Рузанну (4 кл.), Шашкову Илону (3 кл.).

Одаренность - это не только дар, но и испытание для ученика. Ясно также и то, что одаренный ученик - это тоже дар и испытание для учителя, т. е. тот пробный камень, споткнувшись о который, можно упасть и разбиться или, напротив, преодолев боль и недоумение, подняться на более высокий уровень профессионального сознания и личностного становления.

Если дети – национальное достояние страны, то одаренные дети – её интеллектуальный творческий потенциал.

Актуально звучат сегодня слова Е.М. Винокурова:

Учитель, воспитай ученика.

Сил не жалея его ученья ради.

Пусть вслед твоей ведёт его рука

Каракули по клеточкам тетради.

Пусть на тебя он взглянет свысока

Себя на миг, считая за провидца.

Учитель, воспитай ученика!..

Чтоб было, у кого потом учиться.

Выявление и развитие одаренности детей младшего школьного возраста

*Шарифуллина Р. Р.,
учитель начальных классов
МБОУ «Псеевская СОШ»
Менделеевского муниципального
района Республики Татарстан*

Известно, что каждый ребенок талантлив. Но возникает вопрос: в чем? Как выявить его личную одаренность? В какой области наши дети чувствуют себя наиболее комфортно?

Хочу поделиться тестом-анкетой, разработанной специалистами в области детской психологии А. да Хааном и Г. Кафом, которая широко применяется в США и мало известна у нас. Система Она ориентирована на выявление способностей ребенка уже с 5 лет в одной из восьми сфер деятельности.

Преимущество этой системы перед другими: она достаточно проста и может проводиться не только профессиональными психологами, но и воспитателями, учителями и даже родителями.

ТЕСТ-АНКЕТА

Для обследования предрасположенности ребенка к различным видам человеческой деятельности.

Итак, ребенок имеет очевидные **технические способности**, если он:

- интересуется самыми разными механизмами и машинами;
- любит конструировать модели, приборы;
- сам докапывается до причин неисправностей механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки или сбои в работе механизмов;
- может (или пытается) чинить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, поделок, находить оригинальные решения;
- любит и умеет рисовать, "видит" чертежи и эскизы механизмов;
- интересуется специальной, возможно, даже взрослой технической литературой.

Ребенок имеет **музыкальный талант**, если он:

- любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;
- очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
- если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувств и энергии, а также свое настроение;
- сочиняет свои собственные мелодии;
- научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте.

У ребенка **способности к научной работе**, если он:

- обладает явно выраженной способностью к пониманию и использованию абстрактных понятий, к обобщениям;
- умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;
- любит читать или смотреть детскую техническую литературу (или даже научно-популярные книжки), опережая в этом своих сверстников, причем отдает предпочтение этой, а не развлекательной литературе;
- часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;
- с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкций, схем, коллекций;
- не унывает и не надолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

Артистический талант проявится у ребенка, если он:

- часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами, движениями;
- стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает;
- меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- с большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтоб его зрители были взрослые;
- с удивляющей легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения;
- пластичен и открыт всему новому;
- любит и понимает значение красивой или характерной одежды.

У ребенка **незаурядный интеллект**, если он:

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый "учебный" материал;
- задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной "программе";
- обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является "отличником", часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно;
- гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т. д.);
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

У ребенка **спортивный талант**, если он:

- очень энергичен и все время хочет двигаться;
- смел до безрассудности и не боится синяков и шишек;

- почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
- не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
- лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
- предпочитает книгам и другим спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;
- кажется, он никогда всерьез не устает;
- неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он явно или втайне подражает.

У ребенка **литературное дарование**, если он:

- рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;
- выбирает в своих устных и письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния, переживания и чувства героев сюжета;
- изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными, очеловеченными;
- любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

Художественные способности ребенка проявятся в том случае, если он:

- не находя слов или захлебываясь, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроения;
- в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, а не "заикливается" на изображении чего-то вполне удавшегося;
- серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и очень серьезным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж;
- когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение - украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное;
- не робеет высказать собственное мнение, мнение даже о классических произведениях, причем может даже попробовать критиковать их, приводя вполне разумные доводы.

Информация, полученная в ходе обследования, поможет нам выяснить, к каким видам деятельности предрасположен ребенок. Необходимо знать: талант имеет свойство долгое время вести "скрытый образ жизни". Поэтому, чтобы отследить динамику развития ребенка, диагностику следует повторять неоднократно.

Формы работы с одаренными учащимися:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм урока творческие мастерские;
- кружки по интересам;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- конкурсы;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня;

- работа по индивидуальным планам;
- использование современных ИКТ (Интернет, медиатека, компьютерные игры, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио.

Одной из новых форм работы с одарёнными детьми в школе является **проектирование**. Проектный метод представляет такой способ обучения, который можно охарактеризовать как «**обучение через делание**», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт. Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с учащимися и при работе с материалом различной сложности. К составлению проектов нас наталкивает и ФГОС. Мои учащиеся тоже часто над этим работают. С интересом выполнены проекты ученицы 4-го класса Гараевой Рузанны на темы: «Что означают наши имена?», «Пословицы и поговорки», «В мире цифр» и др. **Проект – это “пять П”**: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация. Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все материалы проекта.

Хочу предложить памятку начинающему исследователю:

- Выбери тему исследования.
- Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
- Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
- Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
- Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.
- Сделай выводы.
- Оформи результаты своей работы.
- Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

Конечно, каждый учитель в работе с одарёнными детьми должен использовать дифференцированный подход, который позволяет расширять и углублять образовательное пространство предмета, учитывать индивидуальное продвижение каждого одаренного ученика из какой бы категории он не был.

Список литературы

1. Белова Е.С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» - М; 1998 г.
2. Лейтес Н.С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва – Воронеж; 1997 г.
3. «Психология одаренности детей и подростков» /под ред. Н.С. Лейтеса – М; 2000 г.
4. «Психология одаренности детей и подростков»/под ред. Ю.Д. Бабаева, Н.С.Лейтеса, Т.М. Марюгина – М; 2000 г.
5. «Психология одаренности: от теории к практике»/под ред. Д.В. Ушакова – М; 2000 г.
6. Газета "Школьный психолог" (<http://psy.1september.ru/>)

Разные формы работы с одаренными детьми на уроках математики и информатики

Зигангареев Ильвир Ринатович, учитель информатики
Зигангареев Ильнар Ринатович, учитель математики
 МБОУ «Псеевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ

Каждому обществу необходимы одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Каждая общеобразовательная школа должна выявлять талантливых детей и создавать творческую среду для их самореализации, учить находить нестандартные решения, проявлять инициативность, творчески мыслить, быть субъектом обучения. Выпускник, обладающий такими навыками, сможет жить и профессионально работать в высокотехнологичном и конкурентном мире. Одаренные дети – будущее России. Они обеспечат модернизацию экономики и инновационное развитие России

Проблема развития математической одаренности школьников, как и общей одаренности, также не является принципиально новой. Во многих странах наблюдается значительный рост интереса к проблемам математического образования. Это связано с тем, что значение математики и информатики в жизни человеческого общества возрастает с каждым днем. Как утверждал величайший философ Платон: «Человек, способный к математике изодрен во всех науках». Математические методы и математический стиль мышления проникают всюду. Поэтому перед учителями математики и информатики стоят задачи выявления талантливых школьников, поддержка тех, кто нашел себя, самообразовываясь в работе с учителем и создание среды для поддержки всех остальных детей.

К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, родители способных учеников могут стать нашими первыми помощниками и единомышленниками, если дать им четкие рекомендации: как сделать так, чтобы начальный интерес к математике и информатике не угас, чтобы настроить детей на упорный труд, в какие моменты необходим контроль.

Невозможно привить интерес к дисциплине ребятам, если сам учитель своим предметом не увлечен. Учитель, работающий с одаренными детьми должен быть творческим, профессионально грамотным, способным к экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, умелым организатором учебно-воспитательного процесса, интеллигентным, эрудированным, владеть современными образовательными технологиями. Для учителя должны быть характерны: желание работать нестандартно, поисковая активность, знание психологии одаренных детей, готовность к сотрудничеству, стремление к интеллектуальному совершенствованию, умение создать доверительные межличностные отношения, признавать право одаренного ребенка на ошибку, уважение любой его идеи, обсуждение сущающимися целей и задач совместной деятельности. Работа с одаренными детьми должна начинаться с работы над собой, с повышения своего профессионального уровня.

Определив одаренных ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету. В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся можно использовать творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи.

Во - первых, это система развивающих задач-минуток, которые предлагаются учащимся в качестве разминки в начале урока. На решение таких задач отводится не более 1 минуты и требуется подробное объяснения хода решения задачи. В случае затруднения даются подсказки, подробно разбираются эти задачи.

Особенно полезны для развития математических способностей, математического мышления одаренных детей младшего и среднего школьного возраста задачи определенных типов. Вот примерные задачи этих типов. Задачи по своей трудности рассчитаны на учащихся V—VIII классов. Очень полезно, если учащиеся будут пытаться сначала решить эти задачи (по крайней мере, многие из них) в уме, а уж потом приступят

к письменному решению. Учитель математики поможет в оценке правильности решения. Если школьник уже знаком с алгеброй, то полезно побудить его сначала попытаться найти арифметическое решение, а уж потом решить задачу алгебраическим путем. Задачи не только полезны, но они и интересны, и учащиеся обычно с большим увлечением и упорством решают их. Разумеется, отнесение задачи к тому или иному типу (исключая первые 3 типа) до некоторой степени условно.

Задачи полезные для развития способностей учащихся

I. Задачи с не сформулированным вопросом. В этих задачах нарочито не формулируется вопрос, но этот вопрос логически вытекает из данных в задаче математических отношений. Учащиеся упражняются в осмысливании логики данных в задаче отношений и зависимостей. Задача решается после того, как ученик сформулирует вопрос (иногда к задаче можно поставить несколько вопросов). В скобках указывается пропущенный вопрос.

Задача. До конца суток осталось $\frac{4}{5}$ того, что уже протекло от начала суток. (Который сейчас час?)

II. Задачи с недостающими данными. В задачах этого типа отсутствуют некоторые данные, вследствие чего дать точный ответ на вопрос задачи не представляется возможным. Школьник должен проанализировать задачу и доказать, почему нельзя дать точного ответа на вопрос задачи, чего не хватает, что надо добавить. В скобках указываются пропущенные данные.

Задача. Даны две окружности, радиус одной из них - 3 см, расстояние между их центрами - 10 см. Пересекаются ли эти окружности? (Требуется знать радиус другой окружности.)

III. Задачи с излишними данными. В эти задачи нарочито введены дополнительные ненужные данные, до известной степени маскирующие необходимые для решения показатели. Ученики должны выделить те данные, которые необходимы, для решения, и указать на лишние, ненужные (ненужные данные выделены курсивом).

Задача. Четыре гири разного веса весят вместе 40 кг. Определить вес самой тяжелой гири, если известно, что каждая из них втрое тяжелее другой, более легкой, и что самая легкая весит в 12 раз меньше, чем весят вместе две средних.

IV. Задачи на доказательство. Сущность этих задач в доказательстве определенных положений. Учащиеся упражняются в построении правильного, обоснованного, последовательного рассуждения.

Задача. Доказать, что выражение $5(x+4)-5x$ не может быть отрицательным числом при любом значении x .

V. Задачи на рассуждение (или составление уравнений).

Задача. Я загадал число. Сумма половины и трети его на 7 единиц больше четверти его. Что это за число?

VI. Задачи с несколькими решениями. Для упражнения гибкости мышления важно, чтобы школьник умел находить несколько решений одной и той же задачи. Если эти решения неравноценны с точки зрения экономичности и рациональности, то ученик должен дать с этой точки зрения оценку каждому решению. Надо побуждать школьника найти наиболее рациональное, ясное, простое, изящное решение. Задача. Найти сумму всех целых чисел от 1 до 50.

VII. Задачи на соображение.

Для решения указанных задач не требуется никаких специальных знаний, однако в ряде случаев необходимо проявить известную изобретательность. Задача. Все целые числа, начиная с единицы, выписаны подряд. Какая цифра стоит на 1955 месте?

VIII. Задачи на логическое рассуждение.

На задачах этой серии тренируется способность логически рассуждать, смекалка и сообразительность. Не все эти задачи являются математическими в узком смысле слова, некоторые из них являются логическими задачами. Задача. Из 9 совершенно

одинаковых по внешнему виду подшипников один бракованный - он несколько легче остальных. Как найти его не более чем двумя взвешиваниями на обычных весах без гирь?

IX. Задачи с наглядным решением.

Эти задачи сравнительно легко решаются с применением наглядно-образных средств (рисунков, схем, чертежей). Тренируется способность наглядно выражать математические соотношения задачи. Сначала ученика просят решить указанные задачи рассуждением, без опоры на наглядные образы. Задача. Сколько весит кирпич, если он весит килограмм плюс полкирпича?

X. Задачи, требующие наглядных представлений.

Задачи этого типа учащиеся должны решать в уме, без помощи карандаша и бумаги, без опоры на соответствующие фигуры или тела. Решение подобных задач тренирует пространственные представления, способность мысленно «видеть» соответствующие фигуры, тела, пространственные соотношения. Задача. Какой угол опишет часовая стрелка за 2 часа? за 20 мин? а минутная стрелка - за 10 мин? за 25 мин?

Формированию и совершенствованию логики мысли, рассуждений, гибкости мыслительного процесса, смекалки, креативности математического мышления способствует систематическое решение творческих, нестандартных задач. Нестандартные задачи представляют как раз благодатный материал для развития математической одаренности. В этом немалую роль играет ситуация выбора – это этап урока, когда ученики поставлены перед необходимостью отдать свое предпочтение одному из вариантов учебных задач и способов их решения для проявления своей активности, самостоятельности, индивидуальности. Надо учитывать следующие обстоятельства при проектировании выбора:- готовность учителя к выбору от урока к уроку, постепенно увеличивать количество вариантов для выбора, усложнять задачи; целесообразность создания ситуации выбора; стимулирование учащихся к выбору (значимость и критерии оценок); аргументация выбора (уметь обосновывать свой выбор); ощущение степени свободы выбора; успешность деятельности (достаточный объем знаний, умений, навыков и имеющиеся источники информации для успешных решений); защищенность учеников от собственных ошибок (ученики имеют право на неудачу, объяснить и отметить то, что правильно!); оценка результатов решения выбранного варианта (не только оценить конечный результат, а проанализировать всю совокупность действий ученика).

Таким образом, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач современного общества. В связи с этим требуется проведение курсов повышения квалификации учителей, просветительская работа среди родителей для формирования у них научно-адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Литература

- 1.Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок .Особенности обучения. Пособие для учителя.- М.: Просвещение,2008
- 2.Матюшкин А.М. Загадки одаренности. М.: Просвещение,1992.
3. Федотова Н. К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н. К. Федотова // Вестник НГУ. Серия: Педагогика / Новосибир гос ун-т. — 2008. — Т. 9, вып. 1. С. 53
- 4 Рубанов И. Лекции по олимпиадным задачам // Математика. – 2001. – № 1 – 3.
5. Ильясов И.И. Система эвристических приёмов решения задач. М.: Просвещение, 2001.
6. Т.И.Черноусенко, И.А.Боброва. Моделирование внутришкольной системы работы с одаренными детьми. 2013г.

Работа с одарёнными детьми на уроках географии

Минеханов Ф. М., учитель географии

**Ученик - это не сосуд, который нужно
наполнить, а факел, который нужно зажечь!!!**

В последнее время значительно упал интерес к географии как к предмету. Работая в школе уже 3года, я не хочу мириться с таким положением вещей. География, на мой взгляд, это уникальный школьный предмет, в котором интегрированы знания из области физики и химии, литературы и истории, математики и биологии. **«Без географии – вы нигде!»** Стараюсь, чтобы этим девизом проникся каждый мой ученик.

Повысить интерес к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроках – это задача каждого учителя географии. Но как построить процесс обучения так, чтобы каждый ребенок смог реализоваться в познании, учебной деятельности, поведении, то есть, как создать условия, позволяющие ученику результативно осуществлять образовательную деятельность и творчески самореализоваться в ней?

Я считаю целесообразным введение деятельностного подхода, позволяющего решить главное противоречие: между привычным репродуктивным воспроизведением изученного материала школьниками и современными требованиями к развитию творческой личности. А творческая личность – это одаренный ребенок.

Основой работы с одарёнными учащимися и является совершенствование таких факторов, как развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности быть творцом, созидателем своей жизни, уметь ставить цель и искать способы её достижения, т.е. по максимуму использовать свои собственные силы и способности, стремясь выйти за их пределы.

Перед каждым творчески работающим учителем возникает множество проблем, над разрешением которых он порой трудится всю свою педагогическую жизнь. Но есть вопрос вопросов: «Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся?» Чтобы найти ответ на этот вопрос, я выбрал проблему, над которой работаю уже 2 год : **«Индивидуальная траектория развития личности на уроках географии и во внеурочное время».**

Работая над данной проблемой, мною были поставлены следующие задачи:

- выявить одаренных детей, проявляющих интерес к предмету;
- организовать работу одаренных учащихся на уроках и внеклассных мероприятиях и создать благоприятные условия для развития креативности мышления и формирования исследовательской культуры обучающихся;
- использовать индивидуальный подход в работе с одарёнными учащимися на уроках географии и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся через внеклассную работу.

Для достижения поставленных задач я использую различные формы работы.

Работу на уроке осуществляю с применением своей методики, используя раздаточный материал на каждого ученика по каждой теме. Ученик вправе выбрать форму изучения материала используя тетрадь «Учись - учиться». В данной тетради описаны все формы работы на уроке: это и работа под названием «И один в поле воин», где ученик может работать по составлению вопросов, составлению тестов и много других форм индивидуальной работы по изучению нового материал, используя учебник. Есть и работа в парах, а также описаны формы групповой работы. Таким образом, уроки, предусматривающие активизацию творческой деятельности учеников, позволяют

выявить ребят, способных к творческой, интеллектуальной работе и вовлечь их во внеклассные мероприятия.

Внеклассная работа: проведение предметных недель, олимпиады, экологические конкурсы и работа над проектами, способствующие формированию исследовательской культуры одаренных детей.

Предлагаемая система работы имеет определённую структуру и включает три основных этапа: выявление, создание условий для развития способностей одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей.

Первый этап – выявление одарённых учащихся. Уже в 5 классе, при изучении начального курса географии, можно выделить такую группу детей, которые не только могут прочитать и пересказать прочитанное, но и сделать выводы, определить причинно – следственные связи и т.д.

В 6 классе во втором полугодии определяю уровень обучаемости. Провожу контрольно – методический срез с последующей оценкой уровня учебных возможностей учащихся.

Выбираю небольшой по объёму новый учебный материал, изложение которого занимает всего 8 – 10 минут

Объясняю новый материал.

Провожу закрепление новой информации.

Организирую самостоятельную работу учащихся, в ходе которой учащиеся отвечают на 5 вопросов:

Напишите, что вы узнали нового на уроке.

Ответьте на вопрос по содержанию нового материала.

Выполните задание по образцу.

Выполните задание в изменённой ситуации.

Примените полученные знания в новой ситуации, найдите их связь с предыдущим материалом, с реальной жизнью, с другими учебными предметами.

Если правильно выполнены все задания, можно говорить о творческом уровне обучаемости школьника. Это одаренные дети. Но этого еще недостаточно для того чтобы ученик, имея такие способности, хотел ими воспользоваться и развивать дальше. Вот тут – то важным является уровень развития мотивационно – потребностной и эмоционально – волевой сфер ученика. Если ребенок мотивирован на определенную деятельность, то можно приступать к выполнению поставленных задач. На своих уроках я стараюсь создавать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально – физического развития одаренных детей. На каждом уроке стимулирую их творческую деятельность. Использую прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми. Учитываю личностные и возрастные особенности одаренных детей.

На втором этапе работа с одарёнными детьми осуществляется по индивидуальной программе, в основу которой положен принцип увеличения объёма знаний, умений и навыков на том концептуальном уровне, который заложен в учебной программе по географии. При составлении программы основной целью является стремление не только дать больший объём знаний, а наметить оптимальные условия для развития творческой мысли, логики, а также укрепить уверенность в своих силах. Индивидуальный план учебной деятельности с одарёнными учениками выстраивается в соответствии с тематическим планом работы. В нём предусматривается широкий спектр заданий: на изменение диапазона информации, моделирование географических ситуаций и явлений; задания на составление цепочек причинно-следственных связей; задания на узнавание объектов, явлений по данным признакам; задания на сопоставление, сравнение изученных объектов; задания на прогнозирование географических ситуаций и др. Одно из направлений работы – сбор материалов краеведческого, экологического, топонимического характера, выступление на уроках

в роли консультантов, экспертов по определённым вопросам, создание мультимедийных презентаций по отдельным темам. Составляющей успешной деятельности учителя и ученика являются доверительные отношения между ними. Данную программу можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы на уроке с одаренными детьми. Некоторые задания нуждаются в более полном и детальном изложении. Такие задания можно дать ученику для проработки домой. Каждое задание, выполненное успешно, оценивается.

Данная программа мотивирует ученика на поиск и приобретение знаний, умений и навыков, способствует формированию системы знаний, развивает познавательную сферу.

Мотивируемое таким образом учение психологически богаче, чем представление о деятельности познания, хотя работать учителю при этом, конечно профессионально сложнее. Здесь требуется систематическая оценка не только мотивационно – смысловых тенденций, но и степени их удовлетворения, как у группы учащихся, так и у каждого индивидуума, т. е. одаренного ученика.

В седьмом, восьмом и девятом классах привлекаю их к исследовательской работе.

Большое внимание уделяю изучению родного края. Исследовательская деятельность является одним из самых ярких способов активизации познавательной деятельности учащихся, но в то же время одним из самых трудоёмких видов работы, как для преподавателя, так и для ученика. Возможности исследовательской работы неограниченны. Это не только способ для ребят расширить свои знания, но и шанс принять участие во всероссийских и международных конкурсах. Исследовательская культура школьников формируется поэтапно. В ходе ученических исследований школьники сталкиваются с процессом научного познания, обучаются методам самостоятельного мышления. Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся активными участниками процесса познания, а не потребителями готовой информации. Главным результатом этой творческой деятельности являются итоговые работы, представляемые на конкурсы, конференции учащихся, краеведческие проекты.

Система работы предусматривает сочетание организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с учетом характерных для одаренных детей особенностей с целью более глубокого и осмысленного усвоения географии, подготовки учеников к участию в конференциях, олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах. Своеобразной формой развития, формирования оценки творческой одарённости учащихся являются олимпиады по географии. Успешное выступление на олимпиаде требует повышения уровня интеллекта, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все вышеперечисленные качества – ключевые условия конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

В современной педагогике и образовательной практике обучение одарённых детей чаще всего рассматривается как глобальная педагогическая задача. В соответствии с философией этого подхода гений, талант не принадлежат отдельному человеку или стране, где он родился, - они достояние планеты. Поэтому все одарённые дети должны находить поддержку в сфере образования, где бы они ни родились и ни жили. Работа с одарёнными и талантливыми детьми – важная задача, для выполнения которой не следует жалеть ни сил, ни времени, так как речь идёт о будущей интеллектуальной России и мы в ответе за это будущее.

Центральное место в педагогическом процессе занимает учитель. Именно от его профессиональной компетентности, личностных качеств, уровня сформированности

культуры зависит, станет ли познавательная деятельность радостной для ученика, будет ли способствовать его развитию или же превратит учебный труд в обязанность, тормозящую развитие задатков и способностей. Особенно это важно для одаренных детей, отличающихся ярко выраженной познавательной направленностью. В связи с этим проблема стимулирования мотивации самосовершенствования культуры учителя является актуальной, так как одним из компонентов профессионального мастерства является уровень сформированности культуры учителя. От уровня сформированности культуры учителя зависит эффективность учебно-воспитательного процесса. Поэтому я стараюсь идти в ногу со временем, широко использую на своих уроках слайды и уроки-презентации. Сетевое взаимодействие помогает в работе, я постоянно учусь. Цель самосовершенствования, в сущности, недостижима, поскольку предела развитию личности не существует, но важен сам процесс приближения к этой цели как к постоянно ускользающей линии горизонта.

Список одаренных обучающихся по географии:

Шипулина К.Р. – 5 класс.

Даелова Р.Р. – 6 класс.

Тухбатова З.М. – 6 класс.

Зиганшин Р.Р. – 7 класс.

Яхин Р.Р. – 8 класс.

Зиннатуллина Р.Ф. – 9 класс.

На данный момент реализованы следующие пункты индивидуальных планов работы с одаренными детьми:

Шипулина К.Р.

1. Подготовила сообщения по теме: «Важнейшие географические открытия».
2. Создание презентаций: «Мир, в котором мы живем», «География- наука о Земле», «Уникальность Планеты Земля», «В.В.Докучаев», «Вокруг Света русским флагом», «Путешествие по материкам».
3. Индивидуальные задания повышенного уровня.

Даелова Р.Р.

1. Создание презентаций: «Ученые, перевернувшие мир», «Земля – планета Солнечной системы», «Горные породы и минералы», «Погода. Климат Республики Татарстан.»
2. Индивидуальные задания повышенного уровня.
3. Участие в открытом уроке: «Южная Америка».
4. . Участие в Международном научно- познавательном, творческом и интеллектуальном конкурсе «Тамчы-шоу»(Вопросы 1-го тура конкурса по географии Южной Америки) – 1 место.

Тухбатова З.М.

1. Создание презентаций: «Земля и её внутреннее строение», «Реки, озера, искусственные водоемы Республики Татарстан».
2. Участие в открытом уроке: «Южная Америка».
3. Индивидуальные задания повышенного уровня.
4. . Участие в Международном научно- познавательном, творческом и интеллектуальном конкурсе «Тамчы-шоу» (Вопросы 1-го тура конкурса по географии Южной Америки) – 1 место.

Зиганшин Р.Р

1. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по географии.
2. Составление кроссвордов и ребусов и географических задач по темам: «Природные зоны мира», «Северная Америка», «Азия», «Реки и озёра России», «Антарктида» и др.
3. Индивидуальные задания повышенного уровня.
4. Создание презентаций по темам: «Что я узнал про Африку», «Климат Северной Америки».

5. Индивидуальные задания повышенного уровня.
6. Участие во Всероссийской олимпиаде «Интеллектуал» (Победитель)
7. Участие в открытом уроке: «Южная Америка».

Яхин Р.Р.

1. Подготовка сообщений по темам: «Характеристика Урала », «Характеристика экологического состояния Урала», «Природные уникалы Дальнего Востока», «Сравнение Урала и Дальнего Востока».
2. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по географии.
3. Создание презентации по теме: «Природно- ресурсный потенциал России», «Дальний Восток».
4. Индивидуальные задания повышенного уровня.
5. Составление исследовательского проекта:
«Как открывали Антарктиду?. Мой родственник – полярник »
6. Участие в Всероссийской образовательной акции « Географический диктант»

Зиннатуллина Р.Ф.

1. Создание презентации по теме: «Города Мурманск, Архангельск», « Казань, Самара , Волгоград», Восточная Сибирь»
2. Индивидуальные задания повышенного уровня.
3. Участие в Международном научно- познавательном, творческом и интеллектуальном конкурсе «Тамчы-шоу» (Вопросы 1-го тура конкурса по географии Южной Америки) – 1 место.
4. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по географии.
5. Участие в Всероссийской образовательной акции « Географический диктант»

Участие обучающихся в различных мероприятиях способствует развитию творческого потенциала одарённых детей.

Традиционным видом работы с одарёнными детьми является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, викторины и др.

Выводы:

1. в системе организована и ведется работа с одаренными детьми по географии
2. используются активные формы организации работы на уроках и внеклассных мероприятиях;
3. увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Использованная литература :

1. Андреев В.И Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития /В.И.Андреев – М., Просвещение, 1988
2. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними.
Научно – практический журнал «Одаренный ребенок» №1 2011
3. Арсенова С.П. Формирование исследовательских умений студентов в системе их профессиональной подготовки. - М.1990
4. Бोगоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности: дискуссионные вопросы.// Одаренный ребенок. - №4 2004

Работа с одарёнными детьми в дополнительном образовании

Вахитова Раушания Рифкатовна
МБОУ «Бизякинская средняя общеобразовательная школа»

Одаренность - это уровень развития способностей, определяющий диапазон деятельности, в которых человек может достичь больших успехов. Она может быть художественной, психомоторной, академической, интеллектуальной, творческой. Сегодня одаренными детьми называют детей с интеллектом выше среднего, с высоким уровнем творческих способностей, достигших успехов в определенных областях деятельности, хорошо обучающихся в школе.

Понятия «одаренность детей» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы к организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача учителей - раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал каждого ребенка. С другой стороны, есть категория детей, которые качественно отличаются от своих сверстников и поэтому нуждаются в специальной подготовке, развитии и воспитании.

Способный, одаренный ученик - это высокий уровень любой человеческой способности. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они ищут работу, зачастую сложную, творческую. Постепенный уход системы образования от «штамповки» и понимание возможности обучения будущего творца на образовательном «конвейере» все чаще осознаются и вынуждены искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения этой проблемы является реализация специальных программ обучения, которые бы отвечали потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работать с одаренными детьми следует начинать с начальной школы. Все маленькие дети наделены определенными наклонностями и способностями с рождения. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно исчезают из-за отсутствия спроса. Учитель начальных классов в значительной степени может самостоятельно определять уровень общей умственной образовательной одаренности, так как наблюдает за ребенком в различных видах деятельности, в то время как учитель-предметник видит ребенка в одностороннем порядке, чаще всего выявляет способность или неспособность изучать предмет учеником. Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, которая способствует естественным возможностям каждого ребенка, а учителя, работающие в средней и старшей школе, должны продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Цель каждого учителя - распознавать и развивать задатки, превращая их в способности, а по-большому счету - в таланты. Я убеждена, что необходимо работать со всеми детьми, развивать их навыки, умения, интеллектуальные и познавательные способности. Развитие способностей ребенка является объяснением успеха учителя. Необходимо создать стимулы для развития инициативы, самостоятельного мышления ребенка.

Одаренный человек может многое сделать. В последние годы работа с одаренными детьми стала приоритетом. Это, конечно, не случайно: технологический век невозможен без сохранения и приумножения интеллектуального потенциала страны. Не каждый способен реализовать свои способности без чьей-либо поддержки. А поддержать одаренного ребенка могут прежде всего семья и школа.

Цель моей работы с одаренными детьми - создать благоприятные условия для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей, развитие творческих способностей на занятиях;

-развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проектная и исследовательская работа) и в кружках.

Принципы моей педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип повышения роли внешкольных занятий;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся с минимальной вовлеченностью учителей;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Работу с одаренными детьми я рассматриваю как возможность перехода на другой, более высокий уровень образования, как поиск, как практическую деятельность, как опыт, посредством которого ученик осуществляет в себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста. Способности детей развиваю в деятельности. Я стараюсь выбирать виды деятельности, которые направлены на развитие определенных способностей каждого ребенка. Чтобы развить естественные наклонности учеников, я использую творческие задания, материалы разного уровня.

В моем классе были созданы следующие условия для работы с одаренными детьми:

- диагностика одаренности;

1 этап (диагностическая) работа по выявлению, поддержанию, созданию условий для раскрытия творческих способностей учащегося;

2 этап (практическая) работа по разработке и составлению индивидуальной учебной программы работы с одаренным ребенком, созданию условий для роста творческих способностей;

3 этап (финал) - мониторинг результатов работы;

-разработана программа работы с одаренными детьми в классе, ведется портфолио – дневник личных достижений.

Планируемый результат:

- увеличение числа одаренных детей;

- обеспечение преемственности в начальной, средней и старшей школе;

- повышение интеллектуального уровня детей;

- творческая самореализация выпускника начальной школы;

- качественные показатели успешности учащихся (конкурсы, олимпиады, соревнования);

- создание банка данных, включающего информацию о детях с разными видами одаренности.

Опыт показывает, что чем раньше начинается работа с одаренным ребенком, тем полнее и шире раскрывается его талант. Я начала эту работу в первом классе. Определив талантливую ученика на начальном этапе обучения, я стараюсь наладить сотрудничество учителя - ребенка - родителей. В нашем классе действует система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлечены в жизнь класса и школы через познавательную, творческую деятельность.

Приоритетными формами моей работы стали дифференциация, системно-деятельностный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося. Целостный подход к одаренному ребенку как к личности необходим для реализации его дара. В процессе целенаправленной деятельности я полагаюсь на познавательные потребности каждого ребенка, где происходит развитие способностей - беглость мышления, гибкость ума, оригинальность, любознательность, способность выдвигать и развивать гипотезы и т. д.

Систематически учащиеся моего класса принимают участие в олимпиадах, очных и заочных конкурсах. Все это вносит неопределимый вклад в развитие творческих способностей детей.

Работа с одаренными детьми на примере кружка « Театра кукол «Радость».

Одаренные дети в дополнительном образовании - это особая тема для дискуссии и обсуждения. Одаренные дети в дополнительном образовании - это те дети, которые превосходят своих сверстников по умственным способностям и стремятся получить углубленное образование как можно быстрее, а затем раньше включиться в творческую жизнь.

Я вижу свою цель в создании условий для одаренных детей, чей талант на данный момент может еще не проявившейся, в развитии творческого мышления, посредством кукольного театра. Из этого я ставлю ряд задач:

- создать индивидуальную систему работы для занятий дополнительным образованием для одаренного ребенка;
- создать условия для дальнейшего личностного роста и реализации творческих способностей в этом направлении;
- проведение различных конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей и других мероприятий, позволяющих детям проявить свои способности;
- совместная работа с родителями.

Важнейшей задачей является: увлечь, вдохновить детей, направить их на добро, через занятие интересным, важным, полезным делом.

Одним из путей достижения цели и одним из способов решения поставленных задач является кукольный театр, театр, который развивает, формирует и воспитывает ребенка как личность. Ведь роль театрального искусства неоспорима в воспитании детей. Я считаю, что кукольный театр может сыграть большую роль в формировании личности одаренного ребенка. Он дарит много радости, привлекает своей яркостью, красочностью, динамикой, поражает и удивляет публику. Кукольный театр рано начинает привлекать внимание детей и таит в себе большие возможности для их всестороннего развития. Обучение искусству кукольного театра раскрывает способности и возможности человека в обществе, помогает добиться успеха в жизни. В своей работе с одаренными детьми для реализации цели, я применяю новые подходы и технологии:

1. Игровые технологии;
2. Здоровьесберегающие;
- 3.Компьютерные технологии.

В моем воспитательном процессе разработаны основные направления развития одаренных детей:

1. Выявление одаренных детей:

- психолого-педагогическое исследование;
- системный мониторинг детей;
- системное диагностирование.

2. Организация учебного процесса:

- нестандартные занятия;
- использование современных образовательных технологий на занятиях кружка;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- включение детей в исследовательскую деятельность;
- смотры и конкурсы, фестивали;
- отчётные выставки творческих работ и концерты;
- интернет-ресурсы;
- ученическое самоуправление.

3. Развитие творческих способностей:

- организация исследовательской работы обучающихся;
- опережающие задания творческого плана;
- участие детей в фестивалях, конкурсах;

4.Общеразвивающие

мероприятия:

- традиционные мероприятия в дошкольном и образовательном учреждениях;

Моя работа в кружке предполагала использование игры с элементами театральной педагогики и педагогики сотрудничества.

Нужна педагогика сотрудничества, особенно с семьей.

Активное использование информационных технологий в классе позволило сделать урок зрелищным, интересным.

Формирование здорового образа жизни было непрерывным и целенаправленным. Несмотря на возраст, была развита структура самоуправления. Показателем эффективности процесса воспитания и обучения стали социальная зрелость учащихся, положительная динамика участия учеников в социально-значимых мероприятиях. Дети участвовали в мероприятиях различного уровня: муниципальном, республиканском, общероссийском. Главное в моей работе - воспитание одаренного ребенка как личности.

Поставленной цели соответствует модель ожидаемого результата.

Для меня важно, чтобы мои выпускники вышли достойными людьми: здоровыми, добрыми, одаренными, честными, владеющими словом и телом, готовыми к творческой деятельности в любой области, способными видеть красоту в окружающей жизни.

Литература

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. С – П., Союз, 1997.
2. Деммени Е. «Школьный кукольный театр»; Детгиз – 1999 г.
3. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. – М., «Новая школа».2000.
4. Программы для внешкольных учреждений. Москва. Просвещение.1986 год.

Интернет-ресурсы:

1. А.И. Савенков. Детская одаренность – Режим доступа: http://adalin.mospsy.ru/1_01_12.shtml.
2. А.М. Матюшкин. Концепция творческой одарённости. Журнал «Вопросы психологии» – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1989/896/896029.htm>.

«Работа с одаренными детьми на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности»

*Лобанова Л.А., учитель физической культуры
МБОУ «Основная школа № 11» ЕМР РТ*

Аннотация: в статье представлено обобщение опыта работы учителя физкультуры, подходы к работе с одаренными детьми.

Ключевые слова: физическая культура, спортивная деятельность, спортивно одаренные дети, учебный процесс, методы, формы работы с одаренными детьми.

«Ничто так не истощает и не разрушает человеческий организм, как физическое бездействие»

Аристотель

Во все времена истории человечества физкультура и спорт играли важную роль в развитии и воспитании подрастающего поколения. С раннего детства в семье мы - родители, так или иначе, начинаем приучать своих малышей сначала ползать, затем ходить, бегать. Если семья спортивная, то и приучение к физкультуре начинается раньше. Уже в 1 классе таких деток видно по их поведению, по тому, как они двигаются, схватывают новое на уроках физической культуры. Физическим нагрузкам отводится

значительная часть школьной программы, а уровень спортивной подготовки во многом определяет привлекательность человека и его ценность для государства. Сила, здоровье, смелость и выносливость считаются неотъемлемыми качествами настоящего спортсмена. И напротив – слабость и хилость зачастую приравнивались к трусости и лени. В период СССР спорт был необыкновенно популярным – как для мальчиков, так и для девочек. Многочисленные секции, соревнования, культ здорового тела, в котором обитает здоровый дух – были такими же неперемными атрибутами Советской эпохи, как красный флаг и вера в партию. С тех пор многое изменилось. В разы уменьшилось количество спортивных школ и секций. Потерялись и специалисты, тренеры, преподаватели. Молодое поколение тренеров не так охотно посвящает себя работе с детьми. [1. с12]

Сегодня повсеместная увлеченность интернетом и телевидением, искусственные средства создания комфорта привели к тому, что люди перестали уделять спорту должное внимание, предпочитая пассивный отдых активному образу жизни. Эта печальная тенденция заметно отразилась на детях. Подражая взрослым, они часами портят зрение за компьютером или просмотром телепередач. Как результат – сколиоз, головные боли, снижение умственных способностей, нет спортивно одаренных детей. Каждый ребенок как стеклышко. Через его призму можно рассмотреть, что ему интересно, какой вид спорта нравится, по телосложению понятно, чем лучше заниматься.

А еще говорят, что одаренные дети обычно отстают в физическом развитии от сверстников. Исследования ученых давно доказали, что чаще бывает наоборот. Одаренный ребенок нередко опережает сверстников и по этому параметру.

На сегодня определены виды одаренности: умственная, социальная, моторная, практическая. Ведущим в познании спортивной одаренности является определение возможностей моторной организации человека и его психических способностей, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными в процессе деятельности. Точнее двигательную одаренность можно определить, как сочетание врожденных антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биохимических особенностей человека, односторонне влияющих на успешность какого-либо вида двигательной деятельности. [2, с 45]

И задача учителя физической культуры состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружала бы ведущую способность каждого ребенка – в данном случае его спортивную активность или создавать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение потребностей данного ребенка. [3. с 62]

В своей работе на уроках физической культуры и внеурочной деятельности я использую следующие признаки одаренности - быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности, проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах, наблюдение и конечно антропометрические данные.

При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми я учитываю, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности. Здесь и немаловажно привлечение родителей. Так как в развитии и формировании одаренности большое значение имеет их участие. Прежде всего в начале учебного года посещаю родительские собрания. Где знакомлю родителей с изменениями в работе, акцентируем на важные мероприятия. Напоминаю о физиологических особенностях подростков и просто решаем текущие вопросы. По максимуму стараюсь привлекать родителей к совместной деятельности: выступаем на соревнованиях семьями, привлекаем к судейству, организовываем совместные мероприятия. Традиционным стало проведение соревнований «Мама, папа, я - дружная семья», где родители вместе с детьми принимают активное участие.

Для подросткового периода (11-15 лет) ведущим видом деятельности выступает социально-коммуникативная деятельность – совместная предметная деятельность: соревнования, конкурсы, концерты, как условие и средство формирования самооценки. Мы стараемся включать одаренных детей в соревнования с такими же одаренными детьми или более старшими, поскольку конкуренция и даже опыт поражения дает хорошие результаты. Часто проводим товарищеские игры- встречи с командами других школ. В прошлом учебном году неоценимый опыт получила наша сборная школы по баскетболу. Мы участвовали в Муниципальном этапе Всероссийской баскетбольной лиги КЭС БАСКЕТ. Эмоции переполняли детей. А начало тренировочного процесса этого учебного года начался с напутствия и советов выпускников младшим. Таким образом, мы прививаем привычку у детей к серьезной творческой работе.

В общении со сверстниками одаренный ребенок, довольно часто, берет на себя роль организатора групповых дел и игр, поэтому я привлекаю таких детей на уроках и занятиях к демонстрации упражнений, инструкторской деятельности в работе с отстающими, судейству соревнований, к помощи в организации и проведении спортивных праздников и дней здоровья.

Для подросткового возраста ведущим типом деятельности является проектно-исследовательская деятельность как необходимое средство самоопределения школьника. При этом «объектом проектирования» для школьника выступает он сам. Он должен выбрать в окружающем мире и спрогнозировать у себя такие свои способности, которые необходимы для успешной социализации ребенка в самостоятельной жизни.

В этом возрасте я стараюсь привлекать ребят к участию в соревнованиях и конкурсах, участвовать в подготовке и разработке работ для научной деятельности учащихся и для учителей, привлекаю к участию в предметных олимпиадах различного уровня, к выступлениям с пропагандой ЗОЖ, занятиям спортивной деятельностью перед младшими школьниками. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеурочной и внеклассной воспитательной работы в школе.

Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, индивидуализирована и работа над ее реализацией должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период.

Практика нашей школы показала, что более всего в работе с одаренными учащимися по физической культуре подходят следующие формы работы:

- секционные занятия по видам спорта;
- спортивные соревнования;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуально-групповым планам;
- сотрудничество с родителями, медиками, психологами, тренерами спортивных школ и спортивных клубов; сотрудничество с другими школами.

Мы в своей работе стараемся сделать все, для выявления одаренных и способных детей. Как можно раньше привлечь их к внеурочной деятельности в школе, а если у ребенка явные таланты к тому или иному виду спорта порекомендовать хорошего тренера. Главное – чтобы ребенок сам этого хотел. Стараемся, чтобы детям в школе было интересно учиться, показывать пример другим учащимся, приобщать их к спортивной деятельности и саморазвитию. Стараемся создать мотивированную атмосферу на занятиях, которая бы стимулировала положительные изменения в физическом и умственном развитии ребенка.

Литература

1. Здоровьеберегающая деятельность в системе образования: теория и практика [Текст]: учебное пособие / под научной редакцией Э.М.Казина; ред.

коллегия: Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2009. – 347 с. - ISBN 978-5-7148-4

2. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. М.: Сентябрь, 2007. – 96с. ISBN 5-88753-013-8

3. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Д. Богоявленская Пути к творчеству. — М., 2001.

4. Матюшкин А. М. Загадки одаренности. М., 1992 .

Особенности работы с одаренными детьми на уроках математики

*Андреева Светлана Юрьевна
Учитель математики МБОУ «Ильнетская
средняя общеобразовательная школа имени Микая
(Герасимова М.С.)»
Менделеевского муниципального района
Республики Татарстан
E-mail: 2710000045@edu.tatar.ru*

*Не существует сколько-нибудь
достоверных тестов на одаренность, кроме
тех, которые проявляются в результате
активного участия хотя бы в самой
маленькой поисковой исследовательской
работе*

А. Н. Колмогоров

Введение

Каждому обществу необходимы одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Каждая общеобразовательная школа должна выявлять талантливых детей и создавать творческую среду для их самореализации, учить находить нестандартные решения, проявлять инициативность, творчески мыслить, быть субъектом обучения. Выпускник, обладающий такими навыками, сможет жить и профессионально работать в высокотехнологичном и конкурентном мире. Одаренные дети – будущее России. Они обеспечат модернизацию экономики и инновационное развитие России. Проблема развития математической одаренности школьников, как и общей одаренности, также не является принципиально новой. Как утверждал величайший философ Платон: «Человек, способный к математике изощрен во всех науках». Математические методы и математический стиль мышления проникают всюду. Поэтому перед учителями математики стоят задачи выявления талантливых школьников, поддержка тех, кто нашел себя, самообразовываясь в работе с учителем и создание среды для поддержки всех остальных детей.

Выявление одаренных детей.

Что же понимается под термином «одаренность»? *Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.*

В. А. Сухомлинский

Какого ребенка считать одаренным? В ряде источников одаренность трактуется как высокая степень функциональных и потенциальных возможностей человека.

Основываясь на данном утверждении, исследователи подсчитали, что одаренных детей от 2% до 5% от общего числа обучающихся России. Суть другого подхода к определению одаренности базируется на утверждении о том, что нет детей, которые не могли бы создать своей собственной образовательной или творческой продукции, а значит, все дети одаренные. Сравнивая два подхода, можно говорить о том, что в первом случае под одаренностью понимается только гениальность, а во втором – одаренность понимается в более широком смысле. И если ребенок способен созидать продукты интеллектуальной или творческой деятельности, то он одарен. Из второй теории следует, что одаренность детей проявляется в процессе деятельности. Поэтому важно создавать условия для включения ребенка вразного рода деятельность. В процессе этой деятельности раскроются способности, талант и гениальность ребенка.

Методы выявления одаренных детей:

1. наблюдение;
2. общение с родителями;
3. работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. Диагностику одаренности можно провести используя различные анкеты.

Современный учитель математики должен иметь определенные представления о структуре математических способностей в школьном возрасте. В частности, Крутецкий В.А. выстроил общую схему структуры математических способностей .

Математически одаренных школьников характеризует:

- Способность к логическому мышлению. Способность мыслить математическими символами;
- Способность к быстрому обобщению математических объектов, отношений и действий;
- Гибкость мыслительных процессов;
- Стремление к ясности, простоте, экономности и рациональности решений;
- Способность к быстрой и свободной перестройке направленности мыслительного процесса, переключению с прямого на обратный ход;
- Математическая память (обобщенная память на математические отношения, схемы рассуждений и доказательств, методы решения задач и принципы подхода к ним).

Выделенные компоненты тесно связаны, влияют друг на друга и образуют в своей совокупности единую систему, целостную структуру, математический склад ума.

Определив одаренных ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес обучающихся к предмету. В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков обучающихся можно использовать творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи.

Задачи полезные для развития способностей обучающихся

I. Задачи с несформулированным вопросом. В этих задачах вопрос не формулируется открыто, но этот вопрос логически вытекает из данных в задаче математических отношений. Обучающиеся упражняются в осмысливании логики данных в задаче отношений и зависимостей. Задача решается после того, как ученик сформулирует вопрос (иногда к задаче можно поставить несколько вопросов). В скобках указывается пропущенный вопрос.

Задача. До конца суток осталось $\frac{4}{5}$ того, что уже протекло от начала суток. (Который сейчас час?)

II. Задачи с недостающими данными. В задачах этого типа отсутствуют некоторые данные, вследствие чего дать точный ответ на вопрос задачи не представляется возможным. Школьник должен проанализировать задачу и доказать, почему нельзя дать точного ответа на вопрос задачи, чего не хватает, что надо добавить. В скобках указываются пропущенные данные.

Задача. Даны две окружности, радиус одной из них - 3 см, расстояние между их центрами - 10 см. Пересекаются ли эти окружности? (Требуется знать радиус другой окружности.)

III. Задачи с излишними данными. В эти задачи изначально введены дополнительные ненужные данные, до известной степени маскирующие необходимые для решения показатели. Ученики должны выделить те данные, которые необходимы для решения, и указать на лишние, ненужные (ненужные данные выделены курсивом).

Задача. Четыре гири разного веса весят вместе 40 кг. Определить вес самой тяжелой гири, если известно, что каждая из них втрое тяжелее другой, более легкой, и *что самая легкая весит в 12 раз меньше, чем весят вместе две средних.*

IV. Задачи на доказательство. Сущность этих задач в доказательстве определенных положений. Обучающиеся упражняются в построении правильного, обоснованного, последовательного рассуждения.

Задача. Доказать, что выражение $5(x+4)-5x$ не может быть отрицательным числом при любом значении x .

V. Задачи на рассуждение (или составление уравнений).

Задача. Я загадал число. Сумма половины и трети его на 7 единиц больше четверти его. Что это за число?

VI. Задачи с несколькими решениями. Для упражнения гибкости мышления важно, чтобы школьник умел находить несколько решений одной и той же задачи. Если эти решения неравноценны с точки зрения экономичности и рациональности, то ученик должен дать с этой точки зрения оценку каждому решению. Надо побуждать школьника найти наиболее рациональное, ясное, простое, изящное решение.

Задача. Найти сумму всех целых чисел от 1 до 50.

VII. Задачи на сообразительность.

Для решения указанных задач не требуется никаких специальных знаний, однако в ряде случаев необходимо проявить известную изобретательность.

Задача. Все целые числа, начиная с единицы, выписаны подряд. Какая цифра стоит на 1955 месте?

VIII. Задачи на логическое рассуждение.

На задачах этой серии тренируется способность логически рассуждать, смекалка и сообразительность. Не все эти задачи являются математическими в узком смысле слова, некоторые из них являются логическими задачами.

Задача. Из 9 совершенно одинаковых по внешнему виду подшипников один бракованный - он несколько легче остальных. Как найти его не более чем двумя взвешиваниями на обычных весах без гирь?

IX. Задачи с наглядным решением.

Эти задачи сравнительно легко решаются с применением наглядно-образных средств (рисунков, схем, чертежей). Тренируется способность наглядно выражать математические соотношения задачи. Сначала ученика просят решить указанные задачи рассуждением, без опоры на наглядные образы.

Задача. Сколько весит кирпич, если он весит килограмм плюс полкирпича?

X. Задачи, требующие наглядных представлений.

Задачи этого типа учащиеся должны решать в уме, без помощи карандаша и бумаги, без опоры на соответствующие фигуры или тела. Решение подобных задач тренирует пространственные представления, способность мысленно «видеть» соответствующие фигуры, тела, пространственные соотношения.

Задача. Какой угол опишет часовая стрелка за 2 часа? за 20 мин? а минутная стрелка - за 10 мин? за 25 мин?

Формированию и совершенствованию логики мысли, рассуждений, гибкости мыслительного процесса, смекалки, креативности математического мышления способствует систематическое решение творческих, **нестандартных задач**. Нестандартные задачи представляют как раз благодатный материал для развития математической одаренности.

Развитие способностей учащихся во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью работы с одарёнными детьми. **Цель работы - активизация познавательной деятельности обучающихся и развитие их математических способностей.** Можно выделить следующие **формы внеурочной работы с одаренными учащимися:**

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- конкурсы и викторины;
- курсы по выбору, элективные курсы;
- предметные олимпиады;
- работа по индивидуальным планам;
- интеллектуальные марафоны;
- индивидуальные творческие задания;
- проекты по различной тематике.

Особое внимание уделяется обучающимся 5-6 классов т.к. именно в этом возрасте *важно создать условия для самоопределения и самовыражения, реализации интеллектуальных возможностей, проявления творческих способностей.* На этой ступени предлагается участие в Общероссийских конкурсах по математике «Кенгуру», «Олимпус», «Альбус» Учащиеся нашей школы имеют неплохие результаты. Так же учащиеся 7-8 классов посещают математический кружок: «Занимательная математика», главная цель которого – проведение определенной подготовительной работы, направленной на углубление изучения математики и развитие интереса учащихся к математике.

Для учащихся 9 классов большая роль отводится *занятиям на спецкурсах, где учащиеся приобретают знания вне рамок школьной программы.* Спецкурсы как одна из форм организации образовательного процесса представляет собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

Очевидно, что успешность участия обучающихся напрямую зависит прежде всего от профессионализма учителя, который необходимо постоянно совершенствовать. Возможности для профессионального роста педагогов особенно в настоящее время велики. Важно понимать то, над чем нужно работать, что совершенствовать, и конечно, желать самосовершенствоваться.

Заключение

В современной педагогике и образовательной практике обучение одаренных детей все чаще рассматривается как глобальная педагогическая задача. В соответствии с философией этого подхода гений, талант не принадлежат отдельному человеку или стране, где он родился, – они достояния планеты. Поэтому все одаренные дети должны находить поддержку в сфере образования, где бы они ни родились и не жили. В настоящее время можно с высокой долей уверенности говорить о том, что внедрение в жизнь новых информационных технологий, а вместе с ними и дистанционного обучения, позволит вывести решение проблемы объединения, глобализации образования одаренных детей во всем мире на качественно иной уровень.

Список использованной литературы:

1. Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок. Особенности обучения. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008.
2. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. М.: Просвещение, 1992.
3. Федотова Н. К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н. К. Федотова // Вестник НГУ. Серия: Педагогика / Новосибгос ун-т. — 2008. — Т. 9, вып. 1. — С. 53 — 4
4. Рубанов И. Лекции по олимпиадным задачам // Математика. — 2001. — № 1 — 3.
5. Факультативный курс: Избранные вопросы математики (7–8 кл.) / Н.Я. Виленкин и др. — М.: Просвещение, 1978.
6. Факультативный курс: Избранные вопросы математики (9 кл.) И.Н. Антипов и др. — М.: Просвещение, 1979.
7. Факультативный курс: Избранные вопросы математики (10 кл.) / А.М. Абрамов и др. — М.: Просвещение, 1980.
8. Шарыгин И.Ф. Факультативный курс по математике: Решение задач: Учеб. Пособие для 11 кл. сред.шк. — М., 1991.
9. Рабочая концепция одаренности / под ред. В.Д. Шадрикова. М.: Просвещение, 1998.
10. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. М.: Просвещение, 1968.
11. Ильясов И.И. Система эвристических приёмов решения задач. М.: Просвещение, 2001.
12. Интернет-материалы.
13. Т.И. Черноусенко, И.А. Боброва. Моделирование внутришкольной системы работы с одаренными детьми. 2013 г.

Реализация творческого потенциала одарённых детей через исследовательскую деятельность в начальной школе

*Лобанова Е.А., учитель начальных классов
МБОУ «Основная школа № 11» ЕМР РТ*

Аннотация: в статье представлено обобщение опыта работы учителя начальных классов, подходы к работе с одаренными детьми.

Ключевые слова: творческий потенциал, исследовательская деятельность, одаренные дети, учебный процесс, методы, формы работы с одаренными детьми.

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

А.Н. Колмогоров

Новые федеральные государственные образовательные стандарты существенно меняют цель и траекторию развития системы начального образования. Задача современной начальной школы заключается в обеспечении успешной социализации ребенка в процессе обучения, в создании условий для реализации школьниками своих способностей, возможностей, интересов и мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Это, в свою очередь предполагает внесение в содержание, организацию и управление образовательным процессом изменений, обеспечивающих развитие творческой

активности учеников, формирование у них универсальных учебных действий и компетенций. Образовательный процесс должен быть направлен на создание субъективной позиции ученика, при которой наиболее значимым для него становится не дифференцированная оценка учителя, а сам процесс познания.

Современная школа призвана удовлетворять образовательные потребности ребенка и его семьи. Работа школы и каждого учителя должна быть направлена на создание таких условий в образовательной среде, которые позволяли бы своевременно выявлять и способствовать развитию творческой активности, способностей и талантов учащихся; своевременно выявлять одаренных детей и выстраивать индивидуальную траекторию их развития. Природа всех детей одарила талантами и способностями, но зачастую они не знают этого. Задача школы и педагога помочь раскрыться ребенку, узнать о своем даре и помочь развить эти таланты с помощью определенной системы работы учебного заведения.

Говоря об особенностях обучения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы нельзя не отметить необходимость индивидуализации этого процесса. К сожалению, практика показывает, что часто процесс обучения строится с ориентиром на учеников со средним уровнем развития и способностями к обучению. В этой ситуации далеко не каждый школьник имеет возможность реализовать свои способности и возможности. Это касается и детей с повышенными образовательными потребностями и одаренных детей. Индивидуализация обучения в данном случае дает возможность устранить это несоответствие, которое заложено в большинстве программ. Индивидуализация носит комплексный характер и включается в каждый этап обучения. Индивидуальный подход необходим и в социальном развитии одаренных детей и адаптации их к социуму. Ребенок может быть одарен в какой-либо области, но не иметь так называемого социального интеллекта.

Одной из наиболее эффективных форм индивидуализации обучения одаренных детей в условиях начальной школы является исследовательская деятельность. Способные дети, систематически занимаясь исследовательской деятельностью, могут качественно развить свои способности, так как создаются максимально благоприятные условия для интеллектуального развития.

Процесс развития исследовательской деятельности представляет собой поэтапное, с учётом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника.

Развитие исследовательской деятельности младших школьников обеспечивается за счёт отбора продуктивных форм, методов и приёмов работы в урочной и внеурочной деятельности, совместной работы с родителями и взаимодействием с социумом, использованием различных средств обучения и современных педагогических технологий. На уроках создаются педагогические ситуации, которые побуждают школьника защищать своё мнение, предоставлять аргументы своих предположений, задавать вопросы, обращаться к различным источникам информации.

Школа, в которой я работаю, сельская, удалена от районного центра. Обучение в сельской школе имеет определенные положительные стороны. Учителя школы хорошо знают своих учащихся, их возможности и проблемы. А маленькая наполняемость классов позволяет подойти к каждому ребёнку индивидуально. С целью выявления и поддержки одаренных учащихся, развития их интеллектуальных и творческих способностей в нашей школе действует научное общество учащихся «Поиск». Месторасположение её в национальном парке «Нижняя Кама», на берегу реки Кама - прекрасная платформа для ведения исследовательской деятельности. Поэтому основная работа по развитию

одаренности учащихся опирается на исследовательскую деятельность по изучению родного края.

Краеведческая работа в нашей школе ведется по нескольким направлениям: историко-краеведческое, литературно-краеведческое, и экологическое. Исследовательская деятельность предполагает совместный творческий процесс учителя и ученика по поиску вариантов решения прикладных задач. Большое значение имеет активный интерес к исследовательской деятельности самого учителя, его способность переживать радость творчества и заражать этим чувством учащихся. Так как уровень развития учащихся в классе различен, то в процессе вовлечения в исследовательскую деятельность выявляются одаренные учащиеся, происходит развитие их интеллектуальных и творческих способностей, поддержка научно-исследовательских интересов учеников, формируется исследовательский стиль мышления и мировоззрения учащихся. Деятельность учителя по организации исследований включает следующее: обеспечение учащихся необходимыми знаниями по организации исследований; организация занятий по технике проведения исследований и активизация учащихся к нахождению путей достижения цели; обучение учащихся тому, как надо формулировать выводы, делать обобщения по результатам исследований, помощь в подготовке проектов к защите. На занятиях мои учащиеся учатся работать с научной литературой, осваивают методики проведения эксперимента, приобретают навык исследовательской работы. Работа в рамках научного общества дает возможность каждому ученику совершенствовать свои знания, развивать интеллект, приобретать умения и навыки в научно-исследовательской деятельности. Над индивидуальной темой исследования учащиеся могут работать в течение длительного времени, что позволяет им глубоко изучить исследуемую тему и выполнить задание на достаточно высоком уровне, который дает возможность стать участником научно-практических конференций. Учащиеся нашей школы неоднократно становятся участниками и победителями как всероссийских, так и региональных научных конференций и конкурсов по краеведению. Достижения моих учащихся:

- 2014 г- Региональный конкурс аншлагов «Защитим заповедную зону»;
- 2015 г - IV республиканский конкурс исследовательских и творческих работ учащихся 1-4 классов «Я познаю мир»;
- 2016 г.- III региональная творческая конференция «Елабужский Парнас», VII Республиканская научно – практическая конференция учащихся «Ломоносовские чтения»; всероссийский конкурс исследовательских работ «История моей семьи»;
- 2017 г – VI Республиканские научно – практические чтения имени А.С. Тайсина по теме «Экологические тропы национального парка «Нижняя Кама»;
- 2018 г. - VII Республиканская научно – практическая конференция школьников «Их имена составили славу России» по теме «Герои земли елабужской. История эвакогоспиталя №4089».

Таким образом, за эти годы краеведческой работы в нашей школе накоплен большой опыт по организации научно-исследовательской краеведческой работы, достигнуты значительные результаты. Эта благородная работа для учащихся позволяет внести свой вклад в изучение ее истории, поднять престиж школы в краеведческой работе, а также дает учащимся реальную возможность увидеть собственный рост, а самое главное – пропускать весь краеведческий материал через душу и сердце, уметь слушать и слышать...

Приобщение учащихся к исследовательской работе – это не дань моде, а один из способов активизации саморазвития ребёнка: самореализации, самовыражения, самоутверждения. Формируя исследовательские и коммуникативные компетенции в

рамках осуществления проектной, исследовательской деятельности, учитель способствует целостному раскрытию личности, развитию одарённости, адаптации обучающихся в современном мире. Исследовательская работа может стать активным фактором, влияющим на развитие личности ученика, повышение качества образования, раскрытию индивидуальных потенциальных способностей каждого ребёнка, создаётся поле деятельности для одарённых детей

Литература

1. Богдавленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности. // Вопросы образования. – 2004. – №2. – С.46-68.
2. Губанихина Е. В., Губанихина Е. В. Диагностика одаренных детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы // Инновационные педагогические технологии: материалы V междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 63-66.
3. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. – Казань. – 1982. – 49 с.
4. Сидорова Т.В., Губанихина Е.В. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя начальных классов. // Адаптация учащихся всех ступеней образования в условиях современного образовательного процесса: Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под общей редакцией В.Н. Крылова. – 2014. – С.141-145.
5. Смолко Е. Воспитывать вместе. // Семья и школа. – 1985. – № 9. – С. 19 – 21.

Особенности психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка

Зиганишина З.Н.

учитель начальных классов, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Ижевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ

Одним из важных условий развития одаренности детей и подростков является организация их психолого-педагогического сопровождения.

Исследователи рассматривали различные теоретические и практические аспекты психологического сопровождения одаренных детей, в том числе его механизмы, направления, виды, способы и условия (А.В. Леонтович, Е.И. Щелбанова, В.С. Юркевич и др.)

В словаре В.И. Даля слово «сопровождение» имеет следующие значения: «сопутствовать», «идти вместе», «следовать».

Э.Ф. Зеер определяет психологическое сопровождение как движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание помощи и поддержки. Сопровождение рассматривается как способ включения индивида во взаимодействие с целью обеспечения условий для саморазвития, самодвижения в деятельности всех субъектов.

Исследователи указывают на то, что у многих одаренных детей возникают учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута,

нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, которые могут стать причиной школьной и социальной дезадаптации. Так, в «Рабочей концепции развития одаренности» рассматриваются особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития (эмоциональная чувствительность, повышенная впечатлительность, неудовлетворенность собой и результатами своего труда, отсутствие достаточно сформированных и эффективных навыков социального поведения и др.), отмечается, что ярко выраженная неравномерность психического развития (диссинхрония) прямо влияет на личность в период ее становления и является источником многих проблем одаренного ребенка. В связи с вышесказанным чрезвычайно актуальным является психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка.

Цель сопровождения: выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей.

Исследователи (М.Н. Акимов, Ю.Д. Бабаев, М.М. Безруких и др.) к задачам психолого-педагогического сопровождения одаренных детей относят:

- определение критериев и признаков одаренности детей, создание банка диагностических методик и реализация системы диагностической работы по выявлению одарённых школьников, требующих особого маршрута сопровождения;
- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании одаренных детей;
- оказание помощи одаренным учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- участие в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей; развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.
- психологическое обеспечение образовательных программ и т.д.

Объект психолого-педагогического сопровождения – образовательный процесс, предмет деятельности – ситуация развития ребенка, которая представлена как система отношений его с миром, окружающими людьми и с самим собой.

Многие исследователи отмечают, что психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся – комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, социальная проблема (М.Н. Акимова, Ю.Д. Бабаева, М.М. Безруких, М.Р. Битянова, М.И. Буянов, Н.П. Вайзман, А.И. Доровской, В.Т. Козлова, В.Б. Новичкова, Н.Б. Шумакова, Е.Л. Яковлева, Е.А. Чекунова и др.). Поэтому необходима скоординированная работа с одаренными детьми специалистов разного профиля. В школе такую работу осуществляет психолого-педагогическая служба, в которую входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Сопровождение одаренных детей может осуществляться на 4-х уровнях:

1. Индивидуальный – индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия).
2. Групповой – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги).

3. Уровень класса – деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками.
4. Уровень специализированного учреждения (психолого-педагогические, консультационные центры).

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей являются:

1. Диагностическое направление: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление талантливых и одаренных школьников, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации. Диагностическое направление предполагает изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей. При реализации данного направления, педагогам и психологам необходимо помочь одаренным школьникам осуществить выбор деятельности в учреждении дополнительного образования в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностными свойствами и особенностями.

Диагностика одаренности должна опираться на следующие принципы:

- комплексность оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам;
- оценка признаков одаренности ребенка с учетом зоны его ближайшего развития и др.

Для образовательной практики оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Диагностику одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иначе говоря, диагностика детской одаренности должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора необходимо перейти к диагностике прогноза и развития.

Коррекционно-развивающее *направление*: развитие эмоциональной устойчивости, помощь в школьной адаптации, формирование навыков саморегуляции, навыки успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах), содействие в социализации, формированию коммуникативных навыков. Важное значение в управлении развитием интеллектуально-творческих способностей детей имеет игра. А.И. Савенков отмечает, что продолжительность и интенсивность игр, в которых ребенок реализует свою поисковую активность, зависят не только от его умений, но в большей степени определяются возможностями разнообразия и изменчивости условий, в которых он находится, характером материала и степенью возбуждения, предлагаемого внешней средой.

Основной смысл развивающей работы с одаренными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение методам релаксации и визуализации.

Основные направления развивающей работы с одаренными детьми могут быть представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги, нацеленные на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа,

самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д. При проведении коррекционной работы специалисты системы сопровождения имеют определенные эталоны психического развития. Поэтому, как правило, за коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений.

1. Просветительское направление: развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми. Данное направление требует от специалистов организации работы с родителями одаренных детей как участниками учебно-воспитательного процесса. Работу с родительской общественностью следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, которые позволяют преодолеть недостаток знаний в области педагогики и психологии и повысить педагогическую и психологическую культуру при реализации задач развития одаренного ребенка. Педагогическое просвещение и образование необходимо и педагогам. К работе с одаренными детьми педагоги должны быть особым образом подготовлены. В.С. Юркевич отмечает, что педагог выбирает работу с одаренными детьми зачастую потому, что определенные характеристики одаренности в той или иной мере характеризуют и его самого (яркие познавательные интересы, высокая потребность в самореализации, особая эмоциональная чувствительность и т.д.). В силу этих причин педагог нередко оказывается на грани работы «на износ». Поэтому необходимы профилактические меры – организация условий, важных для работы в данном направлении: организация специальных клубов, где учителя получали бы в полной мере необходимую эмоциональную и профессиональную поддержку; необходима организация специальных релаксационных мероприятий для педагогов; создание благоприятных возможностей для реализации вне профессиональных интересов (занятия искусством, спортом, разного рода «хобби»); наличие специальных культурно-туристических программ для педагогов, предусматривающих возможности интересного, регулярного и доступного отдыха.

2. Консультационное направление: оказание психологической помощи талантливым и одарённым детям, родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем (конфликты в явной и скрытой форме, нежелание ученика и педагога сотрудничать вне урока и пр.). Консультационное направление призвано не только поддержать одаренного школьника в его выборе деятельности, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Предметом пристального внимания специалистов должна стать способность учащихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также способность к проектированию собственного жизненного пути).

3. Психопрофилактическое направление: охрана и укрепление здоровья, формирование в школьном сообществе определённой психологической установки в отношении одарённости. Организация психологической среды в школе, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого школьника, ценности именно его способностей. Такая установка является противовесом конкуренции, самоутверждению за счёт других.

4. Экспертное направление: экспертиза образовательных и учебных программ, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школ.

В образовательной программе основное внимание должно уделяться становлению, развитию и воспитанию личности одаренного ребенка в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Основными стратегиями обучения и развития детей в школе приняты ускорение, углубление, обогащение, которые необходимо использовать в комплексе и в различных комбинациях. Создаваемые в соответствии с этими стратегиями образовательные программы развития детской

одаренности в условиях дополнительного общего образования должны быть направлены на совершенствование когнитивных, поведенческих, эмоциональных и мотивационных сфер личности ребенка, обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса за счет включения в них предметных, надпредметных и метапредметных знаний и умений, предусматривать использование разнообразных источников информации и личностно-ориентированных технологий обучения, способствовать развитию самопознания и социализации личности. Такая программа должна умело сочетать в себе элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (тренинг, ролевая игра, работа проблемной группы, групповая дискуссия по принятию общего решения и т.д.) и выполнять не только обучающую, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в процессе освоения программы.

По мнению А.И. Савенкова, особое внимание нужно обращать на наличие в образовательных программах трехкомпонентного состава, включающего самостоятельные подпрограммы: тренинг, исследовательскую практику, мониторинг. В процессе участия в тренинге учащиеся овладевают специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска (видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы и др.), в процессе практики проводят самостоятельные исследования и выполняют собственные творческие проекты, мониторинг позволяет освоить практику презентаций результатов собственных исследований, формирует умения аргументировать собственные суждения.

5. Мотивационное направление — поощрение талантливых и одаренных учащихся, педагогов и родителей (премии, почетные грамоты и пр.).

Работа психолого-педагогической службы может осуществляться по трем направлениям:

- непосредственно с ребенком;
- путем организация квалифицированной помощи педагогам;
- путем реализации помощи родителям одаренного ребенка.

Образовательная среда школы будет адаптирована к образовательным потребностям одаренных детей за счет следующих факторов:

- подбора оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития;
- психолого-педагогической, правовой, социальной, валеологической поддержки обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения учащихся на каждом этапе и уровне образовательного процесса; комфортности окружающей среды.

Задачи психолого-педагогической службы:

1. Психолого-педагогическая поддержка – диагностика, консультативно-тренинговая работа, направленная на развитие самосознания, у одарённого ребёнка важно формировать ценностное отношение к себе, к своему таланту, развивать глубокое понимание своих возможностей (одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников, реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе, у таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, трудности в социальной адаптации, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все, учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения, сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть).
2. Обучение одарённого ребёнка социально-психологическим навыкам и умениям установления и поддержания гармоничных отношений с окружающими, понимание своих чувств и переживаний в общении, делового сотрудничества,

конструктивного решения конфликтов (известно, что высокий уровень интеллектуального развития не только не гарантирует ребенку, да и взрослому успешность в общении с другими людьми, но нередко сочетается с большими затруднениями в установлении контакта и осуществлении коммуникации, а именно в этом и проявляется феномен интеллектуально-социальной диссинхронии. Хотя одаренные дети и подростки с трудностями в общении нередко успешно взаимодействуют с партнерами посредством Интернета, при этом коммуникативные процессы претерпевают существенные изменения по сравнению с традиционными формами общения - исключаются либо модифицируются некоторые сложные коммуникативные действия, требующие высокого уровня развития социально-перцептивных, эмоциональных процессов (эмпатии) и в целом социальной компетенции).

3. Охрана и укрепление здоровья; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом (современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью, чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем).

Программа сопровождения разрабатывается совместно всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет контроль за реализацией программы.

1. Диагностический этап

- педагогическая диагностика;
- психологическая диагностика;
- специальная диагностика (углубленная);
- диагностический мониторинг (анализ динамики развития).

2. Информационный этап

- подбор литературы по тематике;
- создание банка информации по работе с одаренными детьми;
- подготовка курса лекций и бесед по проблемам одаренности;
- просветительская работа со всеми субъектами образовательного процесса.

3. Подготовительный этап

- определение функций каждого субъекта воспитательно-образовательного процесса;
- составление индивидуальной программы развития для каждой категории специальной одаренности;
- разработка рекомендаций для родителей по сопровождению развития одаренного ребенка.

4. Развивающий этап

- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися (по индивидуальному плану);
- организация мероприятий по социализации и адаптации одаренного ребенка в группе сверстников;
- организация различных мероприятий, формирующих развивающую среду для одаренных детей, с включением в них всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (педагоги, воспитатели, администрация, психолог, родители и др.).

Функции субъектов воспитательно-образовательного процесса при организации работы с одаренными детьми различны.

Психолог:

1. Диагностическая – осуществление психологической диагностики (начальной, текущей, итоговой) всех субъектов процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики.

2. Информационная – просвещение родителей и воспитателей по проблемам выявления, сопровождения и развития одаренности.
3. Коррекционная – организация мероприятий по адаптации и социализации одаренного ребенка. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.
4. Развивающая – участие в развитии одаренного ребенка (индивидуальные и групповые занятия, оказание помощи воспитателям и специалистам при составлении программ индивидуального развития одаренного ребенка).

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

1. Организационная – осуществляет организацию и координацию процесса сопровождения одаренного ребенка.
2. Информационная – консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения их одаренных детей.
3. Контролирующая – разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одаренного ребенка. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы.
4. Методическая – организует методическое оснащение процесса сопровождения одаренного ребенка (пособия, литература и другое оборудование). Оказывает методическую помощь педагогам в разработке программ.

Педагоги:

1. Информационная – сотрудничество с родителями с целью распространения информации по особенностям одаренного ребенка.
2. Развивающая – определение педагогических задач сопровождения с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка.
3. Координирующая – осуществляет координацию деятельности учителя-предметника, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других преподавателей в рамках программы сопровождения одаренного ребенка.

Другие субъекты педагогической деятельности:

1. Диагностическая – выделение группы детей со специальными способностями. Углубленная диагностика одаренного ребенка с целью определения зоны его ближайшего развития.
2. Развивающая – осуществляет развитие музыкальных, физических и др. способностей и эмоциональной сферы ребенка. Учитывает индивидуальные особенности детей, осуществляет дифференцированный подход к подбору групп одаренных школьников. Активно участвует в преобразовании среды развития ребенка.

Субъекты педагогической деятельности составляют карту одаренного ребенка, которая включает:

1. ФИО ребенка.
2. Возраст ребенка (год, месяц).
3. Медицинское заключение (последний профосмотр).
4. Сведения о родителях.
5. Состав семьи.
6. Статус семьи.
7. Результаты психологической диагностики
8. Результаты педагогической диагностики
9. Результаты социометрического исследования
10. Область одаренности
11. Признаки одаренности
12. Диагностика одаренности
13. Выводы и рекомендации
14. Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами

воспитательно-образовательного процесса).

Структура программы сопровождения одаренного ребенка включает:

1. Определение целей и задач программы сопровождения.
2. Определение субъектов воспитательно-образовательного процесса, задействованных в программе.
3. Определение функций и содержания работы каждого субъекта программы сопровождения.
4. Мониторинг программы.

Таким образом, в настоящее время психолого-педагогическое сопровождение школьников выступает как неотъемлемый элемент системы образования, который способствует развитию детской одаренности.

Литература:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М: «Русский язык», 1980. - С.272.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 416 с. — (Сер.Бакалавриат).
3. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / Под ред. В.Б. Новичкова. - М., 2002.
4. Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей (Методические рекомендации для педагогов). Составители: Боева Е.Л., Кондратенко О.И. – Старый Оскол, 2011 // <http://klex.ru/e16>
5. Рабочая концепция одаренности / Авт. коллектив: Богоявленская Д.Б. (отв. ред.), Шадриков В.Д. (науч. ред.), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н. и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.
6. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
7. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010. – С.362-419.
8. Семенова Н.В. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми // Актуальные проблемы психологии образования: Материалы второй региональной научно-практической конференции - Н. Новгород: НГЦ, 2001. - С.86-89.
9. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности / Под ред. А.А. Деркача, И.В. Калиш. М., 2001. – 131 с.
10. Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в образовательном пространстве школы // Известия ДГПУ, №3, 2010. – С. 38-42.

Проектная деятельность как форма работы с одаренными детьми

*Хабибуллина Гульчера Калимуллаевна
учитель иностранного языка
высшей квалификационной категории
МБОУ «Тураевская СОШ»*

Проектная деятельность занимает ведущее место в современном мире среди разнообразных направлений новых педагогических технологий, для работы с детьми с повышенными способностями. Суть метода проектов – стимулировать интерес одарённого

ребенка, показать практическое применение полученных знаний, при этом ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает эти знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Проектная деятельность – это один из способов обеспечения развития одарённого ребёнка, вера в свои силы как ученика.

Мне, как и каждому педагогу, в процессе своей педагогической деятельности приходится заниматься развитием и воспитанием одаренных детей. Понимая значимость проектной деятельности, я в своей работе с одарёнными детьми постоянно уделяю этому большое внимание. Я бы хотела представить некоторые работы моих одарённых учеников, которые были выполнены индивидуально, в группах и с вовлечением родителей в младших классах.

- Индивидуально- My family tree , The card for Valentine's Day
- В группах - The USA, Tatar dishes, Tatarstan, Famous people
- С помощью родителей- The ABC, Holidaycards

А также проекты различных типов:

- творческие «Fashion show» «The school uniform» Это действительно сделано с фантазией, творчески.
- информационные «Stories from the past», «Discovering the ancient civilization»
- практико-ориентированные, социальные «Famous people of Turaevo». Так как я приезжая, этот проект был интересен и для меня, я познакомилась с известными военными, преподавателями, бизнесменами, поэтами села Тураево. И это не полный список известных людей. Нашим ученикам есть с кого брать пример.

Многие ученики выполняют и защищают проектные работы в виде презентаций. Например, социальный проект «Children of the war» Ученики составили список детей войны, ходили по домам записывать воспоминания и оказывать волонтерскую помощь. Ошибочно считать, что всю волонтерскую работу выполняли только одаренные дети. Но именно одарённые дети сделали презентацию, перевели материал на английский язык и защитили этот проект.

И хотелось бы ответить на вопрос. Влияет ли проектная деятельность на поддержку и развитие одарённых детей? Однозначно да! Занимаясь проектной деятельностью, одаренные дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, школьники получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности. У них развивается познавательный интерес, расширяется кругозор. Большое место в методе проектов занимают дискуссии на английском языке. Умение вести дискуссию в форме диалога – необходимое условие успешной работы не только для проектной работы, но и для положительных результатов в предметных олимпиадах и при сдаче экзаменов на иностранном языке.

Для выполнения проектной работы учащиеся должны использовать не только ранее усвоенные знания, но и на их основе получить новые.

Например, при работе над проектом «Тураевский могильник» на английском языке, наряду с использованием известных слов, ученик использовал новую лексику, что привело к обогащению словарного запаса. Помимо лексики нужно было использовать правильные грамматические структуры как видо-временные формы, так и словообразование, правильное построение предложений в английском языке. Работу эту выполнил Нургалеев Рамиль. Одарённости этого ученика, свидетельствуют многочисленные дипломы победителя различных конкурсов, проектных работ, сдача на «отлично» экзамена по английскому языку, успехи в олимпиадах и как результат окончание школы на золотую медаль. И таких одарённых детей немало. Калимуллина Айсылу, Тухбатова Эльза, чьи проектные работы были представлены здесь, также окончили школу на золотые медали. На отлично учатся такие одарённые дети как

Миннеханова Алсу и Зиннатуллина Резида. Они также являются победителями и призёрами конкурсов и олимпиад. Например, в прошлом году на региональном конкурсе проектов их проект занял 1 место.

Таким образом, метод проектов создает положительные условия для активного и свободного развития личности. Метод проектов формирует у учащихся не только знания, умения и навыки, но и информационно – коммуникационные, интеллектуальные и социальные компетенции. У всех учащихся повышается мотивация к изучению английского языка, а если есть мотивация, то будет и положительная тенденция к повышению качества образования. К чему мы все с вами стремимся.

Литература

Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2000, 47 с.

Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения. // Директор школы. — 2009, № 6.

Насонкина Л.В. Метод проектов как средство реализации личностно ориентированного подхода при изучении иностранных языков. – статья на сайте Ярославского педагогического вестника.

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.

Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей в условиях дошкольного образования

Иванова О. Ю.,

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Рябинушка», педагог-психолог

Рассматривая проблему выявления и поддержки талантливых и одаренных детей в условиях дошкольного учреждения, и готовя эту статью, мне захотелось взглянуть на нее с узкой точки зрения, не раздувая ее до глобальных размеров. Коснуться и рассмотреть ее с точки зрения простого рядового педагога-психолога детского сада.

Очень радует то, что эта проблема обозначилась в образовании и ей придают большое значение. И она действительно является проблемой, так как не разработан до сих пор четкий механизм работы с одаренными детьми.

Сложность решения задачи с детской одаренностью определяется наличием широкого спектра противоречащих друг другу подходов к этой проблеме, в которых трудно разобраться практическим работникам и родителям.

Поэтому так важен практический опыт педагогов и психологов, специалистов и родителей, в том числе, в разработке теоретических и методических оснований для практической работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях.

Талантливые и одаренные дети – это «новая» кровь, которая нужна нашему государству для дальнейшего развития и процветания. Обществу нужны люди, граждане, работники, имеющие неординарный взгляд на мир, на существующие в нашей стране порядки и устои, люди, которые смогут привести страну к новым достижениям и вершинам.

Имея небольшой педагогический стаж и незамысленный взгляд на образование в целом, я увидела проблему одаренности очень узко, касаясь меня и моих подопечных – воспитанников нашего детского сада № 10 «Рябинушка». А это 171 ребенок.

Про каждого ребенка можно говорить много и долго. Каждый ребенок представляет для меня огромную ценность, каждый из них замечательный, светлый и талантливый.

Где-то перед новым годом, проводя очередное коррекционно-развивающее занятие с детьми в подготовительной группе, я поймала себя на мысли: моя основная функция как педагога-психолога в детском саду помогать «трудным» детям по запросам родителей, педагогов, специалистов, администрации.

А как же дети-норма? А как же талантливые и одаренные дети? Ведь им тоже нужна моя поддержка и внимание. Они также нуждаются в помощи. Для них необходимо разрабатывать и проводить развивающие и коррекционные занятия, применять в работе новые методы, осваивать вместе с ними инновационные программы. Такие дети требуют особого внимания.

Первый вопрос был: «А есть ли у нас в садике талантливые и одаренные дети?» Конечно, есть, их не может не быть.

Чтобы это узнать, нужно сначала определиться, что же такое одаренность как феномен, как явление.

Одаренность- это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Что такое одаренный ребенок? Это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями либо имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности. Большинство психологов признает, что уровень и качественное своеобразие развития одаренности определяется наследственностью и социокультурной средой.

Есть две точки зрения на проблему одаренности: «все дети одаренные» и «одаренные дети – редкое явление». Я считаю, что одаренность – уникальное явление, поэтому основное внимание уделяю выявлению одаренных детей.

У детей одаренность может проявиться стихийно, самодеятельно. Увлечшись чем либо дома, в кругу семьи, показывая свои незаурядные таланты близким, ребенок может не проявлять активности в этом виде деятельности в образовательном учреждении. Многие дети тщательно скрывают свои одаренности, считая их чем-то сокровенным и личным, и ничего не значащим для других людей. Например, написание стихов, музыки, песен. Здесь необходима активность родителей, их заинтересованность в вопросе обнаружения, продвижения и развития талантов дошкольника.

На базе нашего детского сада уже традиционно проводится республиканский конкурс «Ты-уникален». Как член творческой группы могу сказать, что в этом году подали заявки более трехсот детей со всего Татарстана. Отбор был тщательный, отбирались участники, которые имеют действительно незаурядные способности. Отобрано было десять детей.

От нашего детского сада выступал воспитанник группы «Ручеек». Он представил себя в этом конкурсе как «юный доктор». Показал знания в области медицины. Исходя из возраста мальчика (5 лет), можно сказать, что он - талантливый ребенок. У него феноменальная память, пытливый ум, стремление узнать больше, увлеченность медициной. Сказалась и наследственность: мама и папа работники здравоохранения. И, если бы не конкурс «Ты – уникален!» мы, педагоги, специалисты, могли и не узнать об этом таланте ребенка.

Вот почему так важны и нужны такого рода конкурсы.

На мой взгляд логично начинать выявление талантливых и одаренных детей уже с детского сада.

А вообще оценка конкретного ребенка как одаренного очень условна. Одаренность либо признаки одаренности у ребенка не являются показателем его достижений в будущем. Даже при благоприятных условиях одаренность может постепенно сойти на нет. Возможно, талантливость «юного доктора»- это просто увлеченность. Но вероятность того, что он будет отличным врачом, очень велика.

В практической работе на выявление талантливых и одаренных дошкольников необходимо учитывать то, что признаки одаренности ребенка проявляются в реальной деятельности и могут быть выявлены посредством наблюдения за его действиями. О признаках одаренности нужно судить в двух аспектах – «могу» и «хочу», охватывая два аспекта одаренности: мотивационный и инструментальный. Инструментальный охватывает способы, которые ребенок использует в осуществлении деятельности. Мотивационный – это отношение ребенка к виду деятельности и к своей деятельности.

Инструментальные способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают своеобразную качественную продуктивность, быстрое освоение, высокую успешность ее выполнения, использование и изобретение новейших способов в заданных условиях, глубокое овладение предметом деятельности, появление необычных и инновационных идей и путей решения. Все это можно объединить одним словом – новаторство, что обозначает выход за пределы общих требований к осуществлению деятельности.

Новый, свежий, не затертый взгляд ребенка ведет к формированию качественно нового, своеобразного и индивидуального стиля деятельности, склонности ребенка сделать «ни как у всех», обоснованию правильности своих действий.

Следующим признаком талантливости и одаренности ребенка является своеобразный, только ему присущий тип обучаемости.

Здесь мы рассматриваем высокую скорость и легкость обучения. Одаренные дети с раннего детства отличаются от сверстников способностью к самообучению. Поэтому такие дети нуждаются в вариативной среде, обогащенной новыми знаниями и методами с индивидуальным подходом к конкретному ребенку.

Что касается мотивационного компонента, он представлен в талантливом ребенке повышенной избирательностью и чувствительностью к сторонам деятельности. Например, к звукам, цвету, технике, растениям. Или к определенным формам собственной активности – физической, познавательной, художественно-эстетической.

Что самое главное во всем этом – ребенок переживает чувство удовольствия, удовлетворения от своей деятельности.

Талантливые и одаренные дошкольники обладают повышенными познавательными мотивами, познавательной потребностью, ненасытной любознательностью, ярко выраженным интересом, высокой увлеченностью любимым делом. Это отражается на трудолюбии и упорстве в достижении целей. Ведь ребенка никто не заставляет заниматься, обучаться и интересоваться любимым делом. Он это делает сам, это его инициатива, это его выбор.

Нужно еще раз отметить, что талантливые и одаренные дети отдают предпочтение нестандартной, порой парадоксальной и противоречивой информации в предпочитаемой деятельности. Они не принимают и не используют стандартные, типичные задания, готовые ответы. Такие дети ставят сверхсложные цели и задачи, очень требовательны к своей деятельности, настойчивы и пытливы. Они стремятся к совершенству.

К психологическим особенностям талантливых и одаренных детей относятся феноменальная память, невероятная наблюдательность, способность к мгновенной реакции, сверхсложным вычислениям и многое другое.

Вернемся к примеру с будущим «юным врачом». Его увлеченность медициной является лишь предпосылкой для проявления одаренности. Эти обозначенные качества могут подсказать специалистам о возможности наличия одаренности. На основании всего перечисленного можно сделать предположение о наличии особого дара у ребенка.

Но даже наличие одного из признаков одаренности, определяемых у ребенка, должно привлечь внимание специалиста и ориентировать его на анализ конкретного случая.

Одаренность и талант у ребенка мы можем выявить с помощью качественного и количественного аспекта. Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей ребенка и особенности их проявления.

Количественные характеристики позволяют описать степень их выраженности у конкретного ребенка.

Многообразие видов деятельности, в которых ребенок проявляет свои таланты, позволяют нам выделить одаренность в практической деятельности: одаренность в ремеслах, спортивную, организационную. В познавательной деятельности выделяют интеллектуальную одаренность. В художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную, музыкальную одаренности. В коммуникативной деятельности – лидерскую и аттрактивную одаренности. В духовно-ценностной деятельности – создание новых духовных ценностей, служение людям.

Яркая одаренность или талант говорят о наличии высоких способностей по всем компонентам для успешной реализации деятельности дошкольника.

Одаренность – это характеристика не просто высшего уровня выполнения деятельности, но и ее преобразования и развития.

Мой небольшой опыт работы в детском саду позволил мне понять, что есть актуальная одаренность и потенциальная одаренность.

Актуальная одаренность – это психологическая характеристика конкретного ребенка с уже достигнутыми, наличными показателями развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности по сравнению с возрастной нормой.

С актуальной одаренностью все понятно. Признаки и качества проявляются ярко, видимо, ощущаемо. Например, девочка из старшей группы нашего сада очень хорошо поет на трех языках. Ей 6 лет. На лицо талант в пении и одаренность в знании языков.

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика дошкольника, который имеет лишь некоторые психологические характеристики, психические возможности (потенциал) для высоких показателей в деятельности, но не может реализовать свои возможности в силу непреодолимых обстоятельств. Развитие потенциала может сдерживаться многими факторами: трудные семейные обстоятельства, недостаточная мотивация, низкий уровень саморегуляции, отсутствие необходимой образовательной среды.

По поводу потенциальной одаренности могу сказать, что она тоже выявляется в процессе определенной деятельности. Например, мальчик из подготовительной группы начал заниматься ментальной арифметикой. С виду тихий, спокойный, ничем непримечательный мальчик показывает результаты намного выше, чем его сверстники и даже дети более старшего возраста. Ребенок никогда не выделялся в своей группе.

Здесь мы видим: финансовая возможность родителей, особая образовательная среда дополнительного образования помогли ребенку раскрыться и обозначить свою одаренность. Есть все предпосылки для развития одаренности.

Выявление потенциальной одаренности у дошкольников затруднено тем, что требует высокой прогностичности используемых методик. Потенциальная одаренность проявляется при наличии благоприятных условий, которые оказывают влияние на исходные психические возможности ребенка.

По форме проявления одаренность бывает явной (проявляется ярко и отчетливо даже при неблагоприятных условиях) и скрытой (не замечается окружающими).

Явную одаренность заметить и выявить специалисту легко и просто, она не вызывает сомнения. Педагог, психолог, специалист в системе дошкольного образования адекватно оценивает возможности дошкольника и имеет возможность наметить программу дальнейшей работы с ним.

Поддержка талантливому и одаренному ребенку со стороны специалистов нужна при скрытой форме одаренности. Такого ребенка просто могут отнести к числу неперспективных, лишить его помощи и поддержки.

Скрытые формы одаренности – это сложные психические явления. Как можно выявить скрытую одаренность? Дети со скрытой одаренностью имеют незаурядные

личностные качества. Таких детей невозможно выявить при одномоментном групповом психодиагностическом обследовании дошкольников.

Чтобы выявить ребенка со скрытой одаренностью и талантливостью необходимо понимать, что это длительный процесс. Здесь необходимо вовлекать такого дошкольника в новые виды деятельности, в общение с одаренными взрослыми, вовлечение его в инновационные формы обучения.

Вот в этом случае так важна поддержка и понимание специалистов для такого ребенка. Функции педагога, психолога состоят в правильном оценивании скрытого потенциала дошкольника путем использования различных методов и способов диагностики, наблюдения, работы с родителями.

Выделяют также общую и специальную одаренности. Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности, а специальная – в конкретных видах.

Чаще всего в детях проявляется общая одаренность, когда ребенок преуспевает во всех видах деятельности, идет в отрыв от сверстников. Таких детей много у нас в детском саду. И это радует.

Также различают раннюю и позднюю одаренность.

В дошкольном образовательном учреждении мы можем наблюдать и выявить раннюю детскую одаренность. Здесь решающими факторами выступают темп психического развития ребенка, которое является ускоренным. Поэтому на первый план выступает ранее обнаружение дарований, феномен «возрастной одаренности». Таких детей называют вундеркиндами. Буквально «вундеркинд» - чудесный ребенок дошкольного возраста с блестящими успехами в какой-либо деятельности. Это может быть поэзия, танцы, рисование, пение, математика.

Интеллектуальные вундеркинды- это не погодом развитые дети, которые имеют очень высокий темп, опережающий свой возрастной норматив, развития умственных способностей. Для них характерно чрезвычайно раннее (с 2-3 лет) умение писать и читать, овладение в раннем возрасте программы первого класса, выбор сложной деятельности по собственному желанию. У таких дошкольников феноменальная память, необычная сила абстрактного мышления.

В процессе выявления талантливых и одаренных детей не нужно забывать, что это длительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Одноразовая диагностическая процедура не эффективна. Этот процесс поэтапный, постепенный, основанный на индивидуальном подходе. Не правильно оценивать одаренность ребенка тестами на IQ. Они обычно не подходят для одаренных детей.

Уникальность одаренного ребенка в том, что он все делает «ни как все», результаты его тестирования будут качественно отличаться от других. Не надо забывать об этом.

Природа одаренности требует новых методов диагностики, так как традиционные методы психодиагностики не применимы для выявления одаренных дошкольников.

Учитывая специфику одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг.

Психолого-педагогический мониторинг включает в себя:

1. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка. Использование различных источников информации.
2. Длительность процесса идентификации.
3. Анализ деятельности ребенка, которая максимально соответствует его склонностям.
4. Экспертная оценка продуктов его деятельности.

Учитывать не только актуальный уровень психического развития, но и зону ближайшего развития.

Множественность и многоэтапность обследования с использованием множества диагностических процедур.

Использовать в диагностической деятельности естественный эксперимент.

Анализ деятельности ребенка в различных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах.

Сделать акцент на экологически валидные методы психодиагностики, где идет оценка реального поведения детей в реальной ситуации.

Ни в коем случае нельзя навешивать ярлыки на ребенка. Такие как «одаренный» и «ординарный». Такие ярлыки негативно влияют на личностное развитие ребенка.

Талантливый и одаренный ребенок имеет ряд личностных особенностей. Это дети с исключительной, особой одаренностью. Они превосходят своих сверстников по своим способностям и достижениям остальных. Успешность их деятельности может быть очень высокой.

Но, увы, именно такие талантливые и одаренные дети чаще всего имеют серьезные проблемы, которые заслуживают особого внимания со стороны педагогов и психологов.

Одаренность необходимо дифференцировать на одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.

Счастлив тот ребенок, который имеет талант и одаренность и гармонично развивается. Такие дети отличаются физической зрелостью по своему возрасту. Их успехи и достижения в определенной деятельности сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития.

Став взрослыми, эти дети добиваются очень много в жизни, в своей профессиональной деятельности.

Но есть одаренные дети, требующие от педагогов и психологов помощи, поддержки и особого индивидуального подхода, воспитания и обучения. Это дошкольники с дисгармоничным типом развития.

Процесс становления одаренности дошкольников с дисгармоничным типом развития сопровождается сложными психологическими, психосоматическими, иногда психопатологическими проблемами. Многие входят в «группу риска».

У части детей, одаренность которых узко направлена в какой-то одной области, отмечается неравномерность психического развития, диссинхрония. Она является источником многих проблем необычного дошкольника. Обычно страдают эмоциональная, социальная, физическая сферы психики ребенка. Они попросту не успевают за бурным ростом умственного либо художественно-эстетического развития.

У таких детей деятельность, в которой обнаруживается одаренность, является центральной, и жизнь дошкольника крутится только вокруг сильно интересующего его предмета деятельности. Такие дети имеют завышенную самооценку. Либо самооценка не стабильна: от крайне высокой до крайне низкой. Такие дети нуждаются в помощи специалистов, в частности психолога.

Повышенный перфекционизм переходит в мучительную повышенную требовательность к себе в содержащей одаренность деятельности, мучительную неудовлетворенность собой. Это негативно влияет на деятельность, на творческий процесс, на всю жизнь дошкольника.

Невозможность достигнуть поставленной цели приводит ребенка к депрессии, неврозам, различным соматическим расстройствам. Есть проблемы в эмоциональном развитии. Эти дети впечатлительны, эмоциональны, чувствительны, ярко и длительно переживают свои неудачи, склонны к самобичеванию, депрессии.

Многие дошкольники из этой категории истеричны, критическое замечание вызывает у них слезы, любой неуспех приводит к отчаянию. Дети плохо спят, плохо едят, болеют простудными заболеваниями. Нарушена саморегуляция. У многих не складываются отношения со сверстниками.

Помощь и поддержка специалистов таким детям необходима и должна своевременно оказываться.

У многих детей, которых природа одарила особыми талантами, очень не стабильная психика, проблемы в общении со сверстниками, тяжелая адаптация к новым местам и людям, преобладание психологических проблем, которые мешают гармоничному развитию, психосоматические проблемы.

Проблемы талантливых и одаренных детей в условиях детского сада решаются с помощью различных методов арттерапии. Выявление страхов, фобий, эмоциональной напряженности можно диагностировать с помощью проективных рисуночных методик. Это классические «Моя семья», «Кактус», «Рисунок человека», «Несуществующее животное». Прорисовать и проиграть, выплеснуть свои страхи и проблемы ребенок может с помощью рисунка. Мы рисуем как в групповом варианте так и в индивидуальном рисунки на заданные темы: «Я рисую свои страхи», «Я в детском саду», «Нарисуй улыбку» и другие. Эти методики позволяют увидеть, рассмотреть, вытащить у ребенка его проблемы.

Поддержка талантливых и одаренных детей оказывается в виде коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий.

Активно используются в работе с детьми возможности сенсорной комнаты: дети получают психологическую разгрузку, стабилизируется эмоциональное состояние. Используются методы коррекции эмоциональных состояний с помощью песочной терапии.

Очень важна работа с родителями на всех этапах работы с талантливыми и одаренными детьми. Родители выступают как помощники, советчики, единомышленники в общем деле. Важно приобщать родителей к совместной работе, видеть в них единомышленников, поощрять, поддерживать.

Также важна работа педагога-психолога по психологическому просвещению родителей: увидеть, распознать, обратить внимание, помочь своему ребенку раскрыть все свои таланты и одаренности.

Главная задача педагога-психолога помочь одаренному ребенку, воспитаннику детского сада успешно социализироваться в своей группе сверстников, наладить с ними общение, справиться со своими страхами, постараться понять себя, свои потребности и интересы, стать уверенным в себе, повысить самооценку, найти общий язык с педагогами.

Надеюсь, проблема выявления и поддержки талантливых и одаренных детей будет решаться на всех уровнях образовательной системы, что позволит нам, рядовым педагогам-психологам лучше ориентироваться в ней и решать конкретные задачи с талантливыми и одаренными детьми.

Литература

1. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними/ Антонова И.Г //Одаренный ребенок,-2011.-№1.-с.46-51.
2. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей /Т.В.Захарченко// одаренный ребенок.-2011-№1.-с.97-101.
3. Богоявленская Д.Б. психология творческих способностей. М., 2002.

**Татар теле һәм әдәбияты
дәрәсләрендә сәләтле укучылар белән эшләү алымнары**

*Сәләхетдинова Ю. А.,
МБОУ "Бизякинская СОШ"
татар теле һәм татар әдәбияты укытучысы*

"Табигый сәләтлелек ул очкын гына, ул сүнәргә дә, кабынып китәргә дә мөмкин, аның кабынып китеп, зур ялкынга әверелүендә төп мәҗбүри көч булып хезмәт һәм үз-үзеңә таләпчән булу тора" (1-2 слайдлар)

Каюм Насыйри.

Сәләтле булу нәселдәнлектән генә түгел, баланы урап алган тирә-юнь кыйммәтләреннән дә тора. Билгеле бер шартлар тудырылып тәрбияләнгән баланы төрле өлкәдә сәләтле булып үстерергә, тәрбияләргә була. Заман шартларында сәләтле балалар белән эшләү системасы зур җаваплылык сорый, чөнки һәрбер кеше үзенә мөмкинлекләреннән чыгып киләчәк һөнәр сайлый. Бала актив булырга тиеш. Активлыктан башка аның фикерләү сәләте, сөйләме, хәтерә тоткарлана. Уңыш бит ул сәләт-талант нәтиҗәсе генә түгел, ә тырышлык нәтиҗәсе дә.

Мөгаллимнәргә балаларның сәләтле булу дәрәҗәсен белү бик мөһим. Бу эш шәхси якын килүне таләп итә. Сәләтле баланың укуга теләге, омтылышы, кызыксынуы сүрелүен төзәтү бик читен булачак. Баланың танып-белү сәләте файдаланылмаса, алга таба бу сыйфаты югалырга мөмкин.

Жәмгыять шартларына яраклашкан, тормыш матурлыгына бөтен хисләре белән җавап бирә торган кеше тәрбияләргә кирәк. Бу- зур осталык! Сәләтле бала өйгә бирелгән эшләр белән генә чикләнми, өстәмә эш сорый, эзләнә, интернет-ресурслардан актив файдалана. Талантлы бала жәмгыятькә кирәклеген тоеп, алдагы көнгә ышаныч белән карарга тиеш.

Гадәти укуту алым һәм методларның нәтиҗәле булмавы белем дәрәҗәсендә чагылыш таба. Бу укутучыларны укучы үзенчәлегенә туры килә торган яңа метод һәм формалар эзләүгә этәрә.

Педагогик эшчәнлегем түбәндәге бурычларны хәл итүгә юнәлтелгән:

1) сәләтле балаларны укуту системасын булдыру;

2) һәр укучының сәләтен үстерергә мөмкинлек бирә торган алымнар, технологияләр куллану һәм чаралар үткәру. **(3 слайд)**

1. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә уен технологиясен куллану.

Балаларның бай рухлы, сау- сәламәт булып үсүендә уеннарның әһәмияте зур. Өлкәннәргә эштән бушаган вакытларда күңел ачу, ял итү, вакыт уздыру чарасы булса, бала өчен "уен – чын шөгыльгә, тормыш көрәшенә һәм хезмәткә әзерләнү ул". Дәрестә уеннар оештыру - укутучының актив формалары һәм методларыннан файдалану ул. Уенны оештыру өчен, элек төп бурычны билгеләргә, укучыларны уенга әзерләргә, аларны кирәкле теоретик белемнәр, төрле мәгълүматлар белән тәмин итәргә. Уен шартлары һәм үзара аралашу кагыйдәләре белән таныштырырга; максатны һәм чишелергә тиешле бурычларны аңлатырга, уен барышында шул бурычларны үтәүгә ирешергә, чишелешнең дәрәҗәлеген тикшереп, нәтиҗәләргә бәя бирергә кирәк була. Уенны нәтиҗәле үткәру өчен, укучыларны кызыксындырырлык проблемалы сораулар куя белүнең дә әһәмияте зур.

Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә кулланыла торган уеннар түбәндәгеләр:

- сәяхәт дәресләре;
- Уен-викторина, КВН дәресләре, "Бәхетле очрак", "Тамчы- шоу", "Кем күбрәк белә", Кем миллионер буласы килә?" "Безнең уен" "Зирәкләр һәм тапкырлар" һ.б. интеллектуаль уеннар.

3 төркемгә бүленеп эшләү

"Ак эшләпә" төркеме

"Яшел эшләпә" төркеме

"Кызыл эшләпә" төркеме

Һәр төркем үз төсенә караган шигырь сөйләп китә. Җавапны кайсы төркем тизрәк һәм дәрәҗәле әйтә, шул төркем үз төсен күрсәткән түгәрәкләр ала. Дәрәҗә ахырында төсләре күбрәк булган төркем җиңүче булып игълан ителә

Фонетик зарядка.

Морфологик уен. (сүз төркемнәрен кабатлау)

Укытучы карточкалар салынган 3 төрле төстәге конвертны төркемнәргә бирә. Аннан соң “заказлар” әйтә башлый. Заказларны кем тиз һәм төгәл үти, шул төркем жиңүче була. **(4-14 слайдлар)**

Кроссворд-укучыларның танып белү эшчәнлеген активлаштыручы дидактик уен. Фонетика, синтаксис, морфология, лексикология һ.б. бүлекләренә үткәндә, әдәбияттан язучы ижатын, биографиясен өйрәнгәндә укучылар кроссворд төзәргә яраталар. Яңа материал үзләштергәндә дә, йомгаклау вакытында да, контроль һәм мөстәкыйль эшләр үткәрү өчен дә продуктив эш алымы булып тора. **(15 слайд)**

Сәләтле балалар белән эшләгәндә тестларны кулланам. Укучылар үзләре дә теманы йомгаклау дәрәсәннән соң өй эше итеп, мәсәлән: Фәнис Яруллин ижаты һәм тормыш юлына караган тест сораулары әзерлиләр.

Бүгенге көндә уен технологиясндә квест алымы бик популяр. Ул-инглиз сүзе, мажаралы уен, эзләнү, адымлап биремнәрне үтәү дигәнне аңлата. Адымнарда мондый биремнәр булырга мөмкин: дүрт рәсемнән бер сүз табу, ребус чишү, төшеп калган яки артык сүзне билгеләү, хәрәфләр жыелмасыннан сүзне табу һ.б. шулай ук әдәбият, мәдәният өлкәләрендә тирән эз калдырган шәхесләр ижаты буенча да квест алымын кулланырга була. Мәсәлән, 5 нче сыйныфлар өчен Г.Тукай ижатын өйрәнгәндә тәржемәи хәле өйрәнүчеләр, әдәбият белгече, экскурсовод, сәяхәтче позициясеннән чыгып өйрәнү мөмкин. **(16,17,18 слайдлар)**

2. Сингапур методикасы да укучыларның сәләтен үстерәргә ярдәм итә. Яңа алымны һәр укытучы үз эшчәнлегендә ижади якын килеп куллана. Мин дә дәрәстә кайбер Сингапур методикасының элементларын кулланам. Мәсәлән, **“Клок баддис”ны. Бу элементта укучылар сәгатъ12 (3,6,9) саны янына кем белән очрашырга тиеш кешенә исемен язып куялар. Сәгатътә кем белән очрашу куелган, шул кеше белән очрашалар. Мин, бу элементны текстның эчтәлеген сөйләүдә кулланам. Бу алымны укучылар яраталар. Беренчедән, аларның бәйләнешле сөйли белүләре артса, икенчедән - иптәшләре алдында бәйләнешле итеп сөйләргә өйрәнәләр. Икенче элемент - МИКС ПЭА ШЭА. Укучылар музыка тәэсиренә бирелеп хәрәкәт итә, шуннан соң туктап кала. Шул вакытта алар тиз генә парлашып өлгерәргә тиеш. Укытучы тема буенча сорау бирә, укучылар үз фикерләрен, җавапларын әйтә. Кыска җавап бирсәләр - РЕЛЛИ РОБИН, җәенкеләндереп җавап бирсәләр - ТАЙМД_ПЭА_ШЭА алымын кулланып җавап бирәләр.**

КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД (сорау алу һәм сорауга җавап бирү,) мин кызыксындыру өчен, балалаларга сорауларымны конвертларга салып өлештем, җавапны дәфтәрләренә язганнан соң, алар конвертлары белән алышып, җавапларының дәрәслеген тикшерәләр; КОНЭРС (почмаклар) Дәрәс вариантны сайлап, үзенең почмагына басырга тиеш, бу элементны төрлечә кулланып була.

эр ай гайд, тейк-оф-гач даун, токин- мэт һ.б. структураларын уңышлы файдаланам. **(19-28 слайдлар)**

3. Татар теле һәм әдәбиятыннан олимпиада, бәйгеләргә әзерләнү.

Бу эш мәктәп эшчәнлегенең иң мөһим юнәлешләренең берсе булып тора. Татар теле һәм әдәбиятына кызыксыну, күп белергә теләү хисләре белән янган укучылар бар. Бәйге махсус әзерлек таләп итә. Укучылар дәрәсләрдән соң калып әзерләнәргә яратмыйлар. Әзерлек эшләрен уен формасында алып барырга кирәк. Үткән мат ериалны кабатлау уен белән бергә үрелеп барылса, нәтиҗәсе зур булачак. Мәсәлән, укучылар белән олимпиадага әзерләнүне “Тамчы-шоу” интеллектуаль уены формасын кулланырга була.

Сәләтле балаларның мөстәкыйльлеген үстерү максатында үз тәҗрибәләремдә сыналган алымнардан киң файдалану күркәм нәтиҗәләргә китерә. Эш төрләрен һәрвакыт үзгәртеп тору укучыларда кызыксыну уята һәм мөстәкыйльлек тәрбияли. Эшне уйлап, планлаштырып оештыру шарт. Бары тик сәләтле балалар белән эшләгәндә генә, укытучы үзе дә күп нәрсәгә өйрәнә, белем тирәнәйтә. Дәрәсләрдәге мәгълүмат- белемгә, ә

белем күнекмәгә әверелә. Укучыларда үз көченә ышаныч туа, алар үзләре туплаган тәҗрибә белән үзләрен көчле итеп сизәләр. Әгәр дә без җәмгыятьнең алга таба үсүен теләсәк, һәр укучының үсешен тәмин итәргә тиешбез. Укучылар – безнең киләчәгебез. Аларны бүгенге базар мөнәсәбәтләре шартларында конкурентлыкка сәләтле ижади шәхес итеп тәрбияләү – безнең бурычыбыз.

Кулланылган әдәбият

1. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. – Казан, 2000.
2. Мәхмүтов М.И. Мәктәптә мөстәкыйльлек тәрбияләү. – Казан, 1964.
3. Кирсанов А.А. Индивидуальный подход к учащимся в обучении. – Казань, 1966.
4. Хужиев Ә.Н. Тәрбия – мәңгелек фәлсәфә: югары һәм махсус урта уку йортлары өчен педагогикадан уку ярдәмлеге. – Казан. "Мәгариф" нәшрияты 2001 - 20 б.

Выявление одаренных и мотивированных детей в начальной школе

Шаймуратова Г. Р.

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №7» г.Менделеевск

Психологи считают, что потенциально одаренным может быть каждый здоровый ребенок. Только его надо вовремя выявлять и развивать. Процент одаренных с точки зрения психологов с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к четырнадцати годам - 30-40%, а к семнадцати - только 15-20%. Именно поэтому задача учителя начальных классов, совместно с родителями, раскрыть по возможности природный талант каждого ребенка и умело их развивать и применять на практике. Многие учителя считают отличников одаренными, но это не всегда так. Вот пример из интересных фактов:

-Около 30 % отчисленных из школы за академическую неуспеваемость составляют одаренные дети. Около 30% отчисленных из средних школ за неспособность к обучению, неуспеваемость и даже глупость составляют одаренные и сверходаренные дети. В школах Великобритании при идентификации одаренных детей особое внимание уделяют неуспевающим школьникам и школьникам с проблемами в поведении, так как в этой группе детей процент одаренных оказывается наиболее высоким.

Как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить. Важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения.

Не каждый ребенок за время своего обучения в начальной школе способен продемонстрировать свои способности. Одаренность ребенка может проявиться и на более поздних этапах его развития.

Еще в середине прошлого века мировыми лидерами в области работы с одаренными детьми были две страны, США и СССР. С тех пор прошло несколько десятилетий, но в современной России работа с одаренными детьми мало изменилась в своих базовых принципах. А Запад тем временем пошел по другому пути. Особенности программ для одаренных детей в американских школах ориентировано на следующие принципы:

- материал должен изучаться углубленно;
- программа для одаренных детей должна развивать навыки продуктивного мышления, то есть давать возможность переосмысливать полученные ранее знания и генерировать новые (зубрежка и бесконечное повторение заданий – плохой вариант);
- поставленным целям должны отвечать ресурсы, чтобы результаты не остались только в планах;

- учащиеся не должны оставаться пассивным объектом образовательного процесса, акцент следует делать на самоуправлении и саморазвитии.

- программа должна обеспечивать развитие понимания своего внутреннего мира, социальных взаимоотношений, значимости охраны и защиты природы, культурных традиций.

В число стран мира, лидирующих по уровню и качеству школьного образования, неизменно входят – Южная Корея, Япония, Сингапур, Финляндия, Канада, Великобритания, и ряд других государств. В этих странах ученикам оказывается всесторонняя поддержка в процессе подготовки к поступлению в университет и построению карьеры.

Южная Корея, наравне с Японией, является лидером азиатского образования. Страна регулярно возглавляет рейтинги не только по уровню грамотности населения (который составляет 97,9%), но и по качеству школьного образования.

Образование в Южной Корее основано, в первую очередь, не на врожденных талантах и способностях ученика, а на его старательности и усердии. Ученикам с детства объясняют, что благодаря этим качествам можно добиться наибольших успехов, получить лучшие знания и навыки.

Учеба в Южной Корее – интенсивная и серьезная. С возрастом ученики все больше времени проводят в стенах школы, этот показатель может достигать до 10 часов в сутки. Кроме того, в некоторых школах занятия проходят ежедневно, даже в выходные дни. Подобный учебный график может шокировать российских детей и их родителей, но в азиатских странах принято иное отношение к занятости ребенка, а пресловутое «гуляние на улице» здесь считается просто моветоном. Как ни странно, ученики корейских школ на это не жалуются, ведь основой образовательной системы здесь является интерес к знаниям и искреннее желание их получать. Профессия преподавателя в Азии является не только одной из самых уважаемых и почитаемых, но и высокооплачиваемой.

Финляндия занимает одну из лидирующих позиций по качеству школьного образования не только в Европе, но и во всем мире. Финские дети – самые читающие дети планеты! Школьное образование, питание, учебники и канцелярские принадлежности, проезд в школу и обратно, а также учебные экскурсии и поездки в стране являются абсолютно бесплатными. Само обучение детей здесь нацелено на подготовку к дальнейшей жизни и имеет практический уклон. Никто не насаждает ученикам знаний, которые им не пригодятся, экзаменов в школах тоже нет, а педагоги относятся к детям как к самостоятельным личностям с индивидуальными потребностями.

Стать педагогом в Финляндии не так уж просто. К этой профессии здесь допускаются только лучшие выпускники своих курсов со степенями не ниже магистра. Преподавателей в Финляндии уважают и ценят, но и требования к ним предъявляют высокие – педагог должен не только отлично знать свой предмет, но и придерживаться принятой в стране этики в общении с учениками.

Малышей в Швейцарии учебой не перегружают, от них не требуют ни усидчивости, ни жесткой дисциплины: считается, что если у ребенка есть к чему-нибудь способности, то они обязательно со временем проявятся. Ученики начальной школы немного отстают от своих российских сверстников по академической программе. Но зато они свободно говорят на 2-3 языках, крепче физически, без сколиоза и близорукости, всегда в хорошем настроении и искренне заинтересованы процессом обучения и много занятий спортом.

Западный опыт интересен для отечественной педагогики, но не стоит забывать о том, что это национальный опыт той или иной страны детерминирован многими социокультурными факторами: толерантность, менталитет, традиция, образ жизни и т.д. Мы изучаем опыт работы зарубежья и стараемся брать оттуда самые удачные варианты или элементы обучения.

Выявление одаренных, талантливых детей – достаточно продолжительный процесс. Основными компонентами моей деятельности это: выявление и создание условий для

всестороннего развития одаренных детей; развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся на уроках; развитие способностей во внеурочной деятельности. Для того чтобы понять, что конкретный ребёнок является одарённым, необходимо тщательно анализировать особые успехи и достижения учащегося. Это происходит методом наблюдения за классом, изучением психологических особенностей, памяти и логического мышления. А также методом выявления способных детей через внеклассную и учебную работу. Психологи, для выявления одарённости учащихся, обучающихся на начальной ступени обучения предлагают разные тесты. Самой удачной и простой считается тест-анкета, разработанная американскими психологами. Это Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа. Она рассчитана на выполнение основных функций:

Первая - диагностическая. С помощью данной методики мы можем количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время.

Вторая — развивающая. Утверждения, по которым оценивается ребенок, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Мы должны обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые нам представляются наиболее ценными.

Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одаренности. (приложение)

УМК «Школа России», рассчитан на личностно-ориентированный подход. В своей работе практикую следующие методы: исследовательский, частично – поисковый, проблемный, проектный. Использую формы работы как: дискуссия, классно-урочная (работа в парах, в группах), дифференцированные разноуровневые задания, творческие задания.

Предусматриваю реализацию основных направлений работы:

- Диагностика психологических особенностей школьников.
- Индивидуальная работа. Заинтересованность в более глубоком изучении предмета, участие в олимпиадах и конкурсах
- Организация совместной деятельности учащихся на уроке через организацию групповых форм работы.
- Система дополнительных творческих заданий. Развитие умения организовывать самостоятельную деятельность, работать с дополнительными источниками информации, в том числе и Интернет.
- Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках путём усложнения содержания задания.
- Участие в проектно-исследовательской работе.

Для того, чтобы потенциал одарённого ребёнка раскрылся полностью, нам необходимо вести ежедневную, кропотливую индивидуальную работу, как на уроке, так и во внеурочное время.

Литература:

Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006,.

Лебедева, В.П. Панов, В.И. Учителю об одарённых детях.

В.П. Лебедева В.И. Панов // - М.:1997.

З. Е. Николаева. Воспитать одаренного ребенка.

Приложение

Анкета "О талантах ребёнка: как их выявить" (методика А. Де Хаана и Г. Каффа)

Ваш ребёнок обязательно имеет склонность к одной из областей человеческой деятельности. Познакомившись с "признаками" талантливости, оцените каждый из них в баллах от 2 до 5. Если какая-то характеристика особенно подходит, ставьте 5 баллов, если она выражена только хорошо - 4, и так далее. Затем сложите баллы каждого из восьми разделов, полученную сумму поделите на число признаков.

1. У вашего ребёнка совершенно очевидные **ТЕХНИЧЕСКИЕ** способности, если он:

- интересуется самыми разными механизмами и машинами;
- любит конструировать модели, приборы;
- сам находит причины неисправностей механизмов;
- пробует чинить испорченные механизмы, создаёт новые предметы из разных запчастей;
- любит рисовать чертежи и эскизы;
- интересуется специальной, даже взрослой технической литературой.

2. Ваш ребёнок имеет **МУЗЫКАЛЬНЫЙ** талант, если он:

- любит музыку, всегда стремится туда, где можно послушать её;
- очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них и запоминает;
- поёт или играет на музыкальном инструменте и делает это с большим вдохновением;
- сочиняет мелодии.

3. У вашего ребёнка способности к **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ** деятельности, если он:

- обладает ярко выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;
- умеет чётко выразить словами чужую мысль или наблюдение, причём нередко высказывает их не с целью похвастаться, а для себя;
- проявляет интерес к научно-популярным изданиям, взрослым статьям и книгам, опережая сверстников;
- с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкции, схем, коллекций;
- не унывает, если его проект не поддерживают, садится за изобретение нового.

4. **АРТИСТИЧЕСКИЙ** талант проявляется у ребёнка в том, что он:

- часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства жестами;
- стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чём-то рассказывает;
- меняет тональность и выражение голоса, произвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- с большим желанием выступает перед аудиторией;
- пластичен и открыт всему новому;
- любит и понимает значение красивой или характерной одежды.

5. У вашего ребёнка незаурядный **ИНТЕЛЛЕКТ**, если он:

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новую познавательную информацию;
- задаёт много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- интересуется книгами;
- обгоняет своих сверстников в знаниях;
- гораздо лучше и шире своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно;
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчётлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на всё новое и неожиданное в жизни.

6. У ребёнка **СПОРТИВНЫЙ** талант:

- он энергичен и всё время хочет трудиться, двигаться;
- смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;
- почти всегда берёт верх в потасовках или выигрывает в спортивных играх;
- неизвестно, когда научился ловко управляться с коньками, лыжами, мячами;
- лучше многих сверстников физически развит и координирует свои движения, двигается легко, пластично;
- предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;
- никогда всерьёз не устаёт;
- у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

7. У вашего ребёнка ЛИТЕРАТУРНЫЕ дарования, если он:

- рассказывая о чём-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- любит фантазировать или импровизировать;
- изображает персонажи своих рассказов живыми и интересными;
- любит, уединившись, сочинять рассказы.

8. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ способности вашего ребёнка могут проявляться в том, что он:

- не находя слов, прибегает к рисунку или лепке, для того чтобы выразить свои чувства или настроение;
- в своих рисунках и картинках отражает разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, не останавливаясь на достигнутом;
- серьёзно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и серьёзным, когда его внимание привлекает какое-то произведение;
- охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- любит создавать прикладные вещи - украшения для дома, одежды и т.д.

Сэләтле балалар белән эшчәнлек

*Ганиева А.С., Каримова А.М.,
туган тел (татар) һәм әдәбияты укытучылары
Менделеевск шәһәре, беренче урта мәктәбе*

“Сэләтле балалар белән эшләү мөһим. Чөнки әлеге яшьләр безнең икътисадны, сәнгатьне, фәнне алга жибәрәчәк”, – дип үз фикерен белдерә ТР Дәүләт Советының мәдәният, фән, мәгариф һәм милли мәсьәләләр комитеты рәисе Рәзил Вәлиев. Укыту өлкәсендә сэләтле балаларны табу һәм аларның эшчәнлеген үстерү өстендә эшләргә кирәклеген барыбыз да яхшы аңлыйбыз. Баланың сэләтен башлангыч сыйныфтан ук күреп алу, үстерү, уңай шартлар тудыру аша гына көтелгән уңышларга ирешеп була. Сэләтле балалар белән эшләүнең билгеле бер системасын булдырып, баланың табигать тарафыннан бирелгән сэләтен үстереп, аны ижади шәхес итеп тәрбияләү – эшебезнең нәтижәсе булырга тиеш.

Укучыларның яхшы укуы, фән буенча төрле конкурс, олимпиадаларда яхшы күрсәткечләре укытучы эшчәнлегенә дәрәҗә бирергә оештырылуына бәйле. Галимнәр «Сэләтсез балалар юк, һәр баланың нинди дә булса бер өлкәдә сэләте була» дигән фикердә торалар. Димәк, укытучы үз фәннен тирәнтен өйрәтергә сэләтле, ә иң мөһиме: теләге булган укучысын үз вакытында табып ала, күрә белергә, аның сэләтен тагын да үстерү өчен уңайлы шартлар тудырып эшләргә тиеш.

Татар теле укытучысының төп максаты – белем һәм тәрбия бирү вакытында туган теленә, халкының гореф-гадәтләрен, йолаларын яхшы белеп, башка халыкларның да телен, мәдәниятен өйрәнү аша милли үзгәртеш формалаштыру.

Укучыларның белемгә омтылышын үстерү, татар теле һәм әдәбиятын укытуны камилләштерү, зыялы шәхесләр тәрбияләү, сәләтле укучыларны сайлап алу максатыннан үткәрелгән олимпиадаларда укучыларыбыз теләп катнаша һәм призлы урыннар яулый.

Олимпиадага эзерләнү һәм анда катнашу белем алуда зур әһәмияткә ия. Чөнки олимпиадалар укучыларның танып белү активлыгын камилләштерергә һәм үстерергә, фәнни-популяр һәм башка төр өстәмә әдәбият белән жентекләп эшли белергә ярдәм итә.

Олимпиадаларга эзерләнгәндә, төрле эш алымнары кулланыла. Укытучы белән укучы арасындагы әңгәмәләр, фикер алышулар, тест биремнәрен үтәү, яңа чыккан фәнни китаплар, методик кулланмалар белән танышып, өйрәнәп бару зур әһәмияткә ия. Дәресләрдә бу укучыларга, темаларны үткән вакытта, өстәмә чыганаклардан файдаланырга, ижади эзләнүгә кушыла. Бәйгеләрдә катнашу тырышлык, максатка омтылучанлык, мөстәкыйль фикер йөртә белү кебек мөһим шәхси сыйфатлар тәрбияләргә булыша. Ләкин нинди генә сәләтлелек булмасын, билгеле бер эш белән житди һәм эзлекле шөгыйльләнгән баланың гына сәләте тиз ачыла, кызыксынучанлыгы арта.

Балаларның ни дәрәжәдә сәләтле булулары бер-берсенә белем тикшерүдә, проектларны яклау, дәрес-конференцияләрдә, семинарларда ачык күренә. Яңа чыганакларны уку, материалларны чагыштыру, кызыклы мәгълүматлар сайлап алу аша кызыксынулары арта.

Фәнни конференцияләргә эзерләнүнең дә укучылар сәләтен үстерүдә зур әһәмияте бар. Бирелгән тема буенча укучы өстәмә чыганаклардан файдаланып эзерләнә. Үзен кызыксындырган сорауларга җавап эзли. Теманы тулысынча ачып бирү өчен, берничә чыганактан файдалана. Үзенең дәлилләрен берничә галимнең фикерләре белән ачыклай. Монда укучының мөстәкыйль фикер йөртүен, эзләнүен, нәтижә ясавын асызыклап үтәргә кирәк.

Ижади биремле күнегүләр, сочинение язу, шигырь, хикәя, әкиятләр уйлап чыгару укучыларның ижади фикерләү дәрәжәләрен үстерә, сүзлек запасын баега. Берничә ел рәттән укучыларыбыз Бөтенроссия яшь язучылар “Илһам” бәйгесендә теләп катнаштылар, жиңүләр дә яуладылар. Шулай ук укучыбыз Бөтенроссия ижади конкурста “Пушкин укулары”нда ике ел рәттән жиңү яулап, Бөтенроссия “Россиянең гимназия союзы” видеоконференциясендә катнашты.

Дәресләрдән тыш укучыларның җыр, бию, артист-сәхнә остасы булу сәләтләрен дә үстерәбез. Күренекле язучыларыбызның әсәрләрен сәхнәләштереп, төрле сыйныф укучылары каршысында чыгыш ясыйбыз. Шулай ук, татар китапханәсене белән берлектә, китап укуга кызыксыну уяту максатыннан, төрле кызыклы чаралар үткәрәбез.

Укучы белән аралашканда үз-үзенә ышандыру алымын файдалану уңышлы дип санала. «Хәтерем яхшы! Мин күп беләм! Мин булдырам һәм иптәшемә дә ярдәм итәм!» алымнары класстагы иң йомшак үзләштерүчегә дә үз көченә ышаныч уята.

Дәрестә һәм класстан тыш чараларда төрле кызыклы күнегүләр, интеллектуаль уеннар үткәрү ижади фикерләү сәләтен үстерергә ярдәм итә. Укучылар түбәндәге уеннарда бик теләп катнашалар.

1. «Сорау бирү» уены. Сюжетлы картинага карап, балалар сорау бирәләр, аннары картина буенча хикәя төзиләр.

2. «Пазлы» уены. Рәсемне кисеп, пазлы ясала. Рәсем артына грамматик бирем бирелә. Шуну укучылар җыя. Рәсем буенча сөйләшү үткәрелә, аннан соң артындагы биремне эшлиләр.

3. «Нәрсә югалган?». Укытучының кулына яшеренгән әйберне белү өчен, балалар сораулар бирәләр. (Төрле темага караган лексика кулланыла)

4. «Лото» уены. Сүзләрнең пары табалар. Бу уен антонимнар, синонимнар, кушма сүзләр, парлы сүзләр темасын өйрәнгәндә, сүзләрнең тәрҗемәсен истә калдырырга, олимпиадага эзерләгәндә, белемнәренә ныгытырга бик отышлы.

5. «Ребуслар» Ребуслар чишү логик фикерләүне үстерә. Теманы өйрәнгәч, балалар үзләре дә ребуслар төзиләр.

6. «Жөмлөләр төзү» уены. Жыйнак жөмлөдән сүзләр санын арттырып, җәенке жөмлөләр төзү.

7. “Башы бар, ахырын тап” уены. Өйрәнелгән мәкальләрне ныгыту өчен бик файдалы уен (телдән яки карточкалар буенча эшлэргә була).

8. “Иң яхшы хәтер” уены. Бер жөмләне хәтердә калдыру, аннан соң икенчесен, өченчесен өйрәнү...

9.«Сыйфатлар циферблаты» уены. Ике сыйфат (мәсәлән, ак, жинел) әйтелә. Бирелгән сыйфатларның икесенә дә туры килгән предмет уйларга тәкъдим ителә.

10.«Нинди предмет уйланган?» уены. Уенны оештыручы бер предмет турында уйлый. Уенда катнашучылар сораулар бирәләр, ләкин «әйе» яки «юк» дигән җавап кына алалар.

11. “Сканворд” Үзең кирәкле сүзләрне сайлап алу уены.

12. “Билгеле бер хәрәфкә башланган сүзләр белән жөмлэләр төзү” уены. Кара карга карга куна.

Йомгаклап шуны әйтәсе килә: дәресләрдә кулланылган шушы уеннар, эш төрләре укучыларның сәләтләрен үстерүгә юнәлтелгән. Тырышып, үз эшенә чын күңелдән яратып, вакытыңны кызганмыйча эшләсәң, сәләтле балалар тагын да зур уңышларга ирешәчәк.

Әдәбият исемлеге

1. Бакулина Г. Укучыларның интеллектуаль сәләтләрен үстерү. - Казан, Мәгариф нәшр., 2001
2. Вәлиева Ф.С, Сагтаров Г.Ф. Урта мәктәптә татар телен укыту методикасы. - Казан Тат. кит. нәшр., 1978
3. Заһидуллина Д. Ф. Урта мәктәптә татар телен әдәбиятен укыту методикасы.-Казан, Мәгариф нәшр., 2000
4. "Мәгариф" журналлары, №5, 1998; №5, 2006; №8, 2006; №12, 2006
5. Хужиев Ә. Н. Педагогика.- Казан, Матбугат йорты нәшр., 2000
6. Хужиев Ә. Н. Тәрбия дәресләре. - Казан, Матбугат йорты нәшр., 1998

Мастер – класс по теме «Формирование навыков здорового образа жизни посредством новых педагогических технологий»

*Зиннатуллина Р. Х.,
учитель ОБЖ и физической культуры
МБОУ «Тураевская СОШ»
Менделеевского муниципального района РТ*

Цель: развитие мотивации педагогов к применению в своей деятельности новых педагогических приёмов – кластера, синквейна.

Задачи:

- ✓ создать условия для восприятия опыта работы по формированию навыков здорового образа жизни;
- ✓ познакомить с педагогическими приемами, предоставить возможность для оценки их эффективности;
- ✓ показать возможности технологии в осуществлении лично ориентированного подхода в воспитании, в развитии интеллектуальных, творческих способностей;
- ✓ содействовать формированию мотивации на осуществление деятельностного подхода в обучении.

(слайд 2) Сделайте глубокий вдох, поставьте руки на уровне груди, ладонями вверх. Представьте, что у вас на ладонях лежит теплое солнышко. Задержите дыхание. Почувствуйте на своих ладонях тепло. Сделайте глубокий вдох. Нарисуйте руками

солнышко. Пусть оно будет символом вашего хорошего настроения. А теперь нарисуйте сердечко. Пусть оно будет символом доброжелательного отношения друг к другу.

Я рада видеть вас сегодня на моем мастер - классе, тема которого "Формирование навыков здорового образа жизни посредством новых педагогических технологий".

Моя методическая тема самообразования «Формирование культуры здорового образа жизни у воспитанников объединения проектной деятельности». Изучая ее, рассматриваю использование новых технологий при формировании здорового образа жизни воспитанников.

Я предлагаю вам поучаствовать в моем мастер-классе. Но предупреждаю, что сегодня речь пойдет больше не об использовании физических практических технологий, а о развитии теоретических знаний воспитанников.

Хочу, чтобы вы заранее определились, что вы ждете от этого мастер-класса, какие цели при его посещении для себя поставили. В конце занятия мы к этому вернемся.

Цель мероприятия: формирование навыков здорового образа жизни.

Основные задачи:

- научить детей формировать основные социально – полезные качества;
- формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- научить воспитанников объединения заботиться о своём здоровье и творчески относиться к возникающим проблемам.

Предлагаю вам разделить на две группы. Каждая группа будет работать самостоятельно. А затем мы вместе выработаем определение понятия «Здоровый Образ Жизни» его составляющие! Какие факторы входят в понятие «ЗОЖ»?

Цель этого задания, выявить знания воспитанников о здоровом образе жизни.

Итак, начнем. Перед вами два листа ватмана. В течение нескольких минут вам требуется написать на нем созвучные с выражением «здоровый образ жизни » слова, словосочетания.

Цель данной работы, формирование коммуникативных УУД.

Посмотрите те факторы, которые указывают учащиеся 8 класса(слайд 3)

Перед учащимися я ставлю проблемные вопросы:

Какие вредные привычки вы знаете?

Почему говорят, что капля никотина убивает лошадь?

Чем опасен алкоголь?

К чему приведёт употребление наркотиков?

Поговорим об основных составляющих понятия, которые вы указали.

(слайд 4)

Правило №1. Здоровое питание

От нашего питания зависит очень многое.

Сейчас я вам буду зачитывать пословицы, а вы постарайтесь их закончить (слайд 5):

- хочешь, чтоб тебя уважали, не говори много;

- хочешь быть здоровым – не ешь много;

- умеренность - лучший врач;

- не в меру еда-болезнь и беда.

Правило №2. Отдых и сон (слайд 6)

Продолжаем заканчивать пословицы:

- сон – лучшее лекарство;

- от хорошего сна – молодеешь;

- выспался – будто на свет народился.

Правило №3. Третье правило – отказ от вредных привычек

Запишите все те, вредные факторы, которые отрицательно влияют на здоровье человека
Все вредные привычки вы выделили на листах.

- Послушайте поучительную легенду, которая возможно изменит ваше отношение к предостерегающим советам об отказе от вредных привычек ваших родных, знакомых.
(слайд 7)

Легенда

Всегда ли мы слушаем людей, которые предостерегают нас от вредных привычек? Я вас познакомлю с одной легендой, а вы сделайте для себя выводы.

«Жил некогда великий повелитель. И был у него верный друг – птица сокол, которого он всегда брал с собой. Однажды в долгом походе сморила Хана жажда. И вдруг он увидел тонкую струйку воды, пробивающуюся среди камней. Только начал он набирать воду в свой шлем, как сокол выбил его из рук грозного Хана. Рассердился Хан. Второй раз начал он набирать воду в свой шлем, все больше мучила его жажда. И опять выбил из его рук шлем сокол. И взял тогда хан острый меч и начал в третий раз набирать воду. Опять выбил сокол шлем из рук Хана, но был убит острым мечом. Но шлем закатился так далеко, что не смог найти его Хан. Тогда он с трудом поднялся на гору к озеру и увидел, что в этом озере лежит ядовитая змея, капли яда, которой хватит, чтобы убить несколько человек. И понял тогда повелитель, что сокол спас ему жизнь, а он убил его».

Подумайте о том, как вы относитесь к тем, кто оберегает вас от опасностей!

Цель знакомства с легендой, сделать выводы, о тех, кто нас предостерегает от опасностей. Учащиеся называют чаще всего своих близких и родных людей

Правило №4. Активный образ жизни (слайд 8)

- Наконец мы подошли к самому основному правилу - активный образ жизни.

Подвижный, быстрый человек

Гордится стройным станом.

Сидящий сиднем целый век,

Подвержен всем изъяснам.

Мы с вами сейчас сделаем небольшую зарядку. Она поможет не только размяться, но и тренирует координацию и память.

А, ну-ка попробуй!

Вытяните вперед руку с раскрытой ладонью. Прижмите к ладони мизинец, остальные пальцы ладони должны быть развернуты. Получилось? Не тут-то было!

Послушай, поверь и себя проверь

Положить руки на колени, хлопнуть в ладоши, потом левой рукой взяться за нос, а правой за левое ухо. Опять хлопнуть в ладоши и поменять руки.

Делай одновременно

Одновременно отбивайте одной ногой два удара, а другой три.

Тот педагогический прием, с которым я знакомила вас сегодня, называется **кластер**. Он очень хорошо воспринимается учащимися, способствует формированию мышления.
(слайд 9)

На слайде вы видите рекомендации педагогам при использовании этого приема.

Ведь как говорил Конфуций:

«Хороший педагог настаивает, но не тянет за собой,

Побуждает, но не заставляет,

Показывает путь, но не доводит до конца».

Дети с удовольствием выполняют творческие задания. (слайд 10)

Синквейн – педагогическая технология, развивающая творческие способности воспитанников любого объединения.

Методика построения синквейна. Стихотворение из пяти строк!

1 строка – существительное, отображает главную идею!

- 2 строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль!
- 3 строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы!
- 4 строка – фраза из нескольких слов, выражающее отношение к теме!
- 5 строка – одно слово (ассоциация, синоним, чаще всего существительное, эмоциональное отношение к идеи)

(практическая работа педагогов и предоставление результатов работы)

В конце мероприятий о ЗОЖ воспитанники делают для себя выводы, что каждый человек должен помнить, что его здоровье во многом зависит от него самого. Нужно уметь владеть собой, иметь силу духа. И только тогда человек будет здоровым, если он сможет сказать нет вредным привычкам.

Ведь быть здоровым человеком – это важно!

И закончить свой мастер-класс я хочу рефлексией. Посмотрите на свой лист ожидания и цели, которые вы определили в начале мастер-класса. Тот прием, который я предлагаю, называется «Дерево чувств и чудес». Вы видите перед собой необычное дерево.

Рядом лежат яблоки трех цветов:

- если чувствуете себя хорошо, комфортно, настроение на высоте, занятие принесло вам пользу, то вешайте на дерево яблоко **красного** цвета;
- если настроение хорошее, но занятие не произвело на вас впечатления, то вешайте на дерево яблоко **желтого** цвета;
- если настроение ухудшилось, потому что занятие не понравилось, то вешайте на дерево яблоко **зелёного** цвета. Выберите нужного цвета яблоко и поместите на дерево!

Спасибо всем за работу! (слайд 11)

Опыт работы по психолого-педагогическому сопровождению талантливых и одаренных детей в Менделеевском муниципальном районе РТ

*Мещерякова Е.Ю.
МКУ «Управление образования
Исполнительного комитета
Менделеевского муниципального
района РТ», педагог-психолог*

Вашему вниманию представлен опыт работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей в Менделеевском муниципальном районе. В районе воспитывается 1386 детей дошкольного возраста и в общеобразовательных учреждениях обучаются 4369 человек. На разных возрастных этапах проводятся диагностика, мониторинг, развивающая и коррекционная работа.

В научных исследованиях В.Б. Новичкова [1], Н.В. Семеновой [3], Н.Ю. Синягина, Е.Г. Чирковской [4] и др. утверждается, что одним из важных условий развития одаренности детей и подростков является организация их психолого-педагогического сопровождения. Исследователи указывают на то, что у многих одаренных детей возникают учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, которые могут стать причиной школьной и социальной дезадаптации. Так, в «Рабочей концепции развития одаренности» рассматриваются особенности личности одаренных детей: эмоциональная чувствительность, повышенная впечатлительность, неудовлетворенность собой и результатами своего труда, отсутствие достаточно сформированных и эффективных навыков социального поведения и др., отмечается, что ярко выраженная неравномерность

психического развития прямо влияет на личность в период ее становления и является источником многих проблем одаренного ребенка [2]. В связи с вышесказанным чрезвычайно актуальным является психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на разных возрастных этапах развития.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в Менделеевском муниципальном районе в своей работе придерживается нижеследующих задач: выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей.

В каждом учебном учреждении города введены ставки психолога, но для того чтобы охватить образовательные организации района создана Менделеевская психолого-педагогическая служба, которая осуществляет выезд специалистов в школы района.

Сопровождение одаренных детей осуществляется на различных этапах:

1. Индивидуальный – индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия).
2. Групповой – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (проводятся групповые консультации, тренинги).
3. Работа с педагогами – деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками.

На первоначальном этапе психологическая диагностика проводится в подготовительных группах дошкольных учреждений. Второй этап захватывает первые классы. Затем групповая работа и следующий этап индивидуальная. Диагностику одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иначе говоря, диагностика детской одаренности должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора необходимо перейти к диагностике прогноза и развития.

В течение учебного года с детьми проводятся коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие эмоциональной устойчивости, помощь в школьной адаптации, формирование навыков саморегуляции, навыки успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах), содействие в социализации, формированию коммуникативных навыков. Важное значение в управлении развитием интеллектуально-творческих способностей детей имеет игра. В работе используются игровые программы с 1-5 классы «Властелин чудес», 8-11 классы «Рычаги вашей свободы». Основным смыслом развивающей работы с одаренными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

В коррекционной работе используется так же оборудование сенсорной комнаты. В ней проводятся индивидуальные и групповые занятия. Все это позволяет решать нижеследующие задачи:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение методам релаксации и визуализации.

Основные направления развивающей работы с одаренными детьми представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги,

нацеленные на освоение учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.

Работа психолого-педагогической службы осуществляется по трем направлениям:

- непосредственно с ребенком;
- путем организации квалифицированной помощи педагогам;
- путем реализации помощи родителям одаренного ребенка.

Из всего вышесказанного мы понимаем, что психолого-педагогическая помощь важна для одаренных и талантливых детей на всех возрастных этапах развития. И также важна данная помощь родителям и педагогам.

Литература:

1. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики/Под ред. В.Б. Новичкова. - М., 2002. – 85 с.
2. Рабочая концепция одаренности / Авт. коллектив: Богоявленская Д.Б. (отв. ред.), Шадриков В.Д. (науч. ред.), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н. и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.
3. Семенова Н.В. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми // Актуальные проблемы психологии образования: Материалы второй региональной научно-практической конференции - Н. Новгород: НГЦ, 2001. – 86-89 с.
4. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности / Под ред. А.А. Деркача, И.В. Калиш. М., 2001. –131 с.

Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы (Из опыта работы)

*Галкина Елена Васильевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Ижевская СОШ» ММР РТ*

Яркие детские таланты встречаются всё реже и реже. Все реже бывают счастливые исключения, когда в классах встречаются ученики с высокими по сравнению с большинством интеллектуальными возможностями, с активной познавательной потребностью, с восприимчивостью к учению.

Задача учителя – заметить вовремя одаренного ребенка, а если нет в классах талантов, то необходимо нам развить. Приходится опираться на свой педагогический опыт, самой в чем –то блистать, постоянно пополнять свои учительские знания, иметь высокую педагогическую компетенцию, определенные личностные качества, уметь строить межличностные отношения с одаренным учеником.

Работа с такими детьми потребовала от меня обогащения учебной программы, расширения ее содержания, осуществления индивидуального подхода, консультирования обучающихся, отбора и подготовки материала для коллективных творческих дел.

Изменился и подход к подготовке уроков, внеклассных мероприятий, которые должны были соответствовать уровню интеллектуального развития этих детей, максимальному удовлетворению всех потребностей саморазвития их личности, побуждать учеников к умственному самовоспитанию, формировать мотивы самообразования, сознательного отношения к учебе, помогать учащимся осмыслить эффективность своего учебного труда.

Работа, направленная на сильных учеников, приводит к тому, что слабые ученики тоже повышают планку уровня своих знаний. Во многих случаях приходится действовать так, что сильные ученики доводят ещё и ещё раз какую – то тему по русскому языку для слабого.

Однако рамки урока сковали работу с этими детьми, поэтому я максимально использовала внеклассную, внеурочную работу по предмету, индивидуальные занятия, которые дали огромные возможности для того, чтобы заинтересовать детей своим предметом, сделать его любимым.

Традиционными в нашей школе стали Недели русского языка, подготовка к которым ведется длительное время, охватывая разные виды работ и большое количество учеников, желающих принять участие.

«Вырастить» способного ученика очень непросто. Способности у всех детей разные, зачастую они не лежат на поверхности. Видеть их и помочь им раскрыться – высокая миссия учителя. Такая работа дала моим ученикам возможность добиться значительных результатов на районных, республиканских, Всероссийских мероприятиях, конкурсах.

В работе с одаренными детьми использую индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентирую школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяю развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение произведений, не предусмотренное программным материалом, с последующим обсуждением). Использую аудио, видео и компьютерную технику.

Индивидуальная работа с одарёнными учащимися позволяет:

- _ расширить, углубить и закрепить изученный в основном курсе теоретический материал о фактах языка и речи, о языковых и речевых единицах,
- _ повысить их языковую и речевую культуру;
- _ развить умения выполнять нестандартные языковые и речевые задачи;
- _ формировать навыки устной и письменной монологической речи, навыки конструктивного диалога;
- _ успешно выступать на олимпиадах и конкурсах различных уровней, добиваясь призовых мест.

«Однажды человеку приснился сон, будто он идет по городу и заходит в торговую лавку. Он долго бродит среди разнообразных экзотических фруктов и овощей. Там есть весьма странные и необычные плоды и ягоды, даже близко не похожие на те, что он ранее видел. Одни привлекают его своими невероятными красками, другие манят ароматом, третьи - изысканными звуками, доносящимися из сердцевин фруктов. И конечно же каждый из людей выбирает тот плод, который ему по душе, часто оказывается, что именно это ему и необходимо. Но как только покупатель берет в руки фрукт, тот исчезает, а на ладони остается лишь крохотное семечко.

Немало удивленный, человек решил схитрить и подошел к хозяину лавки:

- Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт, - сказал он и показал на полку.

Хозяин лавки подал прекраснейший экзотический фрукт, но, едва коснувшись руки, он исчез, а на ладони лежало крохотное семечко. Увидев удивление на лице покупателя, хозяин лавки сказал:

- Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами».

Есть японская пословица, которая гласит: «Жизнь должна быть поиском жемчуга». Как жемчуг собирается по мельчайшим крупинкам, так и в учительской профессии успех складывается из каждодневного напряжённого, кропотливого труда.

Работа с одарёнными детьми ставит перед учителем задачи, решение которых требует творческой активности, напряжения всех сил, проявления индивидуальности. Учитель, развивая творческий потенциал школьников, развивает и свои творческие способности, находит всё новые формы работы, которые расширяют интеллектуальные возможности учеников.

Одарённость существует лишь в постоянном движении: или развивается, или угасает. Ясно, что не каждый станет великим, но каждый имеет возможность развиваться. Задача учителя – увидеть таких детей и помочь им реализоваться, и самая большая награда для учителя – успехи и достижения учеников, их реализация в жизни.

Выявление и поддержка талантливых, одаренных детей в условиях организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся

(Из опыта работы по реализации проекта «Внеурочная деятельность. Инсценировка спектакля «Золушка»)

*Рдаева Р.И., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №4» Менделеевского муниципального района РТ*

Я работаю по гранту «Наш новый Учитель» с 2018 года. В рамках проекта я провожу комплексную работу с начальным классом с 2018-2019 г., которая направлена на выявление способных и одаренных детей, разработку плана внеурочных мероприятий и его реализацию.

Цель проекта: наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время, используя внеурочную деятельность как ресурс, позволяющий повысить качество образования.

Для реализации цели, свою работу я разделила на этапы.

Первым этапом для меня стало определение одаренных и талантливых детей в классе.

Как я выявила таких детей:

- При поступлении в 1 класс, некоторые дети владели навыками письма, счёта, чтения.
- В процессе обучения был определен актив класса. Дети показывали заинтересованность в учёбе; легко выполняли задания, успевали выполнять дополнительные задания; проявили устойчивость к замечаниям, критике.)
- В ходе внеурочной деятельности (мероприятия в классе, классные часы, общешкольные мероприятия.)
- По занятости этих детей дополнительным образованием (танцы/хореография, пение, спорт. секции.

Следующим этапом стала работа по поддержанию интереса этих детей к учёбе, посредством их вовлечения во внеурочную деятельность. Был разработан план мероприятий: на 2018-2019 учебный год.

№	Наименование мероприятия.	Дата проведения	Примечание
1.	Начало нового учебного года. «Здравствуй школа!»	01.09.2018	Классный час приуроченный к началу нового учебного года
2.	Игра «Крестики-нолики»	03.09.2018	Литературное чтение
3.	КВН по страничкам русского языка	06.09.2018	Русский язык
4.	«Добро и зло в человеческом мире»	06.09.2018	Беседа
5.	Проект «Родной город»	07.09.2018	Окружающий мир
6.	«Мой зеленоглазый друг»	13.09.2018	Классный час по ПДД
7.	«Россия – Родина моя»	20.09.2018	Классный час о родине

8.	«Гигиена и её значение»	27.09.2018	Беседа по соблюдению личной гигиены
9.	«В гости к осени»	28.09.2018	Урок-экскурсия по окружающему миру
10.	Викторина по сказкам	02.10.2018	Литературное чтение
11.	КВН «Обожаем сказки»	03.10.2018	Литературное чтение
12.	«Совесть - неписанный нравственный закон человека».	04.10.2018	Беседа
13.	«Уважай старость»	11.10.2018	Беседа
14.	«Устав – закон школьной жизни».	18.10.2018	Классный час
15.	«Кто стучится в дверь ко мне?»	25.10.2018	Беседа о безопасном поведении
16.	«Как правильно готовиться к урокам».	08.11.2018	Беседа
17.	«Режим дня – основа жизни человека».	15.11.2018	Беседа – игра
18.	«Праздник английского алфавита»	19.11.2018	Английский язык
19.	«Мама – первое слово, главное слово в нашей судьбе».	22.11.2018	Классный час
20.	Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»	27.11.2018	Окружающий мир
20.	«Как быть самостоятельным, прилежным и старательным».	29.11.2018	Беседа
21.	«Добрые руки человеческой помощи».	06.12.2018	Классный час
21.	«Решение конфликтных ситуаций».	13.12.2018	Беседа
22.	«Как уберечься от гриппа».	20.12.2018	Тематическая беседа
23.	Проект «Профессии»	25.12.2018	Окружающий мир
24.	«Обман и его последствия».	10.01.2019	Беседа-совет
25.	«В гости к зиме»	15.01.2019	Урок-экскурсия по окружающему миру
26.	КВМ (Клуб Весёлых Математиков)	16.01.2019	Математика
27.	«Чем можно гордиться в наше время?».	17.01.2019	Классный час
28.	«Поле чудес»	23.01.2019	Игра по литературному чтению
29.	«Что такое патриотизм?».	24.01.2019	Классный час
30.	«Хорошие и плохие черты характера»	31.01.2019	Воспитательная беседа.
31.	«Будь справедливым в словах и поступках».	07.02.2019	Беседа

32.	«Какого человека можно назвать культурным?»	14.02.2019	Классный час
33.	«День родного языка»	20.02.2019	Родной язык
34.	«Знатоки русского языка»	21.02.2019	Интерактивная игра по русскому языку
35.	«Правила этикета: знакомство, правила обращения с окружающими, волшебные слова».	21.02.2019	Беседа
36.	«А, ну-ка, мальчики!»	22.02.2019	Конкурс приуроченный к 23 февраля
37.	«Откуда берутся лентяи»	28.02.2019	Игра – путешествие
38.	«А, ну-ка, девочки!».	07.03.2019	Конкурс
39.	«Буквенные прятки»	11.03.2019	Интерактивная игра по русскому языку
40.	«Добрые дела».	14.03.2019	Беседа
41.	«В мире занимательной математики»	19.03.2019	Игра-путешествие по математике
42.	« Правда и ложь».	21.03.2019	Беседа
43.	«Ты и твои друзья».	04.04.2019	Воспитательная беседа
44.	«Первые космонавты».	11.04.2019	Классный час
45.	«В гости к весне»	12.04.2019	Урок-экскурсия по окружающему миру
46.	«English For All»	15.04.2019	Английский язык
47.	«Уважение и терпимость».	18.04.2019	Нравственная беседа
48.	Проект «Города России»	23.04.2019	Окружающий мир
49.	«Зависть – чем она опасна».	25.04.2019	Классный час
50.	«Великий день Победы»	02.05.2019	Классный час
51.	«Ике телем – икеканатым»	06.05.2019	Родной язык
52.	«Турнир математиков»	10.05.2019	Математика
53.	«Обычаи и традиции моей семьи».	16.05.2019	Классный час
54.	«Природа – наш дом».	23.05.2019	Беседа
55.	«День славянской письменности и культуры»	24.05.2019	Русский язык
56.	«Конец учебного года».	25.05.2019	Тематическая беседа
57.	КВН «Цветик-семицветик»	25.05.2019	Литературное чтение
58.	Экскурсия в городскую детскую	28.05.2019	Литературное

	библиотеку на тему «Сказки народов Поволжья»		чтение
--	--	--	--------

Проект по гранту будет реализовываться до конца 2021 года и будет представлен 24.12.2021г.

В настоящий момент определен актив класса, в который вошли одаренные и талантливые учащиеся, обучающиеся на «4» и «5».

1. Валеева Карина
2. Васильев Родион
3. Власова Мария
4. Данилова Камилла
5. Костин Даниил
6. Красноперов Роман
7. Луппова Милана
8. Малышев Ильназ
9. ОсягинаЕвангелина
10. Пестерев Владислав
11. Светлаков Дмитрий
12. ФазлееваЭльвина

Эти дети составляют половину класса (всего в классе 24 учащихся), следовательно они дают мне возможность использовать их потенциал на благо класса и школы. Также их активная и успешная деятельность в рамках учебы и вне её, послужит определенным примером (ориентиром) для остальных детей.

Одаренные, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. Работа с одаренными детьми является крайне необходимой.

Выявление и поддержка одаренных, талантливых детей в условиях организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся

*Данилова Ирина Валерьевна
педагог-психолог школы №71 г.Казани
педагог дополнительного образования
МБУДО «Центр детского творчества»
Ново-Савиновского района г. Казани*

*“Дети должны жить в мире красоты, игры,
сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества”.*

В.А.Сухомлинский

Актуальность

Время, в котором мы живем - это новый более высокий уровень развития человеческого интеллекта и качественного повышения духовно-нравственного потенциала общества. Так уж совпало, что на рубеже веков в нашей стране происходит переосмысление идеалов и ценностей, это период проб и ошибок, это период переориентации в различных областях жизни общества и государства.

В условиях, сложившейся в стране ситуации важная роль в воспитании принадлежит школе. Школа несет колоссальную нагрузку и ответственность перед обществом и будущим за то поколение, которому завтра предстоит воплощать в жизнь нелегкие задачи, стоящие перед обществом.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества.

Многочисленные конкурсы, олимпиады, выставки детских работ свидетельствуют о пристальном внимании общества к достижениям детей и подростков. И это, конечно же, очень важно, так как открывает детям возможность проявить свои неординарные способности.

Сегодня чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для ребёнка, как отдельной личности, но и общества в целом. Исходя из этого, очень важным является выявление одарённости. В данной статье рассматриваются методы, которые могут использоваться всеми участниками образовательного процесса.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов по сравнению с другими людьми в одном или нескольких видах деятельности.

Одарённый ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями, или имеет внутренние предпосылки для таких достижений, в том или ином виде деятельности.

Методики выявления одаренности детей

В настоящее время существует много методов и методик выявления одаренности детей. Например, методики А.И. Савенкова («Оценка общей одаренности», «Характеристика ученика», «Карта одаренности», «Интеллектуальный портрет»), опросник для выявления одаренных школьников по А.А. Лосевой, опросник для выявления одаренных учащихся по Е.Н. Задориной. Но, как известно, универсального метода среди них нет. Более того, даже комплексная диагностика, проводимая в течение длительного времени, не даст гарантированно точного результата. Все выводы будут лишь приближенными к истине. Кроме того, существуют проблемы психологического характера. Как известно, для проведения тестирования необходимо согласие родителей. С другой стороны, от учителя требуют выявлять таких детей и уделять особое внимание им в образовательном процессе. Как же быть? На что должен учитель обращать внимание в первую очередь?

Как правило, в классе всегда есть отличники, но являются ли они одаренными? Это вопрос спорный. Многие считают, что нет. Так что же, опять клеймо. Если ребенок старательный, то не факт, что он может быть отличником, а если отличник, то просто старательный. Вопросы продолжаются. Всем известно, что именно успевающих по какому-либо предмету отправляют на олимпиады, а если ученик – отличник, то он постоянный участник многих олимпиад и конкурсов. Таких учащихся автоматически записывают в «одаренные», и они часто себя таковыми считают. До определенного времени они с удовольствием развивают в себе способности, данные от рождения. Учитель может заметить общую одаренность, когда количество усвоенных знаний перерастает в качественное интеллектуальное развитие. С другой стороны, может получить дальнейшее развитие одаренность в какой-либо области: социальной, интеллектуальной, творческой, академической, художественно-изобразительной, музыкальной, литературной, артистической, технической, лидерской, спортивной.

При активном вовлечении одних и тех же учеников в олимпиады возникает проблема пресыщения данным видом деятельности. Нередко в старших классах можно услышать такие реплики: «Опять, ну почему всегда я?!», «Я вчера участвовал» или даже «А я сегодня уже иду на олимпиаду». Действительно, невозможно углубленно изучать все предметы. Ученики начинают отказываться от всего, теряют интерес к познанию. Известны случаи, когда отличники специально снижают успеваемость. Учителя в этом

случае должны проявить понимание, иначе существует опасность отвлечь ребенка от той предметной области, в которой он мог бы наиболее талантливо проявиться.

Дети, одаренные в высокой степени, часто имеют какие-то проблемы. Они

1. мало общаются со сверстниками
2. могут иметь проблемы со здоровьем
3. эмоционально чувствительны
4. гиперактивны
5. ленивы
6. сопротивляются авторитарности
7. нуждаются в частой смене деятельности
8. не решают задачи «по шаблону»
9. и, в целом, «неудобны» для учителя.

Проще всего записать такого ученика в неуспевающие и постоянно давать ему усредненные задания, в очередной раз убеждаясь в правильности своей оценки.

Для таких «одаренных двоечников» участие в предметных мероприятиях – это реальный шанс изменить свой имидж, подняться по лестнице жизни на следующую ступень. Задача учителя – помочь им в этом.

В помощь учителям разработаны специальные методики для выявления одаренных учащихся. Методика «Интеллектуальный портрет» адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком.

В выявлении одаренных детей принимают участие разные участники педагогического процесса, а также родители. А.И. Савенков предложил методику оценки общей одаренности. Методика адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача - оценка общей одаренности ребенка его родителями.

В ней предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Любознательность (познавательная потребность). Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Сверхчувствительность к проблемам. Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека. Она проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию - способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Словарный запас. Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Способность к оценке. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Изобретательность

Способность рассуждать и мыслить логически

Настойчивость (целеустремленность)

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм) - стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Результатом такой методики является график, который дает наглядное представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую воспитательную работу.

Другая методика А.И. Савенкова – «**Карта одаренности**»

Эта методика адресована родителям и также может применяться педагогами. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение основных функций:

Первая и основная функция – диагностическая.

С помощью данной методики возможно количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволяет увидеть индивидуальный «портрет» развития дарований ребёнка.

Вторая функция - развивающая.

Утверждения, по которым происходит оценивание ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития.

Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

Методика «Карта одарённости» разработанная А.И. Савенковым, предназначена для родителей, но может применяться и педагогами. Она позволяет оценить степень развития у ребёнка от 5 до 10 лет следующих видов одарённости: интеллектуальная, творческая, академическая, художественно-изобразительная, музыкальная, литературная, артистическая, техническая, лидерская, спортивная.

Методика выполняет две функции:

1. Диагностическая. С помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости.
2. Развивающая. Утверждения, по которым оценивается ребёнок, можно рассматривать как основание для маршрута его дальнейшего развития. Родители могут обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые им представляются более ценными.

Опросник для выявления (экспертной оценки) одарённых детей А.А. Лосевой.

Данный опросник может быть использован для оценки одарённости дошкольников педагогами, родителями, психологом. Опросник включает характеристики 10 сфер, где дошкольник может проявить способности: интеллектуальной, академических достижений, творческой, литературной, артистической, музыкальной, технической, двигательной, художественной, социальной.

Опросник креативности Дж. Рензулли (для детей от 5 лет)

Состоит из списков характеристик творческого мышления и поведения, разработан специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению. С работой над опросниками можно быстро (за 10-20 минут) справиться самостоятельно и также самостоятельно произвести подсчёты

Каждый пункт оценивается на основе наблюдений за социальными взаимодействиями ребёнка в окружающей среде (во время игры, во время какой-либо иной деятельности, на занятиях). Данный опросник позволяет провести экспертную оценку креативности дошкольника педагогами, родителями, психологом. По результатам обследования выявляется уровень креативности

Литература :

1. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28. - Библиогр.: с. 28.
2. Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка / Е. В. Марченко// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 115-121. - Библиогр.: с. 121.
3. Развитие системы поддержки талантливых детей / Л. Ю. Ляшко, Т. В. Ляшко, Е. О. Федоровская// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 8-15.

4. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 46-51.
5. Проблема выявления одаренных детей в школе / М. А. Лемешевская // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 58-67. - Библиогр.: с. 67.
6. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей / Т. В. Захарченко// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 97-101. - Библиогр.: с. 101
7. Система поддержки и сопровождения учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью / Т. Б. Шевцова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 110-119.
8. Определение понятий одаренности, таланта, гениальности личности: классические и современные методологические подходы / В. В. Рыбалка // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 16-38. - Библиогр.: с. 38.
9. Стратегии обучения одаренных детей / А. А. Дубасенюк // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 85-92. - Библиогр.: с. 92.
10. Теоретические подходы к построению структуры одаренности / Е. Е. Антонова// Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 47-55. - Библиогр.: с. 55.

Интернет – ресурсы :

1. <http://journalpro.ru/articles/vyyavlenie-odarenykh-detey-v-obrazovatelnom-protsesse/>
2. <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>
3. <https://infourok.ru/metodiki-viyavleniya-odaryonnih-detey-v-nachalnoy-shkole-982457.html>
4. <https://novakelena.wordpress.com/>
5. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2018/02/11/diagnostika-detskoy-odaryonnosti>

Формирование творческих способностей одаренных учащихся на уроках иностранного языка как основной фактор успешности обучения языковой личности

*Доброва В.Л.,
учитель иностранных языков
МБОУ «СОШ №1» г.Менделеевск*

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами общего среднего образования в задачи учителя иностранного языка входит формирование творческих способностей учащихся, особенно одаренных школьников, как основного фактора успешности обучения языковой личности, которая по мнению Гальсковой Н.Д. «складывается из способностей человека осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и является универсальной категорией, имеющей выход на такие качества индивидуума как творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению». Иными словами речь идет о таких творческих способностях школьника, которые благоприятствуют овладению иностранным языком, способствуют формированию языковой личности. С целью создания условий для формирования у одаренных учащихся творческих способностей, лингвистической компетенции, коммуникативных навыков, способности мобилизовать себя, высказывать оригинальные идеи необходимо использовать информационно – образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы на уроках иностранного языка. Как показала практика обучение школьника иностранному языку, формированию у него способности самостоятельно усваивать сложный лексический и грамматический материал, импровизировать, высказывать оригинальные

идеи, применяя на уроках информационные технологии является стартовой площадкой, которая позволяет формировать творческие способности, лингвистическую компетенцию, коммуникативные навыки учащихся на уроках иностранного языка. Были выделены основные цели применения информационных технологий на уроках иностранного языка: повышение мотивации к изучению языка; развитие речевой компетенции; умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях; формирование лингвистической компетенции учащихся, расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка. Формируя творческие способности личности школьника следует опираться на следующие методические основы: игровая деятельность, обучение в сотрудничестве, обучение как свободное раскрытие личности. Основным принципом обучения иностранному языку, формирования творческих способностей учащихся в процессе его изучения является личностно – ориентированная направленность на формирование языковой личности обучаемого. Исходя из этого, учебный процесс необходимо осуществлять с учетом особенностей развития личности ребенка, его субъективного внутреннего состояния, его индивидуальной программы усвоения иностранного языка. При этом для успешного формирования творческих способностей на уроках важны не дисциплина и прилежание, а проявление учениками собственной активности, инициативы, радости и удовольствия от всего того, чем ученик занимается на уроке. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе формирования его творческих способностей обеспечивает разностороннее, свободное и творческое развитие одаренного ученика, способствует развитию лингвистической компетенции. Большое внимание следует уделять проблематизации обучения, организации поисковой деятельности, формированию критического мышления, выполнению учащимися творческих заданий. Творческие способности одаренных школьников можно формировать с помощью создания проблемных ситуаций. Мы использовали следующие приемы создания проблемных ситуаций: проблемный вопрос перед чтением незнакомого текста, проблемное задание, позволяющее выдвинуть гипотезу. С целью создания условий для формирования у учеников способности мобилизовать себя, высказывать оригинальные идеи, творчески использовать лексико – грамматический материал используют нетрадиционные формы проведения уроков иностранного языка: урок – праздник, урок – соревнование, урок – обзор, урок – аукцион, урок – путешествие. Кроме того формированию у одаренных школьников способности к рефлексии мыслительной деятельности, овладению навыками самообразования способствуют такие формы работы, как дискуссия на иностранном языке; обучение групповой беседе, в процессе которой необходимо уделить большое внимание навыкам парафраза и вариативности высказывания; участие в школьных, региональных, республиканских научно – практических конференциях и олимпиадах. Одной из форм позволяющей сделать учебную деятельность творческой, исследовательской является проектная работа. Основной точкой этого вида работы являются особенности возрастной психологии. Для школьников характерно стремление к самовыражению, поиску. Проекты предполагают активизацию их деятельности: учащиеся самостоятельно приобретают знания, делают логические выводы, учатся ясно излагать свои мысли, раскрывая сущность вопроса, фантазируют, развивают творческое воображение. Систематически проводимая учителем работа по данной теме позволяет качественно изменить мотивацию обучения у одаренных учащихся, повысить самооценку школьников, как следствие, вырастет успеваемость и качество по предмету, сформируется устойчивое положительное отношение к иностранному языку, к культуре другого народа, говорящего на этом языке, творческие и научно – исследовательские способности. При этом достигается основная цель ради которой ведется целенаправленная работа по формированию творческих способностей - выпускник выходит из школы творческой, языковой личностью, стремящейся к дальнейшему самосовершенствованию и развитию,

подготовленный к успешной самореализации в различных сферах общественной и личной жизни.

Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС второго поколения

*Зигангареев Ринат Масгутович и Зигангареева Альфия Сагитовна,
МБОУ «Псеевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ,
учитель технологии и учитель русского языка и литературы*

***«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».***
В.А. Сухомлинский

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Можно выделить три основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми:

- отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;
- функционально - целевая направленность школы в плане развития интеллекта учащихся;
- ориентация школы на "уравнивание" под "среднего" без прогноза на индивидуальное развитие.

Формы работы с одаренными детьми

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться. Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: работа с такими учащимися распадается на две формы - урочную и внеурочную. Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

В работе с одаренными детьми целесообразно положить следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Таким образом, все перечисленные принципы в полной мере находят отражение в основополагающих идеях новых федеральных стандартов.

В работе с одаренными детьми наиболее эффективными из современных педагогических технологий являются технологии продуктивного обучения и [компетентностного подхода](#). Эти технологии позволяют понять точку зрения учащегося, использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, [проектные виды деятельности](#).

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. Хотелось бы подробнее рассмотреть метод проектов.

Метод проектов

Метод проектов относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Использование данного метода на уроках русского языка и литературы, технологии и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Есть дети, способные к анализу, а есть - имеющие склонность к обобщению, есть прирождённые исследователи, которым часто интересен сам процесс исследования даже больше, чем его объект. Само желание заниматься исследовательской деятельностью свидетельствует об одарённости ребенка.

Что такое одарённость ребенка?

Учащаяся 7 класса нашей школы, Шириева Эльвина – очень одаренная, талантливая ученица. Она учится на «пятерки», призер предметных олимпиад, выполняет творческие работы. Недавно выполнила исследовательскую работу «Причастный оборот». Ей интересны простейшие способы научной деятельности: наблюдение, опрос, тестирование, обработка полученных данных, подведение итогов, планирование дальнейшей работы. Во время творческой работы у неё проявляются разнообразные виды самостоятельной деятельности. Продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, она качественно углубляет свои знания и выявляет свои ресурсы в области, соответствующей содержанию её одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант: в подготовке в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, творческих проектах, во всероссийских конкурсах проектов. Кроме того, сами учащиеся, как Эльвина, (такие дети имеются) достигшие определённых результатов в своей деятельности, уже способны создавать небольшие компьютерные программы, презентации. Учениками созданы ряд компьютерных презентаций для проведения уроков русской литературы («Творчество С.А.Есенина», «Русский писатель А.М.Горький», по технологии: «Метод проектов», «Машинные швы», «Моделирование одежды», «Вышивка», «Расчёт калорийности продуктов» и др.

Что такое одарённость в отношении русского языка и литературы – способность к стихосложению, дар грамотно писать, знание всех правил, начитанность, особое врождённое стилистическое чутьё, которое случается всё реже и реже и как реализуется работа с одаренными учениками в этой области?

Урочная деятельность :

- 1) проектная деятельность;

- 2) нетрадиционные уроки с применением ИКТ -технологий, творческой мастерской, критического мышления и др.
- 3) самостоятельная работа (с учебником, справочным материалом, выполнение заданий на опережение и заданий расширенного уровня)
- 4) работа в группе

Во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе:

- предметные недели, в том числе и конкурсы чтецов
- научно-практические конференции
- олимпиады по предмету
- участие в конкурсах исследовательских работ
- участие в конкурсе «Русский медвежонок»
- музыкально-литературные гостиные и др.

Летят секунды, мчатся минуты, проходят важно столетия на нашей земле. И всё это время среди нас рождались и жили необыкновенные, талантливые, гениальные люди. Так было всегда и так будет. Сколько книг уже написано, и сколько ещё родится, сколько времени, работы ещё предстоит сделать. Такова жизнь. И она делает так, что среди нас живут необыкновенные талантливые люди. Их очень-очень много. Присмотритесь внимательно, прислушайтесь к себе. И кто знает, может, вы тоже талантливый ребёнок, который уже вырос, и просто не хотите себе в этом признаться.

Литература

1. Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2007.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
3. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.

Инновационные формы и способы работы с одарёнными детьми

Одинцова Ю.И.

*учитель русского языка и литературы
МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ»*

Любому обществу нужны одарённые люди и задача его состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Сегодня чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. К большому сожалению, далеко не каждый человек имеет возможность реализовать свои способности. Задача школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ученика, развить их, поддержать ребёнка, сохранить его неповторимость, подготовить пониманию того, чтобы его таланты и способности были реализованы. Раскрытие и реализация способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети и молодёжь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. С точки зрения психологии, одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Выделяются следующие категории одарённых детей:

- Дети с необыкновенно высокими общими и интеллектуальными способностями.
- Дети с признаками специальной умственной одарённости в определённой области наук и конкретными академическими способностями.
- Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- Дети со спортивными способностями.
- Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

Учителю в своей работе необходимо разобраться в индивидуальных особенностях своих учеников. Поэтому основная задача школы - создать условия для развития каждого ребёнка, в том числе и для развития одарённых детей. В школу приходят дети, которых можно отнести к категории одарённых. Эти дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Исходя из этого, выявление одарённых детей, развитие степени их одарённости должно начинаться уже в начальной школе. Дети, имеющие высокий уровень развития отличаются каким-то необыкновенным любопытством, богатым воображением, фантазией, прекрасной речью, большим запасом слов. Речь отличается бесконечными суждениями, умозаключениями. Меняется школьник - меняется и учитель. Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одарённых детей. Наиболее значима для успешности работы учителя его общая личностная характеристика:

- создаёт тёплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе;
- уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ученика, уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- проявляет уважение индивидуальности ученика.

В XXI веке педагог должен применять инновационные формы и способы в своей работе, быть творчески ищущим человеком. Одарённые дети действительно требуют особого подхода, потому что чем выше их отличие от других детей, тем богаче перспективы их личностного развития. У одарённых детей есть свои психологические особенности и трудности развития, которые чаще всего переживаются ими настолько сильнее, чем обычными детьми, что позволяет говорить о них как о детях группы риска.

Одарённость - это не только дар, но и испытание для ученика. Ясно также и то, что одарённый ученик - это тоже дар и испытание для учителя, т. е. тот пробный камень, споткнувшись о который, можно упасть и разбиться или, напротив, преодолев боль и недоумение, подняться на более высокий уровень профессионального сознания и личностного становления. Методы и формы работы с одарёнными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с формами и способами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться определённым своеобразием. Работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. В школе складывается система работы с одарёнными детьми, состоящая как из урочной, так и из внеклассной деятельности.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается **урок**. Формы и способы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы:

- групповые формы работы,
- творческие задания,
- вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность,
- дискуссии,
- диалоги.

- работа по карточкам
- применение дополнительных заданий по интересам.

Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и способов работы. Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской работы учащихся. В настоящее время можно с высокой долей уверенности говорить о том, что внедрение в жизнь новых информационных технологий позволит вывести работу с одаренными детьми на качественно иной уровень. На смену традиционным образовательным технологиям, ориентированным на передачу учащемуся знаний-умений-навыков в той или иной предметной области, должны прийти развивающие технологии, ориентированные на развитие способности учащегося быть субъектом образовательной деятельности. Использование информационных технологий в учебном процессе благоприятно влияет на дальнейшее развитие интеллектуального, творческого и научного потенциала одаренных детей. В своей педагогической деятельности использую ИКТ, игровую технологию, технологию критического мышления, элементы разноуровневой технологии, развивающей технологии. Конкретной программы по работе с одаренными детьми в нашей школе нет. Но мне бы хотелось представить систему моей работы с одаренными детьми, хотелось бы отметить, что я работаю со всеми детьми, то есть стараюсь максимально развивать познавательные и творческие способности каждого ребёнка.

Первые шаги по выявлению одаренности учеников наши учителя делают с первых дней обучения ребёнка в школе. Педагоги изучают условия и историю развития учащихся в семье, его увлечения, сведения о семье, о раннем развитии ребёнка, его интересы способности. Работает система портфолио ученика, которая создаётся с первого класса, и ведётся до окончания школы. Из опыта своей работы, хочу сказать, что дети нашей школы принимают активное участие в различных играх, конкурсах, соревнованиях.

Традиционным для нашей школы является проведение предметных недель: русского языка, математики, литературного чтения, неделя химии. В этот период учащиеся всех классов, под руководством учителей выпускают предметные газеты, участвуют в различных конкурсах и внеклассных мероприятиях, интеллектуальных играх, защите проектов, что способствует неожиданному раскрытию способностей и талантов детей.

Востребованной формой работы с одаренными детьми школьного возраста является научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний. Урок-исследование позволяет ставить серьёзные проблемные вопросы, исследовательские задачи. Одной из новых форм работы с одаренными детьми в школе является проектирование. Проектный метод представляет такой способ обучения, который, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.

Самое главное у многих детей появилось положительное отношение к заданиям творческого, проблемно-поискового характера. Они постепенно начали проявлять более высокую степень самостоятельности, уверенности. У детей изменилось отношение к собственным ошибкам и затруднениям. Таким образом, можно заключить, что применение системы творческих заданий на уроках и во внеурочное время в работе с одаренными детьми способствует развитию творческого потенциала младших

школьников. Но особый интерес доставляет внеклассная работа. Развивать творческие способности ребят: готовить поучительные мероприятия не только для учащихся, но и для родителей, учить делать сюрпризы для родителей, для окружающих. Задатки и способности детей могут тихо дремать до поры до времени, могут не раскрыться вовсе без поддержки и поощрения со стороны учителя. Именно его взгляду доступны некоторые внешние поведенческие признаки интеллектуальных и творческих способностей. Понять такого ребёнка, по достоинству оценить его индивидуальность, положительно воспринять его и развивать лучшее в нём – задача педагога, работающего с одарённым ребёнком. Ребенок – это загадка, маленькое чудо, а чудеса непостижимы. Его можно сравнить только с внутренней звездой, холодный блеск, который разогреет Солнце. От всех нас зависит, чтобы новая звезда не стала падающей или гаснущей. Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если сегодня мы поможем развиваться их способностям и талантам. А талантлив по-своему каждый ребенок. Поиск и воспитание особо одаренных, талантливых детей – архиважный вопрос. Талантливые люди – главное богатство общества. Желательно, чтобы усилия школы, направленные на повышение творческого уровня учебного процесса, были поддержаны учреждениями дополнительного образования и родительским корпусом. Все будущее страны связывают с интеллектуальным и физическим развитием подрастающего поколения. Будем помнить, что мы, взрослые, должны быть для ребенка и плодородной почвой, и живительной влагой, и теплым солнышком, согревающим цветок детской души. Именно тогда раскроются уникальные способности, данные каждому ребенку от рождения. Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей необходимо. И, прежде всего потому, что полное раскрытие способностей ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом. Быстрое развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи. Творческие и интеллектуальные способности – залог прогресса в любой сфере человеческой жизни.

Сэлэтле балалар белән эш - лицей эшчәнлегенә төп юнәлеш

*Зәйнуллина Фәүзия Вәкил кызы, 2 нче
лицейның милли мәсьәләләр
буенча директор урынбасары,
Невметулина Гөлнәра Флурис
кызы, 2 нче лицейның туган
тел һәм әдәбияты укытучыла-
ларының ижади берләшмә
җитәкчесе*

Бүгенге укытучы жәмгыятьтәге үзгәрешләргә уңай кабул итү өчен заман белән бергә атлап барырга тиеш. Федераль дәүләт белем бирү стандартлары укыту-тәрбия бирү процессының максатына, эчтәлегенә һәм оештырылу дәрәжәсенә үзгәрешләр алып килде. Стандартлар укытуны тамырдан үзгәртүгә һәм укытучының да үзгәрүен таләп итә. Укытучының ижадилыгы, профессиональгә, һәр баланың осталыгын ачарга теләгәнә стандартларның төп ресурсы.

2018 нче елның июль аенда республикабызда татар теле һәм әдәбияты укытучылары, татар телендә белем бирә һәм татар теле предмет буларак укытыла торган мәгариф оешмалары хезмәткәрләренә VII съезды узды. Татарстан Премьер –министры урынбасары- мәгариф һәм фән министры Рәфис Борһанов съездагы чыгышында телне, мәданиятне, традицияләргә саклап калуда төп рольне укытучылар уйнавын ассызыклап үтте. Безнең алда укучыларның татар телен яхшы үزلәштерүе бурыч итеп куелган.

Шуның өчен без балаларда телгә кызыксыну һәм аны өйрәнү теләге уяту, укучыларны актив сөйләмгә чыгаруны максат итеп куябыз.

2017 нче ел милләтебез, телебез өчензур сынау елы булды. Татар телен өйрәнү мәсьәләсе, мәгариф системасы кысаларынан чыгып,киң жәмәгатьчелек фикеренә тапшырылды, хөкүмәт дәрәжәсенә менде. Милли мәгариф өлкәсендә хәл ителәсе бик күппроблемаларны ачып салды. Бик күп нәрсә мәктәп житәкчелегенә эшне дәрәжә оештыруына, укытучыларның һөнәри осталыгына, дәрәжә методика куллануына, балаларның яшәү үзенчәлеген истә тотып укытуына бәйле. Һәр укытучы заманча алымнар кулланып, методик осталыгын һәм ижади активлыгын арттырса, гамәли эшчәнлеген камилләштерсә,татар теле дәрәжә сөйләшү дәрәжә итеп үткәргә омылса, татар теленә өйрәтүнең сыйфатын яхшыртуга ирешеп булыр иде дип ышанасы килә. Без укучыны “Мин тагын бер телдә сөйләшә алам”,- дип горуруларылык дәрәжәдә сөйләм теленә өйрәтәргә тиешбез.

Безнең Бөгелмә шәһәрәндә төрле милләт вәкилләре - татар, рус, азәрбайжан, әрмән, грузин, үзбәк, казах һ.б. яши. Шуңа күрә элек-электән татар-рус икетеллеләге хөкүм сөрә, ягъни татар халкы үз теле белән бергә рус телен дә куллана. Бу шартларда татар теленнән дәрәжә файдалану, аның табигыйләге саклану-сакланмау мәсьәләсе рус теле белән тыгыз бәйләнәштә тора, дәрәжәсрәге, туган телебезнең кагыйдә-нормаларында татар һәм рус телләренәң үзара мөнәсәбәте, бер-берсенә тәәсире чагылыш таба.

Параллель рәвештә ике телдә дә сөйләшкән кешенәң бу телләренә дәрәжә куллануы өчен төп шарт - аның ул телләренәң икесен дә яхшы белүе. Моңа әзерлекне балалар бакчасынан ук башларга кирәк дип уйлыйбыз. Балалар, мәктәпкә килгәнчә, татар һәм рус телләренәң гомумхалык сүзләрен сүзлек хәзинәсенә тупларга, бер-берсә белән аралашырга тиеш. Тәрбиячеләрнең балаларны ике телнең дә халык авыз ижаты әсәрләре белән таныштыруы мөһим шартларның берсә булып тора. Телгә мөхәббәт тәрбияләү бала күнеленә халык авыз ижаты әсәрләре аша салынса, яхшы күрсәткечләргә ирешәргә була.

Телне дәрәжәсләрдә генә өйрәнәп бетерәп булмый. Лицейда тел мохите тудыру, татар телен саклау һәм үстерү юнәлешендә кызыклы чаралар еш оештырыла.Галимнәр, язучылар, артистлар белән очрашулар, балаларның үзләрен сәхнәгә тарту,аларга жаваплылык бирәп, үзләренә дә тәкъдим белән чыгарга мөмкинлек бирү- болар өчен бернинди киртәләр дә юк,бары тик жиң сызганып, күнел бирәп эшләргә генә кирәк.

Без кулыбыздан килгәнчә, укучыларда телгә мөхәббәт тәрбияләргә тырышабыз. Лицейда татар теле буенча “Кызыклы грамматика”, “Лингвения иленә сәяхәт”, “Мин Тукай телендә сөйләшәм”, “Шүрәләдә кунакта”, “Туган як” кебек түгәрәкләр эшләп килә. Бу түгәрәкләрдә укучыларның тел, әдәбият, туган төбәгебез турында мәгълүматлары тирәнәйтә, аңлау, фикерләү сәләтләре үстерелә, туган илгә, туган телгә хөрмәт хисә тәрбияләнә. Биредә шөгьльләнгән укучылар республика, төбәкара һәм муниципаль конкурсларда ел саен призлы урыннар яулыйлар. “Калфаклы сандугач”, Шәүкәт Биктимеров исемендәге театр сәнгәтенәң II республикакүләм, “Әниләрне олыларга онытмыйк” төбәкара, “Туган телем - серле тел” республикакүләм, «Күңелләрдә Тукай сүзләре» шигырь укучылар конкурсларында яуланган дипломнар боларга дәлил. «Чал тарихтан ал сабак», «Киләчәккә билет» исеме астында үткән ижади эшләр конкурсы һәм “Илһам” бөтенроссия яшәү язучылар бәйгәсә сәләтлә укучыларыбызны республика күләмендә танытты. Сыйныфтан тыш үткәрелә торган чаралардан - “Сабантуй” милли бәйрәмә, “Яз алиһәсә”, “Егет солтаны” бәйгәләре, “Мин татарча сөйләшәм” республикакүләм акциясә, “Туган тел көнә” кичәләрен үткәрү традициягә әверелде. Ел саен татар теле һәм әдәбияты атналыгы мавыктыргыч итеп үткәрелә. Инде ничә еллар рәттән безнең лицей укучылары шәһәрәбезнең татар мәдәният үзәгендә эшләп килгән “Театр яктылыкка, нурга илтә” театр түгәрәгенә йөриләр. Ел саен республикабызда уздырыла торган балалар-үсмерләр курчак театрлары һәм курчак коллективларының “Иделкәем – Кариев варислары” регионара фестивалендә катнашалар. Рус балалары да бу түгәрәккә теләп йөриләр, сөйләм телләрен үстерәләр. Без, мәктәбебезнең татар теле

укуытучылары, тэжрибэ уртаклашу йөзөннән, ел саен ачык чаралар уздырабыз. Сыйныфтан тыш чаралар ике телдә үткәрелә. Бу чараларда башка милләт балалары да бик теләп катнаша.

Укуытучыларыбыз үткәргән махсус курсларда татар халкының авыз ижатын, традицияләрен, тарихын, күренекле шәхесләрен өйрәнү күздә тотыла. Бу дәресләрдә ижади шәхес тәрбияләү генә түгел, ә ватанпәрвәр шәхес тәрбияләү дә максат итеп куела. Моңың өчен тарихны һәм тарихтан ватандар кешеләрне белергә һәм аларны үрнәк итеп алырга кирәк. Шуңа күрә лицей укуытучылары укуыту – тәрбия эшендә тематик уеннарны, милләтнең чал тарихлы рухи хәзинәсен, халык авыз ижатын оста файдаланып, укучыларга бәет-мөнәжәтләр аша халыкның күңел матурлыгын житкерә. Шәһәрбезнең “Мирас” фольклор төркеме мәктәптә еш кунакта була, бу укуыту-тәрбия эшендә халык педагогикасын кулланып эшләнүең бер алымы. Чын гыйлемле бала - югары әхлаклы бала ул. Әхлакый яктан күркәм бала гына туган телен камил белә, тырышып ижәт итә, туган халкы белән горурлана, шуңа күрә әхлаклы шәхес тәрбияләү - иң беренче максатыбыз.

Түгәрәк, махсус курсларда алган белемнәр һәм тупланган материаллар соңыннан эшкәртелә, классификацияләнгән һәм нинди дә булса фәнни-тикшеренү эшенә нигез итеп алына. Алай гына да түгел, бу алган белемнәр укучыларны татар теле һәм әдәбияты буенча уздырылган фәнни-тикшеренү конференцияләрендә катнашырга һәм призлы урыннар алырга ярдәм итә. Ел саен үткәрелә торган укучыларның “Ачыш” муниципаль фәнни-гамәли конференциясендә аларның фәнни-тикшеренү эшчәнлегенә нәтижә ясала, уңышлы эшләр төбәкара, республика конкурсларына тәкъдим ителә. Укучыларның “Укучылар-XXI гасыр фәннә” төбәкара, “Г.Тукайның ижади дөнъясына заманча караш” республикакүләм, Муса Жәлил исемендәге III республикакүләм, Ф.Кәрим исемендәге республикакүләм, «Шәжәрәләр - нәсел агачы» II төбәкара, «Без яшь, без сәләтле...» II республикакүләм, «Яшьләр фәнни эзләнүдә» укучыларның республикакүләм, Ф.Әмирхан исемендәге VI укучыларның республикакүләм, халык язучысы, драматург, жәмәгать эшлеклесе Т.Миңнуллин истәлегенә багышланган укучы һәм укуытучыларның I республикакүләм фәнни-гамәли конференцияләрендә һәм башка бәйгеләрдә шәкертләребез призлы урыннар яуладылар. Шәһәр, төбәкара һәм республика бәйгеләрендә яулаган грамота һәм төрле дәрәжәдәге дипломнар укучыларыбызны тагын да жиңүлөргә канатландыра.

Милли мәгариф өлкәсендә бара торган төрле үзгәрешләр татар теле укуытучысы алдына үстерелешле юнәлеш бирүне, танып-белү эшчәнлеген активлаштыруны максат итеп куя. Үзенең һөнәри осталыгын үстерергә омтылучы укуытучы гына бу таләпләргә жавап бирә ала. Ана теле дәресләрендә укуытучылар уку эшчәнлеген төркемнәрдә оештыру, тәнкыйди фикерләү, шәхескә якин килү, проблемалы укуыту, коммуникатив технология һәм башка инновацион алымнарны уңышлы кулланалар. Заман таләп иткәнчә укучыларга белем бирү процессын яңа укуыту алымнары белән баету юнәлешендә дә нәтижәле эш алып барыла: югары һөнәри осталыклы укуытучылар тәрбияләү, ныклы материал-техник база туплау, дифференциаль бүленешле укуыту, төпле, сыйфатлы белем бирүне, укучыларның белем дәрәжәсен күтәрүне тәәмин итә.

Алдагы уку елында татар төркемнәрен комплектлау иң мөһим мәсьәләләрнең берсе булып кала. Укучылар татар телен сайласыннар һәм өйрәнсеннәр өчен, татар теле һәм әдәбияты дәресләре белән генә чикләнәргә ярамый, мәктәптә татар теле мөхите тудыру зарур. Моңың юллары төрле: мәктәп күләмендә оештырылган чараларны ике телдә алып бару, эти-әниләр катнашында әдәби кичәләр, милли уеннар, шигырь бәйрәмнәре, театр көннәре үткөрү һәм башка юнәлешләрдә татар теленә юл бирү. Мәктәп житәкчелеге, укуытучылар ата-аналар белән кулга –кул тотынышып эшлөгәндә генә, туган телебезне, гореф-гадәтләребезне саклап кала алабыз.

Авыл шартларында сэләтле балалар белән эшләү

*Ахунова Венера Марсельевна
МБОУ «Камаевская ООШ»,
биология и химия укытучысы*

Биология укытучысы буларак мин мондый мисал китерәсем килә. Шаулап үскән агачта күпме яфрак бар?! Бик күп, шулай бит. Яфраklarны бер- берсе белән чагыштырып карасак, ике бертөрле яфрак таба алырбызмы? Билгеле – юк. Алар бер-берсеннән формасы, зурлыгы, төсе һәм башка бик күп сыйфатлары белән аерылып торалар. Бер агачта бертөрле ике яфрак таба алмаган кебек, жир шарында ике бертөрле кеше дә табып булмый. Хәтта тышкы кыяфәтләре белән бик охшаш игезәкләр дә бер-берсеннән күптөрле сыйфатлары белән аерылып торалар. Әлеге мисаллардагыча, балаларның да акыл үсеше, фикерләү дәрәжәсе, рухи дөньясы, эчке кичерешләре, теге яки бу эшкә сэләте дә бер үк дәрәжәдә түгел, һәр кешенең үз кимчелекләре һәм өстенлекләре бар, һәм инде һәр шәхес кабатланмас.

Замана таләбе – баланың табигать тарафыннан бирелгән сэләтен үстөрөп, аны ижади шәхес итеп тәрбияләү. Белгәнбезчә, укыту өлкәсендә сэләтле балаларны табу һәм аларның эшчәнлеген үстөрү – хәзерге көндә төп бурычларның берсе булып тора. Без баланың сэләтен никадәр тизрәк күрөп алабыз, үстөрөбез, уңай шартлар тудырабыз икән, шул очракта гына көтелгән уңышларга ирешә алабыз.

Хәзерге заман шартларында сэләтле балалар белән эшләү системасы зур жаваплылык сорый. Ни өчен дигәндә, һәрбер кеше үзенең мөмкинлекләреннән,

үз кызыксынуларыннан чыгып, киләчәккә һөнәр сайлый, олы тормыш юлына аяк баса.

Укучыларның казанышы – мәктәп укытучыларының жимеше. Авыл жирендә шәһәрдәгегә караганда үз-үзенең үстөрү өчен мөмкинлекләр чикле, шуңа күрә сэләтле балаларны ачыклау, югалтмыйча үстөрү укытучы өлешенә төшә. Гомумән, һәр уңышка ирешүнең сэләт-талант нәтижәсе генә түгел, ә тырышылык нәтижәсе дә икәннен онытмаска кирәк.. Баланың сэләтен дәрәжә юнәлештә үстөргәндә ул берничә өлкәдә үзенең талантын күрсәтә ала.

Биология фәнен укытуны камилләштерү, укучыларның белемгә омтылышын көчәйтү, зыялы шәхесләр тәрбияләү һәм араларыннан аеруча сэләтле укучыны сайлап алу максатыннан һәр елны олимпиадалар, конкурслар һәм конференцияләр уздырыла.

Билгеле булганча, биология укытучысының бурычы программада каралган белемнәргә үзләштерүдән, бу белемнәргә көнүзгә, сәнәгатьтә кулануны аңлатудан, укучыда эчке матурлыкка омтылу кебек күркәм сыйфатлар тәрбияләүдән, әйләнә-тирә мохиткә сакчыл караш тәрбияләүдә, төрле вакыйгаларга дәрәжә бәя бирә белергә, үзлегеннән белем алуга өйрәтүдән гыйбәрәт.

Биология укытучысы һәр укучының туган жиренең, табигатен тирәнтен өйрәтү, аларга карата мөһабәт хисләргә тәрбияләү максатыннан, әйләнә-тирә мохиткә сакчыл караш- үз каршыбызга житди бурычлар куябыз. Һәр биология укытучысының үз бурычы булган кебек, мин дә үз эшемдә бурычлар куям. Өстәмә белем бирү максатыннан чыгып укучыларның төрле өлкәләрдә сэләтләрен ачуны һәм үстөрүне күздә тотам. Эшчәнлек дәрәжәләрдән соң уздырыла. Анда балаларның биология фәне белән кызыксынуларын үстөрү, туган жир табигатенә мөһабәт тәрбияләү бурычы куела. Биредә без үсәлекләр, хайваннар, туган як табигатенең экологиясе кызыксынган укучыларны туплыйбыз. Шулай ук әлеге чаралар укучыларда жаваплылык хисе тәрбияләү, бер- беренә игътибарлы булуны, ярдәм итүне үз максат итеп куя.

Бу эшнән максаты:

- укучыларның сәләтен һәръяклап ачу һәм үстерү өчен шартлар булдыру;
- мили-төбәк компоненты материаллары белән таныштыру;
- дәрестә алган белемнәрне ныгыту;
- тәҗрибә, экспериментлар белән шөгыйльләнү, материалларны төрле басмаларга тәкъдим итү;

- төрле район һәм республика бәйгеләрендә катнашу. Эш төрләре:

1. Төрле экологик чараларда катнашу.
2. Район , республика һәм россия күләмдәге конференцияләрдә катнашу.
3. “ЭКОВЕСНА” республика күләм акцияләрендә катнашу.
4. Экологик темаларга рәсемнәр ясау бәйгесе.
5. Укучыларның ижат жимешләрен СМИ га тәкъдим итү.
6. Кошларга кышларга ярдәм ит!” акциясе
7. “Яшел планета” экологик фестивалендә катнашу
8. Бөтенрәсәй экология өмәсендә катнашу

Сүз дә юк, эш барышында балаларның яш үзенчәлекләрен исәпкә алырга кирәк. Һәр уңышка ирешүнең сәләт, талант нәтижәсе генә түгел, ә тырышлык нәтижәсе дә булуын беләбез. Баланың сәләтен дәрәс юнәлештә үстергәндә, ул берничә өлкәдә үзенең талантын күрсәтә ала. Биология дәрәсләрендә сәләтле укучылар белән эшләү бу фән өлкәсендә укучының белемен киңәйтә, сәләтле укучының мөстәкыйль рәвештә үз белемен һәм үзүсешен арттыруга этәргеч ясыи, алга таба шул юнәлештә үсеп китәргә ярдәм итә.

Биология дәрәсләрендә, сыйныфтан тыш эшләрдә сәләтле укучылар белән фәнни-тикшеренү эшләре дә алып барыла. Бу эш белән шөгыйльләнү уку процессының әһәмиятле бер өлеше булып тора.

Бу өлкәдә эш инде куптән алып барыла. Укучылар кхп кенә жиңүләргә дә ирештеләр.

Мисал өчен:

1. Укучылар 2005-2006 елларда” Яшел планета” акцияләрендә актив катнаштылар.
2. 2007 - 2010 елларда укучылар региональ фәнни-экологик конференцияләрдә дәрәжәле урыннар яулап дипломнар белән бүләкләнде.
3. 2012 елда бер укучыбыз республика күләмдә уздырылган “ Лесной дозор” проектын да 2 урын алды.
4. 2017 елда укучыларда биология фәнненә кызыксыну уяту максатыннан Бөтенрәсәй күләмдә үткәрелгән “Регионнарда урнашкан тыюлыклар” дигән темага ачык дәрәс үткәрелде.

5. 2018 елда район күләмдә үткәрелгән “ Природа родного края глазами детей” рәсем һәм фотография конкурсында Ямалетдинова Алина 2 дәрәжә диплом белән бүләкләнде.

Шулай ук 2018 елда 6 нчы сыныф укучысы Нуреев Артем, бүгенге көндә актуаль тема буларак сайланган “ Сдай батарейку - сохрани природу” дигән эшләү проекты белән региональ фәнни-практик конференциясендә һәм региональ социаль поректлар конкурсында катнашты.

Бу елда да фәнни-тикшеренү эшләре дәвам итте. Хәзерге вакытта 7 нче сыныф укучысы Миннуллина Адиля белән сәләмәтлеккә кагылышлы “ Нинди чәй файдалырак?” дигән проект өстендә эш алып барыла.

Мондый хезмәт башкарганда укучы үзенең һәм башкаларның акыл хезмәтенә хөрмәт белән карый, башкалар фикеренә игътибарлы була.

Сәләтле балалар белән эшләгәндә, яңа мәгълүмати технологияләргә таянып, аерым эш планы булдыру, ижади биремнәр эзерләү, мөстәкыйль эшләү өчен күнегүләр системасы булдыру ярдәм итә. Фәнни-популяр газета-журналлардагы язмалар белән даими танышып барам.

Йомгаклап шуны әйтәсем килә, һәр баланың нинди дә булса сәләте бар. Мәктәп

шартларында андый балаларны күрә һәм сәләтен үстерү өчен шартлар булдырырга, ярдәм кулы сузарга кирәк. Шул чакта гына бала үзен кабатланмас шәхес итеп тоя, үзенең мөмкинлекләрен, эш-гамәлләрен аңлап бәяли.

Литература

1. Низамов А. Милли мәктәп :тәрбия нигезләре, Казан:Мәгариф, 2005.
2. Хужиев Ә.Н. Педагогика,Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2004.
- 3.Хужиев Ә.Н.. Педагогика,Казан, “Матбугат йорты” нәшрияты, 2001.

Укучыларны татар теле һәм әдәбиятыннан олимпиадаларга әзерләү

*Исрафилова Фирая Вагыйз кызы
Менделеев муниципаль районы
“Абалач урта гомуми белем бирү мәктәбе”нең
югары категорияле татар теле һәм әдәбияты
укытучысы*

Шактый еллар инде мәктәпләрдә татар теле һәм әдәбиятыннан олимпиадалар үткәрелә. Аңа әзерлек укытучыдан һәм укучыдан күп көч, түземлек сорый. Бертуктаусыз эзләнәргә, укырга, тел һәм әдәбият яңалыклары белән танышып барырга кирәк була.

Олимпиадаларга юл гадәти дәрәсләрдән башлана. Әлбәттә, жиңүләр жиңел генә бирелми. Үземнең эш тәҗрибәмнән чыгып, олимпиадаларга ничек әзерләнүем турында кайбер фикерләрем белән уртаклашасым килә.

Укучыларны олимпиадага әзерләүдә иң беренче мөһим әйбер — ул ТЕЛӘК! Әгәр дә укучының синен фәнеңне тирәнтен өйрәнү теләге юк икән, жиңүгә ирешәм димә. Менә шушы теләкне булдыру минем иң мөһим бурыч. Моның өчен мин татар теленнән белемләрем укучыларны төрле ярышларга шигырь бәйгеләренә, фәнни – гамәли конференцияләргә тартам. Соңгы елларда республика күләмдә Болгар Туган тел лагере эшләп килә һәм мин укучыларымны ел саен шушы лагерга жиңбәрәм, чөнки анда укучылар ике атнага татар дөнәсына чумалар. Алар алдынгы татар яшьләре белән, тел галимнәре белән, төрле бәйгеләрдә, олимпиадаларда жиңгән укучылар белән танышалар һәм аралашалар. Аннан инде алар рухи яктан бик үзгәрәп кайталар. Хәзер инде фәнне көчләп өйрәтәсе юк – аларда теләк бар. Икенче елга да шул лагерга барып анда үзеңне күрсәтер өчен тырышырга.

Инде тырышлыкны эшкә жиңгәсе калды. **Икенче кирәкле әйбер — тырышлык.** Жиңүче статусына ия булганчы, бик күп көч һәм вакыт сарыф итәргә туры килә. **Олимпиада— ул башкалар белән көч сынашып, жиңү яулау гына түгел, ә күп өйрәнү, күп белү һәм шул белемеңне дәрәс итеп куллана алу.** Татар телендә без инде кечкенәдән аралашабыз, сөйләшәбез. Бу безнең өчен бер дә авырлык тудырмый. Ә менә телнең бөтен нечкәлекләрен өйрәнү, аның һәрбер өлкәсе белән танышып чыгу өчен шактый тырышлык таләп ителә. Олимпиадага баручы укучыны сентябрьдан ук әзерли башлыйм. Татар теле буенча теорияне Сафиуллина Ф. С., Зәкиев М.З нең «Хәзерге татар әдәби теле» китабы буенча өйрәнәбез. Ләкин мин һәрвакыт һәр теманы дәрәсләрдән карап, чагыштырып барам. Боларга өстәп, бик күп китаплардан, ярдәмлекләрдән, интернет чыганаклардан файдаланабыз. Теорияне бер укып чыгу гына житми, ә кагыйдәләрне ятлау кирәк. Кагыйдәләрне язып бару өчен аерым дәфтәр башлыйбыз. Кирәклемәгълүматныязып бару — истәкалдыруныңберысулы. Теоретик биремнәренә эшләп чыгар өчен, әлбәттә, укучыда теоретик белем дә булырга тиеш. Бу биремне эшләгәндә, терминнарны бутамау, сүзләргә дәрәс билгеләмә бирү зарур. Кагыйдәләрне яттан белеп, аларны мисаллар белән дәлилләп бирү дә кирәк.

Олимпиада биремнәренә төзелешенә килгәндә, гадәттә, беренче өлешне тестлар тәшкил итә. Жавапларны сайлап алу зур кыенлык тудырмый дип уйл�асак та, аларны эшләү зур

игътибарлылык сорый. Шуңа күрә бу өлештә ялгышлык жибәрмәс өчен биремне дәрәс, аңлаганчы, кат-кат уку кирәк. Мәсәлән: «**кайсы вариантта дәрәс җавап бирелмәгән?**», күп очракта укучылар инкаръ итү кисәкчәләрен күрмиләр.

Гамәли биремне үтәү өчен дә теорияне белү мөһим. Моңы уңышлы башкарып чыгуны олимпиадага эзерлек вакытында һәрбер өйрәнгән теманы гамәли биремнәр белән ныгытып бару булышчак. Монда анализлар турында да оңытма (фонетик, морфологик, лексик, синтаксик анализлар). Олимпиада биремнәрендә мондый төр эшкә дә зур игътибар бирелә.

Ижади биремгә килгәндә, күп очракта бирелгән бер темага (мәсәлән, «Туган ил», «Туган тел») инша язарга кирәк була. Инша максимум дәрәжәдә матур эчтәлекле, образлы, грамматик хатасызбулырга тиеш. Шуңа күрә укучының «сүзлек запасы» бай, теле әдәби, матур булсын өчен дә әдәби китаплар уку кирәк.

Өченчесе — системалык.

Укучыны олимпиадага эзерләү нигезендә системалылык, эзлеклелек ятарга тиеш: мондый төр ярышларга укучыны башлангыч сыйныфлардан ук эзерләү мөһим. Тел — ул бер система. Ул дүрт структур элементтан тора. Аларны билгеле бер тәртиптә өйрәнү мөһим, башында мантик чылбырын (логическая цепь) булдыру өчен. Бу нигә кирәк? Җавап бирәм: кеше робот түгел, аның хәтерә кайчак «хыянәт итә». Шуңа рәвешле, әгәр олимпиада вакытында мөһим әйберне оңытсаң да, «теге чылбыр» булышчак. Чөнки бу очракта инде синең баш миңдәге киштәләрдә тәртип бар, син кирәкле мәгълүматны тиз арада, үзәң белгән эзлеклелек белән эзләп таба алачаксың. Эшнә **фонетикадан** башлайбыз, чөнки математикада укучы тапкырлау таблицасын ничек белә аваз һәм хәрәфне шулай белергә тиеш дип саным мин. Бу бүлекне ныклап үзләштергәч кенә, **морфология** бүлегенә күчәбез. Бик катлаулы бүлек, шуңа күрә моңы өйрәнүгә күп вакыт кирәк. Аннан соң килә ин кызыклысы — **лексика**. Кызыклы, чөнки аны өйрәнгәндә, бик күп яңа, элек таныш булмаган сүзләр өйрәнәбез. Үзәбез өчен ачышлар ясаган вакытлар да була әле. Ә **синтаксиста** игътибарны җөмлөләргә анализ ясауга юнәлтәбез. Олимпиадада бу темага караган һәм шактый күп балл белән бәяләнә.

Билгеле системалы эшләр үз нәтижәләрен бирә. Узган уку елында минем укучыларым 9 нчы сыйныф укучысы Ахметшина Балкыз татар әдәбиятыннан, Сиразетдинова Динара татар теленнән олимпиадада призлы урыннар алдылар. Бу олимпиадаларда жиңу аларга халыкара олимпиадаларда катнашу мөмкинлеге бирә. Ә ул инде үзе бер дөнъя. Анда барган укучыларның тәэсирен әйтеп бетерә торган түгел. Узган ел без анда жиңә алмадык. Кайткач Динара “Апа тырышабыз. Киләсе елга жиңәбез” – дигән иде. Тырышканы бушка китмәде: быел Сиразетдинова Динара халыкара олимпиададан Пдәрәжә Диплом алып кайтты.

Йомгаклап шуны әйтәсе килә: олимпиадаларга эзерләнгәндә, мөгаллим үзе дә күп нәрсәгә өйрәнә, белемен тирәнәйтә, тәҗрибә туплай. Дәрәсләрдәге информация – белемгә, ә белем күнекмәгә әверелә. Укытучы һәм укучыларда үз көченә ышаныч туа, алар үзләрен туплаган тәҗрибәләре белән көчле итеп сизәләр. Укучым миңа “Апа, укып бетереп галим булам да шушы татар теле фәнен тәртипкә салам” – ди. Булыр да, чөнки моңың өчен анда төпле нигез бар. Ул белемле, кыю фикерле, эзләнүчән һәм бу катлаулы дөнъяда теләсә нинди информация белән эшли ала. Ә бу инде – безнең, укытучыларның, хезмәт нәтижәседер.

Сәләтле балалар белән эшләүдә нәтижәлелеккә ирешү

*Мухаматгалеева Хәбирә Фоат кызы
Менделеев муниципаль районы
“Песәй урта гомуми белем мәктәбе”нең
география укытучысы*

Кызыксындырып укыта белгән

Күренекле педагог А.С.Макаренко: “Аерым шәхес белән эшләү өчен, аны белергә һәм коллективта үстерергә кирәк. Әгәр минем күзаллавымда аерым шә-хесләр, анда-монда сибелеп, коллективтан тыш яши икән, әгәр мин аларга кол-лектив үлчәвеннән башка гына якын киләм икән, мин моннан бернәрсә чыгара алмаячакмын”, - дигән.

Хәзерге чорда дөнья күләм мәсьәләләр хакында фикер йөрттерлек шәхес тәр-бияләү аеруча әһәмиятле. Төрле телдәге фәнни чыганақлардан мәгълүматлар туп-лап, үз карашын берничә телдә аңлатып бирә алырлык киләчәк кешесен тәрбияләү төп бурыч булып тора. ТР Дәүләт Советының Мәдәният, фән, мәгариф һәм милли мәсьәләләр комитеты рәисе Рәзил Вәлиев болай дип әйтә: “Сәләтле балалар белән эшләү мөһим. Чөнки әлеге яшыләр безнең икътисадны, сәнгатьне, фәнне алга жи-бәрәчәк”. Әлеге әйткән сүзләр бик дәрәс дип саныйм. Безнең балаларыбыз тизсүсә. Укыту өлкәсендә сәләтле балаларны табу һәм аларның эшчәнлеген үстерү – хәзерге көндә төп бурычларның берсе булып тора. Без баланың сәләтен никадәр тизрәк күрәп алабыз, үстерәбез, уңай шартлар тудырабыз, шул очракта гына кө-телгән уңышларга ирешә алабыз.

Укучыларның ижади казанышлары – бу мәктәпнең жимеше. Авыл жирендә шәһәрдәгегә караганда үз-үзенә үстерү өчен мөмкинлекләр чикле, шуңа күрә сәләтле балаларны ачыклау, югалтмыйча үстерү укытучы өлешенә төшә.

Иң беренче чиратта укучыларның интеллектуаль мөмкинлекләрен үстерү максатыннан “Сәләтле балалар белән эшләү” программасын төзедем.Программага нигезләнеп түбәндәге юнәлешләр буенча эш алып барыла:

- 1)Фикерләү сәләтләрен формалаштыру;
- 2)Укучыларда хәзерге тормыш шартларына яраклаштырып чын шәхес тәрбияләү;
- 3)Шәхеснең үз – үзенә ышанганлыгын, үз – үзен раслау, үз планнарын тормышка ашыру юнәлешендә рухи мөмкинчелекләрен үстерү;
- 4)Сәләтле балаларның ижади мөмкинчелекләрен үстерү.

“Сәләтле балалар белән эшләү” программасының максаты: Укучыларның тумыштан булган сәләтенә үсәргә ярдәм итү өчен мөмкинлекләр тудыру. Максатны тормышка ашыру өчен түбәдәге эш төрләре алып барыла:

- 1)Олимпиадаларга әзерләү, катнашу;
- 2)Бердәм дәүләт имтиханнарына әзерлек
- 3)Түгәрәкләр,сыйныфтан тыш чаралар;
- 5)Шәһәр, мәктәп туры бәйгеләре уздыру, катнашу;

Укучылар белән эшләгәндә берничә принципны күздә тотарга кирәк. Аларның беренчесе – укучыларның белем үсеше дәрәжәсен бик тиз һәм төгәл билгеләү һәм шуның белән бәйләнешле рәвештә, дәрәсләрнең тема һәм форма-ларын планлаштыру вариантларын төгәл фәнни нигезләп сайлап алу. Икенчесе – дәрәстә дифференциалле укытуны фәнни нигездә гамәлгә ашыру, үсеш дәрәжә-ләре һәм әзерлекләре төрлечә булган укучыларның тиешле белем алуына ирешү, дәрәсләрдә нинди алым һәм эш формалары кулланырга кирәклеген билгеләү. Өченчесе – дәрәстә укытучы-укучы дуслыгын тагын да нәтижәле итү юлларын табу. Акыл сәләтен эшкә жигү – шулай ук хәл итәсе мәсьәләләрнең берсе. Бу – туктаусыз алга бару мөмкинлеге тудыру дигән сүз.

Балаларның ижади сәләтләрен үстерүдә шулай ук укучылар, эти-әниләр һәм укытучылар белән бердәм ижади эшләр оештыру зур нәтижә бирә. Сәләтле ба-лалар белән эшләгәндә нинди алымнар кулланыла һәм аларның нәтижәлелеге нинди:

Терәк схемалар (конспект) –сәләтле балалар да, уртача белем алуучылар да биремнәрне бик теләп үтиләр, сорауларга жавап табалар. Шулай итеп аларның белеме тирәнәя.

Текстлы биремнәр, шулай ук тестлар да киң кулланыла. Балаларның ни дәрәжәдә сәләтле булулары укучыларның бер-берсенә белемен тикшерү, проектларны яклау, дәрәс-

конференцияләрдә, семинарларда ачык күренә. Мәсәлән, дәрес-семинарларны алыгк. Һәр баланы актив катнаштыру – дәреснең төп таләбе.

Һәр ел саен мәктәпләрдә олимпиадалар үткәрелә. Олимпиадаларга, Бердәм Дәүләт Имтиханына эзерләнгәндә төрле эш алымнары кулланам. Укытучы белән укучы арасындагы әңгәмәләр, фикер алышулар, тест биремнәрен үтәү, яңа чыккан фәнни китаплар, методик кулланмалар белән, өйрәнәп бару зур әһәмияткә ия. Фәнниконференцияләргә эзерләнүнең дә укучылар сәләтен үстерүдә зур әһәмияте бар.

Йомгаклап шуны әйтәсе килә: дәресләрдә кулланылган эш алымнары (карточкалар белән эш, тестлар,карталар, рәсем, картиналар буенча ижади эшләр, компь-ютерда эшләү) - барысы да укучыларның сәләтләрен үстерүгә юнәлтелгән. Бары тик үз эшене чын күңелдән яратып, вакытыңны кызганмыйча эшләсән, балалар тагын да зур уңышларга ирешәчәк һәм калган укучылар арасында сәләтле балалар саны, һичшиксез, артачак, әлбәттә.

Кулланылган әдәбият исемлеге

Мәгариф журналы .Декабрь №12 2018 ел

Огородников И.Т.Педагогика 1998 г.

Ш.Ш.Жәләлиева “Татар халык педагогикасы”, “ Казан.Мәгариф .1997 ел.

Авыл мәктәбе шартларында сәләтле балаларның ижади эшчәнлеген үстерү

*Ясавиева Гөлфинә Минирасит кызы
Менделеев муниципаль районы
«Песәй урта гомуми белем бирү мәктәбе»нең
туган(татар) теле укытучысы*

Бүгенге көндә тормыш мәктәп алдына тәрбия эшен яңача оештыру бурычын куя. Чөнки хәзерге чорда безнең илдә бара торган яшәү өчен көрәш, шәхси эшмәкәрлекне хуплау, жәмгыятьтә үз-үзенә генә ихтирам итү хисенә көчәя баруы яшә кешенең якты омтылышларын сүндерә, үзенә тиешле тормыш юнәлешен сайларга комачаулай. Ләкин, жәмгыятебезгә икмәк кенә түгел, матурлык та кирәк бит. Жәмгыять шартларына яраклашкан, тормыш матурлыгына үзенә бөтен хисләре белән җавап бирә торган кеше кирәк,ә мондый осталык каян килә соң? Башкалар ишетмәгәнне ишетү, башкалар күрмәгәнне күрә белү, башкалар аңламаганны аңлау. Аның чыганагы кайда? Бәлки, кайберәүләр бүгенге компьютер, техника,бизнес заманында бу вак,кирәксез нәрсә дип карар. Сөзгә берничә мисал китерәм.

Яңгыр. Кешеләр зонт тотканнар. Гаҗәпләнерлек нәрсә бар монда? Юеш-бары шул гына. Ә кеше яңгырны каршылап тәрәзәсен ачкан да куанып куйган һәм үзенә куанычын безгә тапшырган: "Люблю грозу в начале мая ,когда весенний, первый гром, как бы резвяся и играя, грохочет в небе голубом..." Бу-Тютчев.

Һәм икенче кеше,яңгырга исе китеп, туктап калган. Яңгыр тавышы аның өчен музыкага әйләнгән.Һәм ул музыканы безгә биргән. Дебюсси булган ул.

Яңгыр туктый, салават күпере чыга. Менә шулай-Рафаэльның,Левитанның салават күпере барлыкка килә.

Менә йолдызлы төнне карыйк алайса! Күпме шигырь, күпме роман язылган,күпме ачышлар ясалган! Тик шунсы гына билгесез,кемгә күбрәк кирәк йолдызлы күк-лирикларгамы,әллә физикларгамы? Хикмәт анда түгел, хикмәт гаҗәпләнү һәм үз-үзеннән: "Ни өчен?" дип сорый белү. Һәм бу сорауга җавап бирергә теләү.Рифма сайлый белгән шагыйрь түгел, ә йөрәге белән күрә белгән чын шагыйрь. Мәктәптә без тәрбияләгән

балалар физик булса да, лирик булса да, күнел күзләре күрә белә торган булсыннар, шул чагында эшебез бушка китмәгән булыр.

Мәктәптәге педагогик эшчәнлек түбәндәге төп ике бурычны хәл итүгә юнәлтелгән:

- сәләтле һәм талантлы балаларны укуыту һәм тәрбияләү системасын булдыру;

- һәр укучының сәләтен үстерергә мөмкинлек бирә торган чаралар эзерләү.

Һәр баланың нинди дә булса сәләте бар, без шул өлкәне табып балага талантын күрсәтү өчен шартлар тудырырга тырышабыз. Һәр баланың төп кызыксынуын истә тотып, белем алу өчен шартлар тудырыла, иптәшләре белән тыныч мөгамәлә һәм үзара дуслык урнаштырыла. Беренче чиратта, һәр укучы үзен кабатланмас шәхес итеп тоярга, үзенең мөмкинлекләрен, зш - гамәлләрен аңларга һәм бәяләргә тиеш. Шул вакытта сыйныфташлары һәм укучы тарафыннан аңа шәхес буларак ихтирам формалаша. . Укучыларның ижади казанышлары-бу мәктәпнең хезмәт җимеше. Без моны курыкмыйча әйтәбез, чөнки авылда сәнгать мәктәпләре эшләми, үз-үзенә үстерү өчен мөмкинлекләр чикле, теге яки бу түгәрәкләрне дә шул мәктәпнең укучылары алып бара. Ә сәләтле балалар бар, гомумән, күз салсаң, талантлар, бөек кешеләр авылдан чыккан. Бу яктан авылның потенциалы зур, әнә шул балаларны ачыклау, югалтмыйча алга таба үстерү укучы өстенә төшә, баланы тәрбияләгәндә без аңа өч юнәлештә йогынты ясыйбыз: аңына, рухына, эхлагына. Шул чакта гына безнең эшебезнең йогынтысы була, билгеле, яшь үзгәлекләрен искә алырга кирәк. Аннары мондый эшчәнлек барлык балаларга да үз мөмкинлекләрен эшкә җигәргә мөмкинлек бирә. Барлык балага да акыл сәләте бирелмәгән. Кайбер укучы җырлый, икенчесе рәсем ясый, өченчесе бии. Шәхес тулысынча ачыла торган тәрбия эшчәнлеген табарга гына кирәк. Мондый эшчәнлекне оештыру өчен педагоглардан да, укучылардан да фантазия, уйлап табу, хыяллана белү, сорала.

Балаларның ижади сәләтен үстерү максатыннан, без эшнең күп төрле формаларын кулланабыз. Һәр эшнең башы, билгеле, идея туплау, хыяллану- күмәк аралашу.

Мин үзем 30 ел гомеремне балаларда туган (татар) теле һәм әдәбиятына мөхәббәт тәрбияләүгә багышладым. Әлбәттә, укуыту дәверендә нинди генә балалар белән очрашмадым: арада сәләтле балалар да, ялкаураклары да очрады. Эш тәҗрибәмдә ике төр балалар белән дә эш алып барырга тырыштым. Һәр баланы шәхес итеп күрергә тырышам. Миңа калса, һәр балада азмы-күпме сәләт бар, бары тик аны күреп, үстерә алырга гына кирәк.

Бер төр балада, укуга көчле булмаса да, актерлык сәләте көчле. Мәктәп күләмендә куелган спектакльләрдә катнашып, үзенең сәләтен күрсәтә. Өч ел дәвамында мәктәптә эшләп килгән “Драма түгәрәге”ндә бу төр балалар белән эш алып бардым. Укучыларымның артистлык сәләтенә кайчак та үзем дә сокланып карап тора идем. Бигрәк тә Хамидуллин Рәзил, Гилязов Нәзиф, Ситдикова Алсу, Валеева Оксана, Сөләйманова Алинәләрнең һәр рольне йөрәк аша үткәрә алуларына сокланмыйча карау мөмкин түгел!

Уку буенча да сәләтле укучыларым бар. Алар: Кашбиева Гөлшат, Ширеева Эльвина, Ситдикова Алсу, Закиров Айнур, Валеева Эльза. Бу укучыларым район һәм республика күләмендә үткәрелгән олимпиада, конкурс, конференцияләрдә уңышлы чыгыш ясап, призлы урыннар яулыйлар. Ә 9нчы сыйныф укучысы Валеева Оксана, 9 ел дәвамында шигырь конкурсларында катнашып, призлы урыннар яулый. Кечкенә генә авыл мәктәбендә укып чыгып, тормышта үз юлын табып, зур уңышларга ирешкән укучыларыбыз да йөзләгән. Димәк, авыл мәктәбендә дә сәләтле балаларга үсү өчен тулы мөмкинлек бар дигән нәтиҗәгә курыкмыйча килә алабыз.

Чын матурлык һәрвакыт кешелекле була. Гүзәллек кешене нәфисләндерә, яхшырта, рухи яктан һәм эхлак ягынан сафландыра. Киләчәк дөньяның яшь гражданын тормыштагы һәм сәнгатьтәге гүзәллекне тиешенчә һәм дәрәс бәяли белергә өйрәтү- аның рухи йөзен һәр яктан үскән шәхес өчен кирәк булган сыйфатлар белән баету дигән сүз. Гүзәллеккә төшенүнең бала күнелендә бара торган зур һәм мөһим процессына әйләнә-тирәдәгеләр, беренче чиратта гаилә, саклык белән якин килергә тиеш. Әйләнә-тирәдәге тормышның гүзәллеге бала аңына ничек үтеп керсә, якиннарының матурлыгы, намуслылыгы да

формалашып килүче кеше күнелендә шундый ук югалмас эз калдырачак. Гаилә һәм мәктәп тә бала тирәсендә матурлыкка, аның бөтен байлыгына, бигрәк тә сәнгатькә тиешле урын бирелгән атмосфера тудырырга тиешләр. Үзеңне сәнгатьнең төмен белүче, аның байлыгына һәм күптөрлелегенә төшенергә сәләтле кеше итеп тәрбияләү өчен бернинди рецепт та юк. Ә барлык балалар- барсы да!- сәнгатьнең теге яки бу өлкәсенә сәләтле булып туалар. Баланың сәләтсезлеге-күп очракта тәрбия булмау нәтижәсе ул. Моңа гаилә гәепле, ләкин моны ата-аналардан таләп итеп булмый торган очраklar да бар.Ә бу инде гаеп урта мәктәпкә төшә дигән сүз. Гомумән, һәр уңышка ирешүнең сәләт, талант нәтижәсе генә түгел, ә тырышлык нәтижәсе дә булуын без һәрвакыт балаларга да эти-әниләргә дә әйтеп торабыз. Баланың сәләтен дәрәс юнәлештә үстергәндә, ул берничә өлкәдә үзенең талантын күрсәтә ала.Н.Островскийның "Бездә бары тик ялкаулар гына талантлы түгел" дигән сүзләрен исебездә тотыйк.Укучы баланың тормышын тулысы белән ижадилык биләп алганда гына талантлар жиңелрәк табыла һәм ачыла.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.В. Никандрова
учитель истории и обществознания
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Монашевская средняя общеобразовательная школа»
Менделеевского муниципального района РТ

«Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании с помощью ученых занятий»

Ф. Бэкон

В своем [Послании Федеральному собранию](#) президент РФ Владимир Путин немало времени уделил системе образования, в том числе поддержке одаренных детей.

"... в основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип - каждый ребенок одарен, раскрытие его талантов - это наша задача. В этом успех России", - особо отметил Путин.

Работа по организации учебной деятельности, ориентированной на развитие одаренного ребенка, сложная и кропотливая, требующая постоянного наблюдения, анализа и учёта результатов, но очень важная и нужная. Ведь благодаря именно этой работе выявляются ребята, имеющие ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Одаренный ребенок более уязвим. Требуется к себе особое внимание взрослых.

Поэтому цель современной школы - выявление и развитие способностей, поддержка и реализация одарённости обучающихся. А **целью своей работы** в этом направлении в качестве учителя – предметника считаю организацию работы с одарёнными детьми на всех этапах обучения истории и обществознания, а так же создание эффективной системы деятельности по их выявлению, поддержке и развитию способностей.

Для успешной работы я придерживаюсь определённой системы, **первым** этапом которой является выявление талантливых и одарённых детей. Обычно я использую различные формы урока, интегрированные уроки, применяю и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Использую метод наблюдения за обучающимися. Для меня так же важно дальнейшее развитие творчества обучающихся, так как это может в дальнейшем повлиять на выбор профессии.

Поэтому, начиная работу с детьми, я стремлюсь привить устойчивый интерес детей к своим предметам – истории и обществознанию. Поделюсь наиболее интересными приемами работы:

1.«Пришел, увидел, удивил». Привожу факты из новой темы, интригующие ребят.

2. Театрализация (по каким-то вопросам темы, часто применяю в 5-6 классах на повторительно-обобщающих уроках)

3. Путешествие по карте. Работая с одаренными детьми по карте, предлагаю следующие задания:

А) Творческие образные задания:

Информацию картосхемы «Битва на реке Калка» расчлените на три сюжета: 1. Начало битвы. 2. Кульминация боя. 3. Конец сражения – и прокомментируйте их фрагментами «Слово о полку Игореве».

Б) развитие образной и смысловой памяти, логических способностей:

- определите, какому веку соответствует изображенная на схеме территория (...) государства и что означают ее условные обозначения. Составьте легенду карты с расшифровкой.

4. «Музейный эксперт»

В работе с одаренными детьми я использую многоуровневый анализ репродукции.

Пример: Вопросы и задания к репродукции картины В.И. Сурикова «Боярыня Морозова», история, 7 класс.

Историко-логический анализ:

1. Разделите картину на мизансцены. Назовите их.
2. Опишите действия каждой.
3. Кто кому противостоит в картине? Как это изобразил художник?

Аксиологический анализ:

1. Какие идеи заложил художник в свою картину? В чем конфликт этих идей? Какие идеи побеждают?

2. На чьей стороне автор картины? Где и как он изобразил себя на картине?

Критический анализ:

1. Может ли картина Сурикова быть историческим источником?
2. В чем субъективизм автора?
3. Как на самом деле проходил стрелецкий бунт и последующие за ним расправы?
4. Можно ли к данной картине относиться как к правдивому источнику по истории нашей страны в 18 в.? Почему вы так думаете?

5. Игра «Толмач». Трудностью в усвоении различных определений является сложность научного языка. В данной игре ребятам предлагается высказать какую-либо историческую фразу другими словами, перевести с «научного» языка на «доступный». Например: *«Разночинцы - межсословная категория населения, в основном занимавшаяся умственным трудом»* = *«люди разного чина и звания, получившие высшее образование»* = *«выходцы из разных сословий, пополнившие ряды русской интеллигенции»*.

6. Рекламный плакат. Реклама может включать иллюстрации, короткое, но эмоциональное обращение, символы страны.

7. Урок – «аукцион знаний». Он приобретает более научный характер, а форма игры носит деловой характер и демонстрирует атмосферу аукциона со всеми атрибутами.

8. Урок – путешествие

Возможны разные варианты его проведения. Уроки-путешествия целесообразны как вводные (обзорные) или заключительные. Например, вводный урок - путешествие «Древняя Греция» в 5 классе.

Завершающая часть урока - творческий отчет экспедиций. Руководители групп делают сообщения о результатах своих работ.

На *следующем* этапе одарённые обучающиеся получают возможность в самореализации своих творческих способностей. Для этого использую индивидуальный подход в работе на уроках и во внеурочное время с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На уроках истории, обществознания процесс идёт через различные формы работы с применением полученных знаний для выполнения заданий повышенной сложности: работа с источниками по их оценке, выявлению их роли, значения в истории государства и общества, решение проблемных вопросов, написание эссе; исследования своей родословной, участия предков в исторических событиях; при помощи информационных технологий обучающиеся создают проекты на заданные темы, для чего самостоятельно ищут, анализируют и отбирают необходимую информацию, обрабатывают, представляют и защищают; при работе в группах выступают в роли консультантов и экспертов, выполняют опережающие задания по подготовке дополнительной информации к уроку.

1. Прием «Особое задание»

Одаренные ученики получают право на выполнение особо сложного задания.

Выполняется оно чаще всего в тетради, включает в себя тренировочные и творческие задания повышенной сложности.

2. Прием «Энциклопедист»

Предлагаю самостоятельный поиск дополнительного материала обучающимся для решения усложнённых заданий или дополнения в урок.

3. Прием «Молодой учитель»

Даю ученикам опережающие задания. В ходе урока они дополняют повествование учителя, участвуют в ходе организации и проведения различных этапов урока.

Таким образом, в обучении интеллектуально одаренных обучающихся ведущими являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Все методы и формы работы с одарёнными детьми являются важным фактором его успешности в формировании учебных компетенций, а также развития его познавательных способностей и личностных качеств. Поэтому для обучения выбираю технологии, позволяющие проводить процесс обучения на высоком уровне сложности: технология проблемно- развивающего обучения (проблемные вопросы, проблемные задачи, проблемно-познавательное задание), технология развития критического мышления(кластеры, логические цепочки, работа с текстом и его маркировка), интерактивное обучение(дискуссии, диспуты, составление схем, таблиц, презентаций).

4. Самостоятельная работа с информационным текстом. Эту работу выстраиваю в 3 этапа.

1. Вызов:

- мозговой штурм;

- составление кластера, описание примеров кластера («Чья? Почему? В чем суть? Кто виноват? Каковы последствия?»);

2. Осмысление (инсерт) – прием маркировки текста – это интерактивная системная разметка для эффективного чтения и размышления: (работа с историческими документами, воспоминания участников, описание событий и т.д.)

V – известно;

- - неизвестно;

+ - интересно, неожиданно;

? – хочется узнать, непонятно.

3. Рефлексия (возвращение к кластеру). Исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их самостоятельно на основе новой информации. Данный прием работает по принципу: цель – действие – результат, но самое главное, что идет развитие умений учиться самостоятельно.

5 Уроки-семинары. На них ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения;

6 Урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнение познавательных заданий;

7 Урок-практикум (работа с документами, фотоархивами, плакатами, газетными статьями);

8 Урок с элементами ролевой игры-диалога (интервью с историческими героями, героями мифов).

Огромный интерес представляют уроки, где включены приемы в форме игры - кроссворды, ребусы, викторины.

На уроках обществознания использую такие формы занятий как, урок-дискуссия (круглый стол), уроки-суды, «мозговой штурм», написание эссе-сочинения, где обучающиеся выражают свою гражданскую позицию по тому или иному вопросу. Разного рода творческие задания, различные формы вовлекают ребят в самостоятельную познавательную деятельность.

Дифференциация используется мною и при выполнении домашнего задания.

9 Прием «три уровня домашнего задания».

Одновременно даю домашнее задание двух или трех уровней. Первый уровень - обязательный минимум, второй уровень задания – тренировочный: его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особых трудностей осваивают программу. Третий уровень это - творческое задание. Обычно оно выполняется по желанию и стимулируется высокой оценкой и похвалой. Диапазон творческих заданий широк. Например, ученикам предлагаю разработать кроссворд, написать эссе и др.

Наиболее ярко исследовательская и проектная деятельность проявляется **во внеурочной сфере.**

Научно-исследовательская работа обучающихся ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками. Развитие исследовательского компонента у ребят является первым шагом в овладении ими методологии научного познания. Ученики, которые занимаются исследованиями, разрабатывают свои методы исследования, сопоставляют данные первоисточников, творчески анализируют свои исследования и делают выводы.

В рамках поддержки одаренных детей я стараюсь, чтобы мои ученики участвовали в олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед каждым учителем задачу развития личности в её индивидуальности, самобытности и неповторимости, а это значит, что он должен уметь выявить одаренного ребенка, развить его задатки и способности, поддержать на трудном пути самореализации. Постоянная и кропотливая работа не только с обучающимися, но и над собой приносит свои плоды, мои ребята являются призерами и победителями конференций, конкурсов разного уровня, успешно поступают и учатся в высших учебных заведениях нашей страны.

Список использованных источников:

1. Борцова Л.П. Игры на уроке истории. – М., «Просвещение», 2005.
2. Васяева М.Н. Нетрадиционные формы уроков// Преподавание истории в школе. – 2004.- №6.-с.70-72.
3. Гукова В.В., Кравченко А.А. Технологии современного урока.- Волгоград: «Учитель», 2009.
4. Минкин Е.М. От игры к знаниям. М., ТЦ «Сфера», 2000.
5. Киселева Н.В. Формы работы с одаренными детьми на уроках истории и обществознания.
6. Шарова Н.С. Формирование научно- исследовательских умений и навыков у учащихся// Преподавание истории в школе. 2000.- №9.-с.45-46.

7. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя /Н.Б. Шумякова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумяковой – М.; Просвещение, 2006.

Организация работы с одаренными детьми и учащимися с повышенными учебными способностями на уроках и во внеурочное время при изучении математики

*Галимуллина Г.А.,
учитель математики и физики МБОУ «Тураевская СОШ»
Менделеевского муниципального района РТ*

Для целенаправленной подготовки учащихся **к участию в олимпиаде** необходимо рассматривать на дополнительных занятиях, факультативах, кружках, или предлагать для самостоятельного обучения по дополнительной литературе, различные типы олимпиадных задач:

- логические задачи,
- математические ребусы,
- инварианты,
- принцип Дирихле,
- геометрические задачи (на разрезание и др.),
- арифметические задачи, текстовые задачи: решаемые с конца, на переливание, взвешивание, на движение, выигрышные ситуации.

Обучающимся 5-6 классов, необходимо уделять особое внимание, т.к. именно в этом возрасте важно создать условия для самоопределения и самовыражения, реализации интеллектуальных возможностей, проявления творческих способностей.

Те учащиеся, которые выбирают математику как профилирующий предмет, практически 100% поступают в вузы на избранные специальности по результатам ЕГЭ. Участь в институтах, они показывают хорошие знания. Наша школа – одна из самых активных участников всех районных интеллектуальных конкурсов. Только так ребята из малокомплектной школы могут себя проявить. Традиции сильны, успехи есть, работа продолжается.

Предлагаемый опыт работы, безусловно, не исчерпывает всех особенностей и механизмов обучения и развития одаренных детей в условиях массовой школы. Поиски эффективных моделей и технологий работы с талантливыми детьми продолжается, так как я абсолютно убеждена в том, что обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Несмотря на накопленный опыт в обучении одаренных детей, многие важные проблемы остаются нерешенными, а именно, проблемы сохранения физического и психического здоровья детей в условиях интенсификации обучения, психологические последствия использования новых информационных технологий.

Основное правило в работе с одарёнными детьми - «Не навреди». Поэтому, каждому педагогу, работающему с талантами, необходимо иметь как общую картину, так и индивидуальный банк данных на одарённого ученика, включая сведения о его здоровье, который послужит руководством к последующим действиям, для разработки педагогических технологий.

Конечно, перечислить все формы и методы при работе с одаренными детьми невозможно. Педагогический опыт показывает, что вера в возможности воспитанника, помноженная на мастерство родителей и педагогов, способны творить педагогические чудеса. В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, который у него есть. А при всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности обучающегося и одаренной личности в частности.

Участие в олимпиадном и конкурсном движениях обучающихся – как успешное условие поддержки одаренных детей

*Бондарева Г.Я.,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ №2»
Менделеевского муниципального района РТ*

***«Гении не падают с неба,
они должны иметь возможность
образоваться и развиваться»***

А. Бебель

Одним из ключевых ресурсов развития современного мира является человеческий капитал, качественной характеристикой которого являются высокий уровень способностей по развитию инновационной экономики и экономики знаний. Современной школе отводится достаточно важное место в формировании и развитии человеческого капитала. Одно из главных направлений педагогической деятельности – это выявление и поддержка способных обучающихся, обладающих признаками одаренности.

Как выявить потенциально способного ребенка? Как «усмотреть, разглядеть, не упустить» такого ученика? Какие условия должны быть созданы мною – учителем для успешной реализации в будущем его способностей? Эти вопросы для меня очень важные, пробуждающий мой профессиональный интерес, мою педагогическую интуицию ...

В мировой педагогической практике существуют эффективные системы по выявлению и поддержки одаренных детей на национальных уровнях, в том числе и России, Республике Татарстан. Одним из объективных способов выявления одаренных детей являются различные методики психологического тестирования, проводимых квалифицированными педагогами – психологами. Не в каждой школе есть служба психологического сопровождения обучающихся. Поэтому учителю приходится согласно педагогической интуиции самостоятельно выявлять способных, одаренных учеников. Прежде всего, это наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, анкетирование, опросы помогают обнаружить особенности, мотивацию, устремления учеников

Работая в небольшой средней школе (около 200 обучающихся), сталкиваешься с дефицитом способных учащихся. Следует отметить, что 1-2 отличников в классе добровольно-принудительно заставляют участвовать практически в каждой предметной олимпиаде. Понимая такую ситуацию, уже в начале учебного года, предлагаю начать заниматься дополнительно, углубленно тем ученикам, которые сами изъявляют желание. И неважно, какие у него оценки. Главное его желание – стать успешным в учебе. Поверить в ученика, заставить поверить его в себя!!! Без доверительных и уважительных отношений между учеником и учителем, без тесного сотрудничества невозможно добиться достижений.

15 моих учеников – были призерами и победителями республиканских олимпиад, около 20 человек – Победителями и призерами Республиканских конкурсов и конференций. Все они характеризуются не только высоким уровнем интеллекта, активной гражданской позицией, социальной ответственностью, творческими способностями. Так например, в 2017\ 2018 учебном году Абсолютным Победителем Республиканской Олимпиады по защите прав потребителей стала Никифорова Мария, Малышева Серафима – победителем Республиканского конкурса поисково-исследовательских работ «Письма Героев», Мухамадеева Ангелина- Победителем – 1

место в Республиканской конференции «Их имена составляют Славу России». В 2018\2019 учебном году - Гришин Адель занял 3 место в Республиканской олимпиаде по защите прав потребителей, 3 место Республиканской конференции «Их имена составляют Славу России». Он и Костина Вера –стали Победителями (1 места) в Республиканской конференции «Жить, помня о корнях своих». Мухамадеева Ангелина повторила свой успех на Республиканской конференции «Их имена составляют Славу России», и стала Победителем Межрегиональных юношеских научно-исследовательских чтений имени Каюма Насыри в секции «краеведение на русском языке».

Как «заразить» школьников исследовательской, проектной деятельности?

Можно отметить, несколько моментов:

- преимущество среди победителей, призеров и тех, кто желает достичь аналогичных результатов: встречи выпускников, старшеклассников со школьниками средних классов - выступления, мини «мастер – классы»;
- наличие у самого учителя дивергентного мышления, способного помогать в решении исследовательских задач, знания алгоритма в написании творческих эссе;
- заинтересованность и поддержка родителей;

В процессе подготовки написания данной статьи, обратилась к бывшим ученикам – выпускникам, сегодняшним ученикам – Победителям, призерам олимпиад, конкурсов, конференций с вопросами:

С какого класса ты начала участвовать в олимпиадах, краеведческих конференциях?

Почему? Что тебя мотивировало для участия?

Что тебя привлекает в поисково-исследовательской деятельности?

Что тебе "дает" участие в олимпиадах, конференциях?

На основании их ответов можно сделать следующие выводы:

- участие в конференциях, олимпиадах сыграло большую роль в становлении их личностей – успешных, конкурентоспособных, интеллектуально-развитых, творчески способных, активной гражданской позиции;
- их привлекает поисково-исследовательская деятельность, решение нестандартных задач, умение раскрывать особенности историко –социальных событий, процессов;
- для них важной ценностью является добытые знания не для себя, а для принесения пользы обществу;
- обогащение их внутреннего мира путем знакомства с новыми творческими людьми, обладающим нестандартным мышлением;
- роль учителя, создающего психолого-педагогические условия для формирования и развития способностей одаренных детей;

Таким образом, системно – организованная работа учителя с обучающимися по привлечению их в олимпиадном движении, исследовательской, проектной деятельности есть залог успеха по выявлению и поддержке одаренных детей.

«Где нет простора для проявления способности, там нет и способности» **Л. Фейербах**

Приложение

Ответы анкетирования выпускников, обучающихся.

Мухамадеева Ангелина, 9 класс:

«В краеведческих конференциях я начала участвовать с 5 класса - первой конференцией для меня стала "История вокруг меня", проводившаяся на базе Елабужского Института КФУ в 2015 году. Тогда я, конечно же, не заняла никакого места, однако именно эта конференция дала тот бесценный опыт, который помогает мне двигаться вперед сейчас.

Почему я участвую в конференциях?

Во-первых, участие в подобных мероприятиях **развивает кругозор**. Проводя научно-исследовательскую работу, **человек начинает видеть мир по-другому, с другой позиции и точки зрения и это на самом деле так.**

Во-вторых, конференция-это **самовыражение, движение вперёд**. Это драйв, который заряжает энергией, мотивирует и подталкивает к изучению чего-то неизведанного и возможно давно забытого.

Главная мотивация для меня- **"Кто, если не я"**. Кто, если не я, изучит то, что давно забыто и никому не нужно на данный момент? Кто если не я, откроет другим людям правду и покажет мир с другой стороны?

В поисково-исследовательской деятельности меня привлекает то, что это огромная работа, которая подразумевает собой не только поиск информации, но и самовыражение. Занимаясь этой деятельностью, ты выделяешь для себя актуальность той темы, которую ты изучаешь, то, что ты для себя открыл и есть ли в этом новизна.

Участие в конференциях, в первую очередь, **даёт мне стимул развиваться дальше, поверить в себя, когда казалось бы уже нет сил, не останавливаться на достигнутом результате, ведь всё интересное впереди!**»

Гришин Адель -10 класс:

«1. Участвовать в краеведческих конференциях я начал с 9 класса. Ранее выступал с работами: в 4 классе - "картофель - второй хлеб" и в 5 классе - "история моей семьи".

2. Участия в конференциях меня мотивировало тем, что я хотел **другим показать историю нашей родины, историю моих родственников, показать, что я не безразличен к происходящему в нашем мире**. Также захватывала конкуренция на конференциях, **внутри зажигается рвение победить своих конкурентов**.

3. В поисково-исследовательской деятельности меня больше всего **привлекает результат, проделанный долгим и упорным трудом**. То, что ты открыл для себя, для других, это и есть твой успех. **Смотря на свой результат и успех**, я всегда вхожу в такое чувство, что проделанная работа не напрасна, и чувство доведённого дела до конца.

4. Участие в конференциях участие в Олимпиаде по ЗПП дал мне **опыт, который бесценен** в школьном периоде. Сам процесс подготовки к конференциям, олимпиадам уже считается успехом в моей жизни, ведь это всё даётся не так легко как кажется. Также главное, это знать, что во всём есть конкуренция, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, и **эта конкуренция является мотиватором в моём развитии**. Конечно, я выигрывал не во всём, но именно **поражение сподвигло меня не стоять не месте, развиваться, идти вперёд**, и во всём меня учит, развивает и поддерживает мой учитель по обществознанию и истории Бондарева Галюза Явдатовна.»

Гилязова Лилия - выпуск 2006г. –призер Республиканской олимпиады по праву:

«Добрый день! В олимпиадах я начала участвовать с 9 класса. Факторов, которые мотивировали лично меня, было несколько: **успехи моего брата в олимпиадах**. Хотелось проверить свои силы. Педагог, который позволила поверить в мои силы(Бондарева Галюза Явдатовна), **увидела потенциал**. **Ваш талант преподавания предмета, подачи школьного материала интересным**. В Олимпиадой движении привлекало: **Большая надежда на помощь олимпиады в поступлении в Вуз; личный интерес к соперничеству, к достижению поставленных целей**.

Желаю Вам успешного выступления на конференции!»

Корнилов Дмитрий -выпускник 2008г.. кандидат химических наук, сотрудник Института химии..КФУ:

«Я начал участвовать в олимпиадах с 9 класса. Трудно сказать, что в 9 классе участие в олимпиадах было осознанным. Учителя предлагали участвовать в олимпиаде и я принимал участие. Поэтому на начальном этапе **огромнейшую роль играет учитель**. А далее уже **возникает мотивация: любопытство (с нетерпением ждешь какие же задачи на этот раз будут, интересно предлагать нестандартное решение) и желание побеждать**. В олимпиадном движении **привлекали нестандартные задачи, вопросы и нестандартные люди**. Участие в олимпиадах развивало во мне **нестереотипное**

мышление, способность мыслить диалектически. Олимпиады предоставляют возможность пообщаться с интересными людьми, увидеть новые города.»

Костина Вера -10 класс, Победитель Республиканской конференции «Жить, помня о корнях своих» -2019г., Призер Всероссийского конкурса «История вокруг Меня» - 2018г.

«Все началось с 8-го класса. Это была моя первая работа, про Крым. Ох, тогда я даже и не думала, что мне это понравится. Просто в 2017 году Галюза Явдатовна рассказала всему классу, от том ,что есть возможность пообщаться с ребятами из Крыма. Ну, мы все написали вопросы, через некоторое время ребята из Крыма ответили. Мне правда стало это интересно и я не заметила, как начала участвовать в подготовке в конференции. Сначала текст, после презентация, а там ещё и пробные выступления перед другими классами. Я помню, тогда мне было очень страшно. Я выступала перед 11-тиклассниками. И они меня критиковали, дав мне этим стимул для роста. После этого эти слова начали меня мотивировать. "Я должна выступить отлично!", "Отступать некуда!" вот такие мысли были у меня в голове. Также мотивацией было то, что при выходе в очный этап нужно было ехать в Москву. И я вышла. Вышла, но не выиграла. Тогда я расстроилась, **но после поняла, что силен не тот, кто побеждает, а тот кто не сдаётся. И я не сдалась.**

Участвую до сих пор.

Наверное, привлекает, то что в работах, **можно раскрыть какую-либо маленькую тайну.** Будь то тайна твоей семьи, или района, города и т.п. И всю информацию ты ищешь сам. Конечно, пытаешься что-то найти в Интернете, но очень часто нужной информации просто нет. Тогда уже начинаешь сам все делать. Встречаться с людьми, ходить в архивы, слушать экскурсии по музею и т.д. Вот это самое ценное, то что и должно привлекать.

Никакие выигрыши это не заменят.

Победа-это поощрение твоего труда.

Мечтать о большем. Вот, что дало мне участие. Выезжая за пределы республики я это поняла. Нужно мечтать о лучшем. А также участие дало мне то, что я перестала бояться публики. Конечно, я волнуюсь и до сих пор, но это волнение проходит, как только я выхожу выступать.

Но все таки самое важное, что конференции открыли мне глаза на этот мир. Благодарна, за то что именно благодаря этим конференциям я обрела мечту, которая превратилась в цель. Наверное, если бы в 2017 году я не заинтересовалась конференциями, я бы не стала такой какая я сейчас.»

Сэлэтле балалар белән эшләү алымнары

*Угольникова Алевтина Анатолий кызы,
Иске Гришкин төп белем биру мәктәбе
татар теле һәм әдәбияты
укытучысы*

Кешегә бетмәс-төкәнмәс иҗат чыганагы салынган. Менә шул чыганакны ачарга, иреkkә чыгарырга, кешегә иҗтимагый тормышта урынын табарга булышырга, аңа үсү өчен тиешле шартлар тудырырга кирәк.

Л.Н.Толстой.

Кешелек дөнъясы XXI гасырга аяк басты.Без яңа гасырны кешелек үсешенә зур өлеш керткән халык буларак каршыладык һәм киләчәккә зур ышаныч белән карыйбыз.

Безнең балаларыбыз тиз үсә.Тик шуны истә тотарга кирәк: бүген без

сэләт,омтылышларын үстерергә ярдәм иткәндә генә, алар мөстәкыйль яши, тормышта яңа

үрләр яулый ала. Аеруча сәләтле балаларны эзләү, табу, тәрбияләү ил өчен иң мөһим мәсьәлә. Талантлы яшьләр-жәмгыятьнең төп байлыгы. Ә һәр бала да үзенчә талантлы

Балаларның акыл үсеше, фикерләү дәрәжәсе, психик һәм рухи дөньясы төрле-төрле. Кемдер - интеллектуаль яктан, кемдер - эмоциональ яктан, кемдер физик яктан көчле, кайбер балаларда әхлакый-ихтыяри көч зуррак. Һәр балага шәхси якин килеп эшлэгәндә генә, аның үзенә генә хас булган үсеш дәрәжәсе үзенчәлекләрен, табигый мөмкинлекләрен билгеләргә һәм сәләтен ачарга мөмкин. Без баланың сәләтен никадәр тизрәк күрәп алабыз, үстерәбез, уңай шартлар тудырабыз, шул очракта гына көтелгән уңышларга ирешә алабыз. Һәр уңышка ирешүнең сәләт-талант нәтижәсе генә түгел, ә тырышылык нәтижәсе икәннән беләбез. Баланың сәләтен дәрәжә юнәлештә үстергәндә, ул берничә өлкәдә үзенә талантын күрсәтә ала.

Сәләт, тумыштан килгән сыйфат буларак, үзенә юлны үзә ярып барырга мөмкин. Әмма шул ук вакытта тирә-юньдәге шартлар, мохит, тәрбия һәм укуыту барышында туган эмоциональ-психологик эшчәнлек, физик һәм интеллектуаль эзерлек баладагы сәләтнең үсешенә турыдан-туры тәэсир итә. Сәләтле баланың мөстәкыйль эшчәнлегенә, ялгышлары - табышлары өлкәннәрнең телектәшлек шартларында барырга тиеш. Һәртөрле сәләт иясе янында остаз, педагог булуы шарт.

«Күп белдерүгә караганда, аз белдереп, эзләну орлыгын салу һәм эзләу юлларын табарга өйрәтү-мөгаллим бирә ала торган хезмәтләренә иң зурысы», - дигән әдәбият галиме Г.Ибраһимов. Татар теле укуытучысы буларак, мөһим бурычларымының берсе - укучыларны мөстәкыйль рәвештә ижади фикер йөртәргә һәм нәтижә ясарга өйрәтү, укучыларның эзләну, тикшеренү һәм ижади фикерләү эшчәнлеген активлаштыру. Һәр сыйныфта татар теле һәм әдәбияты фәнненән сәләтле, ижади фикерләүче балалар бар, ләкин һәркайсына юл табарга, кызыксындырырга гына кирәк.

Сәләтле балалар белән эшлэгәндә түбәндәгеләргә игътибар итәргә кирәк:

5) укучыларның белем үсеше дәрәжәсен төгәл билгеләү;
6) нинди алым, эш формалары кулланырга кирәклеген билгеләү;
3) укуытучы-укучы дуслыгын тагын да нәтижәле итү юлларын табу;

4) балада үзбәянең югарылыгы. Аның үз көченә ышанучанлыгын булдыру;

5) гаиләдә һәм мәктәптә тиешенчә уңай психологик климат тудыру.

Эш барышында заманча технологияләр кулланып эшләү ярдәмгә килә, чөнки алар укучыда өйрәнә торган фәнгә кызыксыну уята, аның танып - белү активлыгын үстерә һәм укучының ижади мөмкинлекләрен камилләштереп, белемнән тирәнәйтә, сәләтләрен ача. Заманча технологияләр шәхесне хәзерге чор таләпләренә туры килә торган белемнән белән коралландыра, аны жәмгыятьтәге төрле үзгәрешләргә, тормыш ситуацияләренә эзерләүне, фән нигезләрен ныклы үзләштерүне күздә тотта. Мондый балалар белән эш түбәндәге формаларда алып барыла: дәрәстә һәм өйдә ижади биремнәр эшләү, дәрәстән соң калып, консультацияләр уздыру, әдәби кичәләр үткәрү

Укучыларның сәләтен үстерүдә ижади дәрәсләр зур әһәмияткә ия. Аларның һәрберсендә балалар бер-берсе һәм укуытучы белән аралашалар, киңәшләр. Ижади активлык мөстәкыйль булуны таләп итә. Һәр укучы үзен төрле эшчәнлектә ижади шәхес итеп күрсәтәргә тиеш. Ижади эшчәнлекне үстерүдә укучыларның төрле юнәлештә фикерләвен камилләштерү әһәмияткә ия. Бу очракта кыска гына вакыт эчендә күп сорауларга жавап бирү, төрле фикер, идеяләр әйтәргә мөмкин булган сораулар тәкъдим итү мөмкин. Сочинение язу, шигырь, хикәя, әкиятләр уйлап чыгару укучыларның ижади фикерләү дәрәжәләрен үстерә, сүзлек запасын баета, сөйләм телләрен үстерә. Лаборатор, практик эшләр вакытында, күрсәтелгән схема буенча модельләр төзүдә ижат итү мөмкинлегенә туа. Биремнәр бер-берсенә охшаш булса да, һәр бала аңа ижади якин килә. Бирелгән терәк сүзләрдән, билгеле хәрәфләргә башланган хикәя төзегәндә, рифма табу,

билгеле сүзләрне кертеп, шигырь язганда һәр баланың ижат итү мөмкинлекләре ачык сизелә.

Ижади фикер йөртү сәләтен үстерүдә изложениеләр әһәмияткә ия. Сочинение элементлары белән изложениеләр фикерләү сәләтен үстерә. Хыял дөньясын баета.

Сочинениедә укучыларның фикерләү сәләте тулысынча ачыла. Үзгә яраткан әсәр, герой турында, әсәрне дәвам итү кебек эш төрләре, ирекле темага сочинениеләр укучыларның фикерләү сәләтен үстерә. Ижади эшләр укытучыга да белем тирәнәйтәргә мөмкинлек бирә. Дәрәслекләрдәгә мәгълүмат- белемгә, ә белем күнекмәгә әверелә. Укытучы һәм укучыда үз көченә ышаныч туа, алар үзләре туплаган тәҗрибә белән үзләрен көчле итеп сизәләр.

Тест сораулары куллану – эшчәнлекнең бер төре булып тора. Аларның дүрт төре: ачык, ябык, тәңгәлләштерү, тәртипкә салу формасындагылары кулланыла. Укучылар үзләре дә тестлар төзүне теләп башкара. Югары сыйныф укучылары белән үткәргән тестларның гамәли өлеше катлаулана, биредә теорияне практик куллана белү шарты куела.

Балаларның сәләте бер-берсенә белем тикшерү, проектларны яклау, семинар-дәрәсләрдә ачык күренә. Балаларга белемнән тагын да тирәнәйтү, акыл, фикерләү сәләтен үстерү өчен киң мөмкинлекләр ачыла, фәнне тирәнтен һәм төпле үзләштерәләр, белем туплау күнекмәләре үсә, камилләшә, шулай ук укытучы һәм укучының бергәләп ижат итү мөмкинлекләре үсә.

Биремнәрне дифференциальләштереп, һәр укучының үзенчәлеген искә алып эзерләнүгә нык игътибар бирелә. Кайбер очракларда укучылар лаборант, консультант вазифаларын башкара, алар үзара ярдәмләшә, үзләренә белем дәрәжәсен тикшерә. Укытуны индивидуальләштерү- әһәмиятле фактор булып тора. Чөнки һәр кеше - шәхес. Аларның һәрберсенә аерым психологик һәм әхлакий үзенчәлекләр, кызыксыну һәм һәвәслек сыйфаты хас, һәркем чынбарлыкны үзенчә күрә.

Олимпиадалар уздыру – укучыларның ижади һәм танып белү сәләтен активлаштырырга, талантлы балаларны ачыкларга мөмкинлек бирә, белем туплау белән кызыксынуны арттыра. Олимпиадаларга эзерләнгәндә, төрле эш алымнары кулланыла. Укытучы белән укучы арасындагы әңгәмәләр, фикер алышулар, тест биремнән үтәү, яңа чыккан фәнни китаплар, методик кулланмалар белән танышып, өйрәнәп бару зур әһәмияткә ия.

Фәнни конференцияләргә эзерләнүнең дә укучылар сәләтен үстерүдә зур әһәмияте бар. Укучы өстәмә чыганақлардан файдаланып эзерләнә, үзен кызыксындырган сорауларга җавап эзли. Ул мөстәкыйль фикер йөртә, эзләнә, нәтижә ясый.

Кечкенә классларда укучыларда әдәби әсәрләр укуда кызыксыну уятуны да сәләтле укучылар белән эшләнүнең бер төре дип саныйм. Әдәби әсәрләр уку укучының фикерләү сәләтен үстерә, грамоталылык дәрәжәсен камилләштерә, сүзгә осталыгын баета. Бала яшьтән үк никадәр күбрәк укыса, шулкадәр белемлерәк, зыялырак була.

Түбәндәгә мәсьәләләрне истә тотарга кирәк дип саныйм:

- Бала укытучысын хөрмәт итәргә, ышанырга тиеш. Моның өчен укытучының да төрле бәйгеләрдә катнашып торыуы, ижат кешесе булуы сорала. Бу укучы белән укытучыны тагын да ныграк берләштерә генә.
- Вакытны кызганмыйча күп эшләр, ләкин көндәлек режимны бозмау. Баланың сәламәтлеге турында да онытырга ярамый.
- Укучының фәнгә карата кызыксынуы кимемәсен өчен, эшчәнлекне төрләндереп тору.
- Укучының уңышлары белән горурланып яши белү, һәр уңышы өчен мактау, рәхмәт сүзләре әйтү һ. б. чараларны куллану.

Нәтижә ясап шуны әйтәсем килә: балаларда сәләтлелекне үстерү һәм тәрбияләү-сәләтле шәхесне тәрбияләү ул. Бу—заман таләбе.

*Ахмадуллина Айгуль Флеровна
Методист отдела образования по ресурсному
обеспечению образовательного процесса
Сармановского муниципального района*

***В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат.
В.А. Сухомлинский***

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной проблемой современного образования. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. К сожалению, таких детей у нас не много.

Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями, в том или ином виде деятельности.

Большинство психологов убеждены, что характер развития одарённости – это результат сложного взаимодействия: деятельности ребёнка, наследственности; социокультурной среды.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям – «любопытность», а последняя – в устойчивую «познавательную потребность». Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным, – одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.

Учитывая психологические особенности одаренных детей, очень важно создавать на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением.

Работу с одарёнными учащимися учитель начинает с диагностики одарённости. Наблюдение за школьниками проводится во время урочной и внеурочной деятельности. Оно позволяет выявить наклонности, способности и интересы учащихся.

Основные направления по созданию оптимальных условий для развития ОД:

1. Создать систему выявления ОД:

- психолого-педагогическое исследование первоклассников;
- системное наблюдение за детьми из класса в классе,
- выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований,
- системное диагностирование психологом.

2. Организация учебного процесса:

- нестандартные уроки,
- включение детей в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины,
- работа с дополнительной литературой,
- обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания,
- предпрофильное и профильное обучение,
- выставка творческих работ

3. Развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету

- организация исследовательской работы учащихся,
- опережающие задания творческого плана,
- участие детей в олимпиадах, конференциях, конкурсах, (растет количество победителей и призеров муниципальных и республиканских олимпиад)
- обеспечение базового дополнительного образования:

(организация факультативов, элективных курсов, работа предметных кружков),

- проведение научно-практических конференций в младших, средних и старших классах,

4. Общеразвивающие мероприятия

- традиционные мероприятия в школе
- предметные декады

Одна из форм работы с одарёнными детьми – научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых знаний.

Работа по развитию одаренности детей не должна и не может вестись только в направлении их интеллектуальных и творческих возможностей. Необходимо развитие всех личностных качеств в целом и только на этой основе целенаправленное развитие индивидуальных способностей;

- необходимо постоянное соотнесение учебных и индивидуальных способностей.

Как правило, одаренным детям интересна любая область науки. Они стараются объять необъятное, у них много идей и желаний. Задача педагогов — поддержать их и помочь самореализоваться.

В работе с одаренными детьми нужно избегать 2-х крайностей:

- возведение ребенка на пьедестал, подчеркивания его особых прав,
- с другой стороны – публичного принижения достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со "звездностью".

Одна из важнейших целей при работе с ОД — создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления.

Существует мнение, что одарённость всегда «глобальна», в силу чего дети с незаурядными умственными возможностями достигают высоких успехов в обучении, так как им вообще нравится учиться. Однако это явление не столь закономерно. Нередко наблюдается специфическая направленность познавательной мотивации одарённых детей: высокий уровень мотивации наблюдается лишь в тех областях знания, которые связаны с их ведущими способностями. При этом одарённый ребёнок может не только не проявлять интереса к другим областям знания, но и игнорировать «ненужные», с его точки зрения, предметные области, вступая из-за этого в конфликт со взрослыми. В этой связи особенно важно, чтобы работа с одарёнными детьми велась с учётом их существенных потребностей, специфических индивидуальных и типологических особенностей на разных возрастных этапах.

Ведущей деятельностью одарённых детей, также как и обычных, продолжает оставаться сюжетно-ролевая игра, неизменно вызывающая их интерес и эмоциональный отклик. Соответственно она остаётся и основной формой проведения развивающих занятий, на которых большая часть заданий даётся в игровой, максимально привлекательной для детей форме. Кроме того, в процессе образовательной деятельности следует использовать принципы максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; возрастания роли нерегламентированной деятельности; создания условий для совместной работы детей при минимальном участии педагога, а также принцип свободы выбора одарёнными детьми дополнительных образовательных услуг, помощи со стороны взрослых или сверстников.

Основной акцент в образовательном процесс делается не на то, что изучать, а на то, как изучать. Если одарённому ребёнку предоставляется возможность свободно распоряжаться

временем и пространством, не торопясь с выполнением задания и не перескакивая с одного на другое, он наилучшим образом постигнет тайну связи между явлениями и научится применять свои открытия в практической деятельности. Неограниченные возможности анализировать высказанные идеи и предложения, глубоко вникать в сущность проблем способствуют проявлению природной любознательности и пытливости, развитию аналитического и критического мышления.

Структурная целостность образовательного процесса с одарёнными детьми основана на взаимозависимости компонентов структурирования: идеи - содержание - обновление содержания обучения, вариативность образовательных программ - определение индивидуальных образовательных траекторий - технологии - методика развивающего обучения и практика - образовательная деятельность - помощь семьи в образовании и воспитании детей. В его организации следует предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе информационных технологий. В той мере, в какой у ребёнка есть потребность в быстром получении больших объёмов информации и обратной связи о своих действиях, возможно применение компьютеризованных средств обучения.

Как показывает практика, наиболее эффективным методом взаимодействия педагога с высоко одарённым ребёнком являются индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. При организации индивидуальной работы педагог знакомится с данными психологов (ведущий тип памяти, мышления, объём внимания, карта интересов и т.д.); составляет план занятий с ребёнком с учётом его интересов, склонностей (гуманитарные, математические, естественно-научные, музыкальные и т.д.), психических особенностей; разрабатывает систему продуктивных заданий с соответствующей степенью сложности, определяет темы консультаций по наиболее сложным вопросам; выбирает форму отчёта ребёнка по осваиваемой теме (тесты, вопросы и т.д.) за определённые промежутки времени и т.д.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый в себе может выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одарённости. Задача состоит в том, чтобы «вырастить» способность каждого конкретного ребёнка.

Литература.

1. Одаренный ребенок дома и в школе. Савенков А. И. – М., 1981.– 89 с.
2. Психология одарённости детей и подростков. /под ред. Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтеса, Т.М. Марюгина - М. – 2000
3. Рабочая концепция одарённости / Под ред. Ю.Д.Бабаевой, Д.Б.Богоявленской, и др. - М.: 2003

Система работы с обучающимися при подготовке к предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам

*Бузаджи Г.Н.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ №1», г. Менделеевск*

Поддержка талантливых и одарённых детей – одно из направлений национального проекта «Образование». Задача учителя - раскрыть одарённость ребёнка, активизировать познавательный интерес, помочь достичь высоких результатов в учебе. Имея определенные природные данные, такие как цепкая память, логика, высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности, познавательная потребность,

большое трудолюбие, ребёнок может стать потенциальным участником олимпиад. Как же разглядеть таких учеников?

Свою работу по подготовке к олимпиадам начинаем с 1 класса, с этой целью готовим карточки – задания на развитие логики, внимания. Они даются на неделю, выполняются в отдельной тетради, потом проверяем, делаем коллективный разбор и анализ нерешенных заданий. При этом родителей нацеливаем на то, что дети должны быть максимально самостоятельны. С целью выявления уровня способностей у учащихся в решении нестандартных задач два раза в год проводим классные олимпиады. Так выявляются талантливые дети.

Подготовка к олимпиадам ведется систематически через организацию индивидуальной работы на уроке и через внеурочные занятия. Обучение решению нестандартных заданий строим от простого к сложному. Так, начиная с первого класса, много времени уделяем обучению логическим рассуждениям. В качестве примера можно рассмотреть задание.

Запиши двузначные числа, в которых десятков на 2 больше, чем единиц. Учим рассуждать так:

1. Выясни, может ли в таком двузначном числе быть 1 десяток? Почему?
2. Запиши двузначное число, в котором 2 десятка, а единиц на 2 меньше.
3. Запиши остальные подходящие числа, в которых 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 десятков.

Во многих логических задачах не хватает данных, в них при рассуждении учим использовать отрезки. Рассмотрим на примере задачи:

В 1 А классе девочек на 2 меньше, чем мальчиков. В 1 Б классе мальчиков на 2 меньше, чем девочек, а девочек столько же, сколько мальчиков в 1 А. В каком классе больше учеников?

1. Начерти отрезки, обозначающие количество мальчиков и девочек в 1 А классе.
2. Начерти отрезок, обозначающий количество девочек в 1 Б классе. Какому отрезку он равен?
3. Начерти отрезок, обозначающий количество мальчиков в 1 Б классе. Какому отрезку он равен? Ответ на вопрос задачи.

Самостоятельно решая непростые задачи, требующие напряженной работы, ученик получает баллы, которые записываем в таблице «Мои достижения». В ней же указан и максимально возможный результат. Это позволяет сравнить баллы каждого ученика с достижениями своих одноклассников и выявить победителей. Таким образом, уже к 3 классу имеется состав ребят, способных защищать честь школы на муниципальном этапе олимпиады.

С 1 по 4 класс ведется работа кружка «Эрудит», что позволило в комплексе подобрать задания и готовить учащихся к олимпиадам по 3 предметам.

Согласитесь, что часто бывает так: если ребенок талантлив, то он талантлив во многих областях. Здесь сказывается нехватка времени, ему нужно на танцы, в спортивные секции и т.д. Поэтому в подготовке к олимпиадам используем электронные образовательные ресурсы. Был создан виртуальный факультатив «Ученье с увлечением», где для подготовки по окружающему миру размещали памятки, инструкции, знаки, интересные задания, «Школа светофорных наук» и др. Положительный момент – мобильность. К этой работе подключились родители. Они находили задания с сайтов и пересылали мне.

В своей работе используем возможности дистанционных олимпиад «Русский с Пушкиным», «Олимпиада плюс», «Дино» и другие. Это позволит ученикам проверить себя и поверить в свои силы, так как при участии в дистанционных олимпиадах учащиеся пользуются дополнительными источниками информации.

Готовя детей к олимпиадам, каждый учитель разрабатывает дидактические материалы, которые использует и на уроках. Это такие необходимые подручные средства как «Фразеологические обороты», «Антонимы», «Синонимы», «Орфоэпический словарь».

Работа по этим темам особенно вызывает затруднения у учащихся и требует тщательной подготовки на уроках.

При подготовке к олимпиадам используем различные методические подходы. Неоценимую помощь оказывает детская библиотека, активное сотрудничество с которой ведется с 1 класса. Так учащиеся знакомятся с творчеством детских писателей, с обзором книг, участвуют в викторинах, квестах, Всероссийских акциях, таких как «Дети читают о войне», «Читаем книги о партизанах», «Пионеры-Герои» и другие. Проводятся тематические библиотечные часы, где знакомимся со старинной одеждой, едой, посудой, праздниках, узнаем происхождение и этимологию слов, учимся работать со словарями, находить интересующий нас материал в энциклопедиях, статьях. Таким образом, сотрудничая с библиотекой, учимся пользоваться электронными ресурсами, повышаем информационную грамотность, расширяем кругозор.

Необходимо помнить и о психологическом настрое учащихся. Даже если они не стали призерами, любой результат ребенка, показанный им, достоин уважения и должен быть отмечен преподавателем. Нужно показать, что знания, приобретенные им в процессе, пригодятся в будущем. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать. Однако важно подчеркнуть, что победителями все не бывают. Не надо волноваться, в олимпиаде принимают участие такие же ребята, как и вы. И все находятся в равных условиях, результат зависит только от тебя. Все победить не могут. Не нужно расстраиваться, а нужно работать, работать и работать!

Кропотливая и систематическая работа ведет к успешному выступлению учеников школы на муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, где они показывают высокие результаты. Так, на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады 5 учащихся стали призерами, 2 - победителями по математике и ОБЖ.

Работа с одаренными учениками является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личном отношении. В случае успеха она принесет ни с чем несравнимые положительные переживания, в случае неудачи - отрицательные. Но в обоих случаях это дает возможность пережить «точку роста», продвижения на пути профессионального и личностного становления.

Источники:

1. Олимпиадная математика: Решаем сами: Рабочая тетрадь для 1 класса/ М.В.Дубова, С.В.Маслова-М.: Издательство РОСТ. -40 с.
2. Олимпиадная математика: Проверяем сами: Рабочая тетрадь для 1 класса/ М.В.Дубова, С.В.Маслова -М.: Издательство РОСТ. -48 с.

Тема «Развитие одаренности учащихся в условиях реализации ФГОС начального общего образования»

*Иванова Раиса Александровна,
Михайлова Людмила Александровна,
Чибугаева Елена Петровна
МБОУ «Тихоновская СОШ»
учителя начальных классов*

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.*

В.А.Сухомлинский.

Выявление и развитие талантливых детей является приоритетным направлением развития современной системы образования. Ясно, что интеллектуальный и экономический потенциал страны зависит в том числе от качества и количества так называемых

одаренных личностей. Каждая образовательная организация строит свою модель работы в данном направлении. В статье представлены разнообразные формы деятельности, позволяющие добиться наибольших результатов в работе с одаренными детьми: система развивающего обучения, система внеурочной деятельности, организация проектно-исследовательской деятельности, конкурсное и олимпиадное движение.

В соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО современное образование делает акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, когда ребенок должен стать автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы его достижения, быть способным к ее выбору, максимально и умело использовать свои возможности. Поэтому так важна кропотливая и плодотворная работа с одаренными детьми.

Каждый раз мы задаём себе множество вопросов. Что такое одаренность? Редкий индивидуальный дар или социальная реальность? Как относиться к одаренным детям? Как организовать процесс обучения на занятиях по внеурочной деятельности? Перед каждым из педагогов, в том числе и во внеурочной деятельности, стоит задача создать условия, при которых любой ребёнок смог бы продвигаться по пути к собственному совершенству, мыслить самостоятельно, нестандартно. Мы на занятиях стараемся развивать мышление, интеллектуальные и творческие способности учащихся, необходимые для успешной социализации личности.

Творческие способности-это дар природы. Задача учителя увидеть одаренных детей и помочь им реализоваться. Исследования показали, что одаренность существует лишь в постоянном движении: или развивается, или угасает. Не каждый станет великим, но каждый должен иметь возможность развивать свой дар.

В нашей школе уделяется должное внимание работе с одаренными детьми. Всевозможные формы и виды деятельности позволяют поддерживать и развивать их способности и таланты. Для этого мы используем различные формы работы с одаренными учащимися:

1. Предметные олимпиады.
2. Различные конкурсы по предметам: музыка, ИЗО, технология.
3. Научно- исследовательская деятельность учащихся.
4. Индивидуальные творческие задания и т. д.

Научно-исследовательская деятельность учащихся дает детям возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность, позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, найти применение своим знаниям, принести пользу, показать достигнутые результаты.

Результатом такой формы работы с одаренными детьми является активное участие учащихся нашей школы в республиканских и региональных конкурсах проектов.

Участие учащихся в республиканских и региональных конкурсах проектов.

№ п/п	Название конкурса	Год участия	Участники конкурса	Результат
1	Регионального конкурса проектов учащихся начальных классов, посвященного Году литературы Исследовательский проект «Поэты родного края»	26.02.2016	Соколова А. Турлуков Олег Федотова Наталья	Диплом 1 место
2	Региональный конкурс, посвященном Году Российского кино – 2016 Исследовательский проект "Тимуровцы вчера и	14.02.2017	Турлуков Олег Федотова Наталья	Диплом лауреата

	сегодня"			
3	Республиканский конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива» (в рамках Всероссийской акции «Я-гражданин России») социальный проект «Спешите творить добро!» (номинация «Социальные проблемы»)	24.01.2018	Турлуков Олег Федотова Наталья, Абсалямова Милена	Диплом 2 место
4	Материалы регионального конкурса школьных социальных проектов, посвященных Году гражданской активности и волонтерства»	14.04.2018	Турлуков Олег Федотова Наталья	Диплом 3 место

1. Материалы проектов опубликованы в различных сборниках. Они могут быть использованы для совершенствования работы проектной деятельности учителей начальных классов.

2. Эффективной формой работы в учебной и во внеурочной деятельности являются олимпиады. Стоит отметить высокий уровень работы учителей начальных классов в данном направлении. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывает ответственность за начатое дело, целеустремленность, трудолюбие. Предметные олимпиады позволяют учащимся не только проверить свои знания, умения, навыки по предмету, но и сравнить свой уровень с уровнем подготовки других участников олимпиад.

За последние 3 года наши ученики приняли участие в различных районных и республиканских олимпиадах.

№п/п	Название олимпиады	Год проведения	Ф.И. участника	Класс	Результат	Уровень проведения
1	Математика	2016-2017	Гатин Марат	4	призер	муниципальный
2	Окружающий мир		Гатин Марат	4	призер	муниципальный
3	ОБЖ		Гатин Марат	4	призер	муниципальный
4	Русский язык	2017-2018	Федотова Наталья	3	призер	муниципальный
5	Математика «Эрудит»		Рэйс Роберт	2	победитель	Республиканский
6	Окружающий мир		Федотова Наталья	4	призер	муниципальный
7	ОБЖ		Гафуров Айрат	3	призер	муниципальный
8	Русский язык «Эрудит»		Абсалямова Милена	4	призер	Республиканский
9	Математика	2018-2019	Рэйс Роберт	4	победитель	муниципальный

10	Математика		Рэйс Роберт	4	призер	Республика нский
11	Математика «Эрудит»		Рэйс Роберт	4	призер	Республика нский
12	Окружающий мир		Гафуров Айрат	4	призер	муниципал ьный

3.Учащиеся начальных классов активно участвуют в конкурсах, фестивалях муниципального и регионального уровня. Среди них есть победители и призеры. Все они награждены сертификатами, дипломами и грамотами.

За последние годы наши ученики приняли участие в различных конкурсах по музыке, ИЗО, технологии.

№п/ п	Название конкурса	Год проведения	Ф.И.участника	Класс	Место
Музыка					
1	Районного вокально-хорового конкурса «Соловушка – 2016» им. В. Гиззатуллиной.	11.02.2016	Федотова Катя и Федотова Наташа	1-2 класс	Диплом лауреата 2 степени
2	районного вокально-хорового конкурса «Соловушка – 2016» им. В. Гиззатуллиной	11.02.2016	Соколова Ариадна	2	Диплом лауреата 1 степени
3	Фестиваль-конкурс национальной культуры «Камские истоки» Набережные Челны	17.10.2016	Федотова Наташа	2	Диплом участника
4	Шфестиваль-конкурс юных исполнителей «Веснушки»	16.04.2016	Федотова Наталья Соколова Ариадна Турлуков Олег	1-2	Диплом лауреат 3 степени
5	XXVII Районный вокально-хоровой конкурс «Соловушка-2017» им. В. Гиззатуллиной.	04.02.2017	Ансамбль «Радуга»	3	Диплом лауреата 1 степени
6	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни посвященный 72-годовщине в Великой Отечественной войне	06.05.2017	Ансамбль «Радуга»	3	Диплом лауреата 2 степени
ИЗО					
7	«Буду бдительным на льду»	20.12.2017	Семенова Елизавета	3	Диплом 3 степени
8	республиканского конкурса рисунков	25.11.2018	Семенова Елизавета	4	Диплом 3 степени

	и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»				
Технология					
9	Фестиваль-конкурс национальной культуры «Камские истоки» Набережные Челны (поделка)	17.10.2016	Семенова Софья	4	Диплом дипломанта
10	Конкурс осенних поделок «Природные фантазии» 13.10 16 приказ 10	13.10.2016	Семенова Лиза	2	Диплом 1 место
11	III муниципальный конкурс творческих работ «Новогодняя радость»	18.01.2017	Семенова Лиза Снигирева Ксения	1-2	Диплом 1 место
12	II муниципальном конкурсе творческих работ «Букет для мамы!».	30.03.2017	Семенова Лиза Семенова Софья	3	Диплом за 1 место
13	Конкурс поделок «Менделеевск- 50»	08.04.2017	Семенова Л	3	Диплом 2 место
14	Муниципальный конкурс «Георгиевская лента-символ Победы!» 73 годовщине Победы в ВОВ	12.05.2018	Семенова Елизавета	3	Диплом 3 место
15	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Чудеса Новогодней ночи»	24.12.2018	Семенова Елизавета		Диплом за 1 место

В заключение хочется отметить, что работать с одаренными детьми и интересно, и ответственно. Этот процесс требует от учителя постоянного поиска, фантазии. Для успешной работы с одаренным ребенком мы стараемся найти его сильную сторону и даем возможность проявить её, почувствовать вкус успеха и поверить в свои силы и возможности.

Список используемой литературы:

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения – Москва: Академический проект, 2011г.
2. Актуальные вопросы повышения качества начального образования в свете требований ФГОС НООг. Менделеевск, 2014г.
3. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательский способностей школьников Москва, 2008

Одаренный ребенок в начальной школе: выявление, поддержка и развитие

Одной из насущных задач школы является выявление детей, обладающих особыми способностями, и организация работы с ними, поскольку в детском возрасте трудно осознать и реализовать свои наклонности без поддержки взрослых. Эту функцию должны взять на себя родители и школа. Основной задачей семьи является выявление способностей малыша, а школы – их поддержка и развитие. Детей называют национальным достоянием и будущим страны. Если говорить об одаренных детях, то они составляют ее основной творческий и интеллектуальный потенциал.

Роль учителя в определении способностей школьников невозможно переоценить. Ведь чем раньше он сумеет разглядеть в одном или нескольких из сидящих в классе ребят наделенных особыми дарами, тем больше вероятности направить их талант в нужное русло и дать возможность полностью реализовать себя в данном направлении.

Многое зависит от дифференцированного и индивидуального подхода, желания и, главное, умения учителя заметить талант ребенка и позволить ему раскрыться.

Одаренность можно определить как комплексное свойство психики, определяющее способность человека достигать в одной или многих видах деятельности высоких результатов.

Когда речь заходит об одаренности психологи, педагоги делятся на два лагеря: одни считают, что все дети от природы наделены определенными талантами, другие, что по-настоящему одаренные ребята встречаются очень редко.

Талантливые дети выделяются на фоне остальных яркими, порой даже выдающимися успехами или имеют потенциал для достижения подобных вершин. Очень часто талант проявляется в успехах в сферах деятельности, которые имеют неорганизованный, самодеятельный характер.

Нельзя судить о способностях школьников лишь по их успеваемости в учебе. Большое значение имеет форма деятельности, в которой ребенок проявляет инициативу. Талант детей часто бывает закономерностью их возрастного развития. Нередко одаренный ребенок в начальной школе не может самостоятельно проявить свои способности. Ответственность семьи и педагогов в раскрытии и создании условий для дальнейшего развития его таланта очень велика.

Даже в младших классах нередко встречаются дети, которые не ограничиваются работой со школьным учебником, а изучают дополнительную литературу: энциклопедии, журналы, словари, по собственной инициативе работают над развитием своего интеллекта, проявляют недюжинные творческие способности. Есть неписаное правило поведения в таких учениках: никакого насилия над волей или принуждения: исключительно стимулирование личной увлеченности.

Подход к одаренным малышам должен быть строго индивидуальным. Педагог обязан уметь правильно организовать работу с такими детьми. Причем цель состоит не в быстром и полном усваивании школьной программы или победе над другими, а в победе над самим собой, повышении собственной самооценки посредством преодоления трудностей, нахождения новых, неординарных решений и прогрессе в собственном, данном от природы темпе.

Основной задачей учителя является развитие у ребенка способности осознавать свои достижения, сравнивать себя не с другими, а с собой, стимулировать стремление к самосовершенствованию. Для того педагог должен быть квалифицированным, любить свое дело, проявлять к работе творческий подход, не бояться экспериментировать, обладать высоким уровнем интеллекта и нравственности, уметь применять новейшие методики в обучении, педагогике, быть одновременно наставником, другом, хорошим организатором, разбираться в очень многих областях жизни.

- Главными направлениями работы с талантливыми школьниками являются:
- умение сохранять последовательность и преемственность основных методов, применяемые в дошкольных учреждениях, и плавно, незаметно для ребенка менять их на новые, более подходящие для начальной школы;
 - создание благоприятных условий для успешного обучения и развития одаренных малышей в младших классах;
 - применение системы дополнительного образования, целью которого является удовлетворение быстро развивающихся и меняющихся интеллектуальных, образовательных, социально-культурных потребностей наделенных талантом детей, которая позволит им выйти за рамки школьного образования.

Работу можно условно разделить на 4 этапа:

I. Организационный. Основным направлением данного этапа является изучение концепций, методик, научных работ психологов, педагогов, повышение уровня компетентности в области психологии одаренных детей и методов работы с ними.

II. Этап начального поиска. Целью данного этапа является сбор информации о поступающем в первый класс малыше. Источниками могут быть родители, воспитатели, сами дети, психологи. На практике это осуществляется посредством посещения занятий в дошкольных учреждениях для определения уровня способностей каждого ребенка, разговора с воспитателями. До конца первой четверти учитель должен суметь выявить основные наклонности малышей и составить для каждого из них индивидуальную карту интересов. Рекомендуется применять методики, которые давно используются для определения умственных способностей: тесты Равена, Векслера. С целью выявления уровня творческих способностей используют системы Торранса, Гилфорда, особые способы определения уровня социального и психологического развития и так называемой доминирующей мотивации индивидуума. Необходимо также изучать область физического развития детей. На данном этапе выявление одаренности детей в школе проходит при их участии: посредством выполнения специальных тестов, которые определяют наличие таланта, оптимальную сферу его дальнейшего приложения. Психолог составляет рекомендации для дифференцированного подхода к талантливым детям. Вся информация используется для создания индивидуальной характеристики каждого поступившего в начальный класс ребенка.

III. Оценка и коррекция. Его цель – создание благоприятных условий для скорейшего развития талантливых ребят, способности которых пока, возможно, находятся в зародыше, или детей, хотя бы ненамного опережающих сверстников по уровню интеллекта. При грамотном подходе возрастает вероятность качественного скачка в их развитии. Успех работы в огромной степени зависит от правильной организации процесса образования в младших классах. Сами малыши проявляют большое рвение в учебе как под руководством педагога, так и самостоятельно. Для раскрытия и последующего развития интеллектуальных, познавательных, творческих способностей используют одновременно школьные уроки и внеурочную деятельность. Можно проводить викторины, познавательные и интеллектуальные игры, конкурсы, дающие возможность каждому из детей проявлять и повышать свои умственные, эмоциональные, психологические и физические возможности. Основной характеристикой данного этапа является быстрое осваивание детьми навыков содержания обучения как под руководством педагога, так и самостоятельно. Можно применять оригинальную методику внеклассной работы, успешно практикуемую во многих школах: один урок уделять выполнению занимательных тестов для развития детского интеллекта, другой – чтению и разбору сказок, третий – увлекательной истории, четвертый – ритмике. Каждый учитель может сам составить программу внеурочных занятий, ориентируясь на наличие у своих подопечных тех или иных наклонностей. Акцент должен делаться на развитие творческих,

познавательных способностей ребят, повышение их интеллектуального уровня, пробуждение интереса к новым областям: ведь не исключено, что ребенок обладает особыми талантами в сферах, которые пока ему не знакомы. Можно проводить также фестивали наук. Это особый вид внеурочных занятий, которые нацелены на формирование позитивной мотивации по отношению к процессу обучения, создания благоприятных условий для детального изучения серьезных наук. Преподаватель должен уметь дать детям возможность совершенствовать свои способности и реализовывать потенциал в совместной деятельности с ровесниками и руководителями посредством самостоятельной работы. **IV. Завершающий отбор.** К моменту окончания четвертого класса учитель должен провести индивидуальную оценку интеллектуальных, творческих, познавательных возможностей каждого ребенка посредством разнообразных видов деятельности образовательно-воспитательного процесса, составить его характеристику. Собранная информация дает возможность более конкретно определить сферу и степень одаренности и способностей ребенка и является достаточно надежным основанием для прогнозирования возможного направления развития каждого из учеников. Учителю начальных классов следует продолжать следить за успехами своих подопечных, реализацией и развитием их талантов.

Основными принципами работы с особо одаренными детьми должны быть: максимальное разнообразие возможностей для самореализации, увеличение количества внеурочных занятий и уделение им большего внимания, индивидуализация процесса обучения, создание условий для работы детей не с учителем, а друг другом, предоставление полной свободы при выборе сфер дополнительного образования.

Главными формами работы при этом должны быть: индивидуальные и групповые занятия с интеллектуально более развитыми школьниками, специальные курсы, факультативы, кружки, исследовательская и творческая деятельность, конкурсы, олимпиады, викторины.

Работа не только с талантливыми, но и с обычными детьми должна основываться на утверждении: «Если ребенок не проявляет себя ни в одной сфере, то это вина учителей и родителей».

Литература.

1. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя /Н.Б. Шумякова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумяковой – М.; Просвещение, 2006.
2. Савенков А.И. У колыбели гения. – М., 2000.

Работа с одарёнными детьми на уроках биологии и во внеурочное время

*Ахмадеева Миляуша Дамировна
МБОУ «Псеевская СОШ»
учитель биологии и искусства*

***Дети - национальное
достояние любой страны,
а одаренные дети - ее
интеллектуальный
творческий потенциал***

Поддержка прав одаренных и талантливых детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности является актуальной в современной школе. В своей работе я придерживаюсь на протяжении своей педагогической деятельности следующей системы.

Первым этапом является выявление детей, проявляющими интерес и высокую активность при изучении биологии. Деятельность учителя должна быть направлена на выявление талантливости и творчества детей. Можно смело утверждать, что половина учащихся обладают той или иной талантливостью, конечно, их доля намного выше в начальной школе. Это говорит о том, что с одаренным ребенком необходимо начать работу с раннего детства и не потерять цепочку преемственности в среднем и старшем звене школы. Важно развивать и проследить творческую траекторию талантливого ребенка. В настоящее время во всех школах имеется банк данных о талантливых и одаренных детях. У меня имеется свой банк данных, который ежегодно пополняется учащимися 5 класса, пришедшими из начальной школы. Хорошие результаты дает «Портфолио» - это своеобразный анализ особых достижений и успехов ученика. Мои воспитанники тоже имеют своё портфолио. В настоящее время действенность портфолио намного увеличилась, учащиеся стали относиться к своим успехам и своему развитию более осознанно. Формирование портфолио целесообразно начинать уже в начальной школе. И к концу обучения в школе у учащихся сформируется четкое понимание своих способностей. Возможно, это поможет им определиться и с будущей профессией.

Вторым этапом является помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности. Годы работы в школе меня привели к убеждению, что только широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Для этого на своих уроках максимально стараюсь учитывать индивидуальные способности и интересы учащихся. Практикую изучение программного материала по индивидуальной траектории, под которой подразумеваю углублённое изучение отдельных тем учащимися, которые проявляют особый интерес к предмету. Результатами такого подхода являются научно-исследовательские проекты учащихся и участие в научно-исследовательских проектах. Наши исследовательские проекты такие как по теме «Вода –источник жизни», «Влияние углеводов на наши зубы», «Влияние микроэлементов на урожай моркови» заняли призовые места на районных научно – исследовательских конференциях. А экологический проект «Природа бесценный дар, один на всех» занял 1 место на районном, 2 место на региональном этапе Всероссийского конкурса «Зелёная планета»

Обязательным условием развития одарённости является формирование у ребенка чувства успешности. Для этого мои воспитанники принимают участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

В своей педагогической деятельности стараюсь использовать современные педагогические технологии. **Одна из них - технология развития критического мышления.** Эта технология помогает мне во многом понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения. Применение элементов ТРКМ создает условия для творческой самореализации личности, развития познавательных способностей и коммуникативных умений учащихся, их нравственного потенциала. Для того чтобы развить интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, необходимо внедрять в образовательный процесс новые образовательные технологии, развивающие формы и методы обучения. **По моему мнению-**

при работе с одарёнными детьми необходимо решить ряд задач:

1. Сформировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности.
2. Овладеть элементами исследовательской деятельности.
3. Формировать основы теоретического мышления.
4. Развивать самостоятельную и творческую деятельность.

Направление и способы работы с одарёнными детьми

1.Организационное направление

Работа на этом этапе предполагает диагностику и анализ информации об одарённых детях, условиях их обучения и развития.

2.Научно-методическое направление

Создание банка методических материалов для работы с одарёнными детьми.

3. Экспериментальное направление

- Внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- Организация обучения с использованием образовательного ресурса Интернет.
- Организация работы с родителями одарённых детей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в воспитании способных и одарённых детей.

4. Аналитическое направление

На данном этапе планируется проанализировать результаты работы, определить проблемы, пути их решения и составить перспективный план на следующий учебный год.

Формы работы с одаренными детьми

- Творческие мастерские.
- Работа по индивидуальным планам развития.
- Кружки по интересам.
- Конкурсы.
- Интеллектуальный марафон.
- Участие в олимпиадах.
- Участие в Интернет-олимпиадах.

При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

1-й уровень – потребность в новых впечатлениях .

2-й уровень – развитие любознательности, выраженной в интересе к определённым занятиям, изучению конкретного предмета

3-й уровень (высший уровень) – познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (наблюдается у старшеклассников).

Методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися класса и в то же время отличаются определенным своеобразием (поисковые, проблемные, исследовательские, интерактивные, игровые).

Прежде всего, методы и формы работы разделяются на **урочные и внеурочные**. Формы и приемы в рамках отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Одаренный учащийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно (самостоятельное изучение нового материала, решение проблемных ситуаций, выполнение практической работы, задания повышенной сложности, работа с дополнительной литературой).

Широкое распространение получают групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности находят широкое применение в различных практикумах и при проведении лабораторных работ в условиях деления класса на подгруппы. Среди форм и методов внеурочной работы по биологии широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают различные факультативы, кружки, индивидуальные занятия, конкурсы, интеллектуальный марафон, интегрированные элективные курсы, вовлечение к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах в школе и вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской деятельности.

Основной формой организации учебного процесса в школе остаётся урок. Формы и приёмы в рамках отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение получили групповые формы работы, различного рода творческие

задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности нашли широкое применение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах на уроках биологии. Создание условий для развития личности ученика, как уже было отмечено, для меня является ключевой. Кроме того важно создавать творческую и инициативную среду, так как в одиночку очень сложно чего-либо достичь. В своей работе стараюсь создать условия для развития как учителей, так и родителей.

Родителей приглашаем на совместные с учащимися мероприятия, приглашаю их на классные часы, различные конкурсы и соревнования.

Как уже было отмечено, от учителя зависит многое – будет ли учащийся развивать свою одарённость или он перейдет в число «буднично-серых людей» (М.Волошин).

Литература

1. Давыдов В. В. *Теория развивающего обучения*. М., 1996.
2. Левашов В.К. *Интеллектуальный потенциал общества: социологическое измерение и прогнозирование? // Психологическая наука и образование. 2009 № 4.*
3. Парето В. *Компендиум по общей социологии*. М., 2007.
4. *Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д. Б. Богоявленской*. М., 2003.
5. Роджерс К., Фрейберг Дж. *Свобода учиться*. М., 2002.
6. Рубцов В. В. *Социально-генетическая психология развивающего образования: деятельностный подход*. М.

Работа с одаренными детьми в урочное и внеурочное время по предмету биология

*Максютина Алсу Ильдусовна
МБОУ «СОШ №1»
учитель биологии*

Проблема работы с одарёнными детьми – одна из актуальных задач современного образования. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Главная задача учителя при работе с одаренными заключается в том, чтобы создать условия, в которых ученик мог бы проявить себя и дать ребенку возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных возможностей и склонностей. Меняется жизнь – меняется школа, чем быстрее меняется школа, тем быстрее происходят и изменения в жизни. Вызов времени требует инноваций. Поэтому необходимо привлекать школьников к участию в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; творческое решение учебных и практических задач. Работа организована по двум направлениям: урочная и внеурочная.

Урочная форма обучения с использованием системы заданий повышенной сложности, способствующих развитию функциональной грамотности учащихся; проведение дополнительных занятий с одарёнными детьми по предмету; проведение предметных недель; научно-практические конференции. Для работы с одаренными детьми можно использовать задания разного характера, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний.

Проблемные ситуации на уроках

Проблемные ситуации можно использовать на различных этапах урока. Так например: представленную проблемную ситуацию можно использовать на начало урока или на этапе закрепления.

Например: Поучительная история, которая произошла в Австралии, где растительным и были кенгуру. Англичане, заселявшие материк, завезли туда коров из Африки. Коровы в Австралии чувствовали себя хорошо и легко привыкли, есть новые растения. Количество навоза коров на пастбищах росло, их полезная площадь уменьшалась.

Ответ: Коровий навоз не понравился местным жукам –навозникам, которые привыкли перерабатывать фекалии кенгуру. Пришлось завести жуков –навозников из Африки, которые быстро размножились и восстановили экологическое равновесие.

Проблемные ситуации очень актуальны в 7-8 классах когда мотивация к учебе понижена.

Например: Кот может безошибочно определить, где у хозяина больное место. Он ложится прямо на больной сустав и начинает его «лечить». И ведь действительно помогает. Объясните, что за странное «чутье» и «лекарские» способности у кошек?

Ответ: Больное место обычно воспалено — организм борется с болезнью местным повышением температуры. Коты же очень любят тепло и легко находят больное место. Нормальная кошачья температура превышает 40 градусов по Цельсию. Нагревая больное место, кот еще больше активизирует защитные биохимические реакции в больном органе, и человек выздоравливает

Проектная и исследовательская деятельность во внеурочное время:

Организация исследовательских и проектных работ школьников во внеурочное время обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности, является способом достижения метапредметных результатов по предмету биологии. Это деятельность позволяет эффективно спланировать изучение темы, разносторонне представить предмет изучения, оригинально презентовать и найти практическое применение темы. Выступление перед аудиторией или проведение опроса, анкетирования развивает коммуникативные способности, помогает в социальной адаптации детей из небольших населенных пунктов в условиях быстро меняющегося информационно-технологического мира. Ежегодно учащиеся принимают активное участие НПК «Казанский (Приволжский) федеральный университет», биологический факультет г. Елабуга; Всероссийском конкурсе имени В.И. Вернадского «Исследователь», Набережные Челны. Научно-практическая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей имени академика К. А. Валиева, г. Мамадыш.

Система работы над проектами и исследовательскими работами способствует увеличению числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью, создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Постоянная и кропотливая работа приносит свои плоды.

Список литературы:

- Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: Академия развития, 1997.
Алексеев С.В., Груздева Н.В. Практикум по экологии: Учеб. пособие. М.: АОМДС, 1996.
Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности: Методическое пособие / Ю.Д. Бабаева; Под ред. Панова В.И.– М.: Молодая гвардия, 1997. - 278 с.
Биологические экскурсии: Книга для учителя / И.В. Измайлов, В.В. Михлин и др. М.: Просвещение, 1983.
Глотова Г.А. Творчески одаренная личность. Проблемы и методы исследования. Учебное пособие / Г.А. Глотова. - Екатеринбург: Уральский гос. ун-т, 1992. – 128 с.

Выявление и развитие одаренных детей через изучение предмета

*Калимуллина Рауля Валиевна
МБОУ «Бизякинская СОШ»,
учитель русского языка и литературы*

Добрый день, уважаемые коллеги!

Прежде чем приступить к основной теме моего выступления, хочу вам рассказать одну историю. Было это давно, лет пятнадцать назад. Переехала в нашу деревню из города одна семья. Мать русская, отец татарин. Были у них трое детей. Стали они ходить в школу. Хотя на татарском языке не разговаривали и не понимали, они быстро влились в коллектив. Учились нормально. Никакой особой одаренности не наблюдали. По крайней мере мы так считали. И какого же было наше удивление, когда на выпускном вечере она спела песню на стихи собственного сочинения! Какая это была песня! А какой был голос у нее! За год обучения в мероприятиях она особо не участвовала. И так было жалко, что не смогли вовремя заметить ее талант, одаренность. (Рассказ о двух остальных детях).

У Василия Александровича Сухомлинского есть замечательные слова: *« В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат »*

Целью сегодняшней моей работы является обмен опытом с педагогами по работе с одарёнными детьми. В своем небольшом творческом отчете я попробую поразмышлять над тем, как я работаю с одаренными детьми.

Что же такое одарённость в отношении русского языка и литературы? Способность к стихосложению, дар грамотно писать, знание всех правил, начитанность, умение красиво писать сочинение, которое случается всё реже и реже?

Встретить таких детей в нашей обычной школьной жизни можно, но, к сожалению, не так часто, как этого бы хотелось. К нам пришло уже поколение, которое утратило культуру чтения, может быть, в мире высокой технологии, интернета, компьютеризации оно приобрело нечто другое и не менее важное, но и многое и потеряло...

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения. Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

выявление одаренных детей;

развитие творческих способностей на уроках (творческие диктанты, сочинения, комплексный анализ текста);

развитие способностей во внеурочной деятельности (индивидуальные консультации с учителем, олимпиады, конкурсы, проектная и исследовательская работа);

создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Одаренные дети - это звездочки на школьном небосклоне. Я всегда уделяла особое внимание талантливым детям. И сложившаяся система давала определенные результаты. Несмотря на большой педагогический стаж, по своей специальности я начала учить довольно поздно. И первой моей звездочкой была Галимова Лейсан, выпустившаяся 2002 году. Она прекрасно писала сочинения, выразительно читала стихи, танцевала. Неоднократно побеждала на различных конкурсах. Ни один год не оставалась без призового места на олимпиадах по русскому языку и литературе. Сейчас она довольно успешный человек. И так почти каждый выпуск я выпускала своих звездочек. Среди них Шиабиева Диана, Субхангулова Айназ, Фархиева Чулпан, Данилова Алена – все они золотые медалистки! Алена была неоднократным призером муниципальных этапов олимпиады по русскому языку и литературе. Участник республиканского этапа олимпиады по русскому языку. ЕГЭ по русскому языку сдала на 86 баллов.

Но меняюсь я, меняется время, на смену приходят другие дети. Общество предъявляет нам, учителям, другие требования. Начиная работу с 5 класса, я провожу серию последовательных уроков. Здесь очень важно при переходе в среднее звено не только выявить проявления определенных способностей со стороны учеников, но и предоставить им условия для их реализации.

Итак, как выявить одаренность детей на уроках русского языка и литературы? Такие дети видны сразу. Они отличаются неординарным мышлением, особой памятью, незаурядной волей, мыслительными и речевыми способностями, зачастую видны и личностные качества: ответственность, самостоятельность, нравственность. На первом этапе я выявляю наиболее успешных учеников. Это ученики, которые соответствуют такой характеристике: -память и знание - самообразование - быстрота мышления - решение проблем - любовь к сложности и я тщательно наблюдаю за поведением отдельных учеников во время образовательного процесса. И я выявила для себя. Что такие ученики, как Гильмутдинова Алия, Ахметшин Назиль и Нуретдинова Алина, демонстрирующие названные характеристики, нуждаются в иных заданиях, отличающихся от заданий своих сверстников: они должны быть более «стимулирующими» или повышенной сложности. Уже сейчас Нуретдинова Алина показывает хорошие результаты. Это уникальный ребенок. Она грамотно пишет диктанты, много читает художественную литературу, интересуется дополнительными материалами, не пропускает школьные мероприятия, старается участвовать в районных и республиканских мероприятиях. Она призер муниципального этапа олимпиады по русской литературе, 2 место в районном конкурсе чтецов «Осенний хоровод». Буквально на днях приехала из Всероссийского лагеря «Орленок».

Одним из наиболее удачным методом работы с одаренными детьми является создание творческих проектов в группе. Это позволяет не только рассмотреть тему урока более глубоко путем самостоятельного постижения смысла учениками, но и выявить многие творческие возможности ребят. Так на уроках литературы в 5-х, 6-х классах я даю задание: передать свое отношение к произведению через рисунок. Так часто можно выявить художественные способности учащихся. Например: Нарисуй, как ты представляешь себе Хозяйку Медной Горы, раненого коня из сказки «Теплый хлеб», «Мужичка в мешочке» из рассказа «Кладовая солнца» М.Пришвина, озеро, которое нашел Васютка из рассказа Астафьева «Васюткино озеро» и многое другое, что позволяет создать не только словесное описание образов на уроке, но и рассмотреть творческое видение героев глазами ученика, что немаловажно при анализе текста. Также считаю, что проектная, исследовательская деятельность учащихся – благодатный материал для развития одаренных детей. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. "Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить". Таким образом, сегодня одним из важных направлений является участие школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; творческое решение учебных и практических задач; создание собственных произведений, проектов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий. Другими словами, от школы ждут не «наполненных» знаниями выпускников, а людей, способных на протяжении всей жизни добывать и применять новые знания, следовательно, быть социально мобильными. Исследовательская деятельность - это способ выйти за пределы урока с вопросами, связанными с углубленным изучением интересующих ребят дисциплин, это выход на олимпиады, научные общества учащихся. Результативность проектной деятельности по русскому языку. «Слова – паразиты в нашей речи» Зайнутдинов Айдар, «История моей школы» - республиканский конкурс, 2 место в номинации «Краеведение», в этом учебном году начали работу над проектом «Фразеологизмы и крылатые выражения на страницах газет и журналов». Также специфика моего предмета позволяет ребятам проявлять свою креативность в мышлении, творческий подход, неординарный взгляд на какие – либо общественные проблемы в конкурсных сочинениях, которых сегодня предостаточно для реализации своих талантов. Конкурсные сочинения. Результаты за три года. Калимуллина Алина-Республиканский конкурс «Моя родословная», районный этап, номинация «Сочинение»- 1 место, Гайнуллина Альвина- районный конкурс сочинений,

посвященный 150-летию завода им. Л.Я Карпова «Старейшему заводу посвящается»- 1 место. Ее работа была опубликована в заводской газете «Заводская трибуна»; Зайнутдинов Айдар- районный конкурс сочинений «История моей школы» - 2 место. Приведу небольшой отрывок из сочинения Гайнуллиной Альвины, посвященного 150-летию завода им. Л.Я.Карпова.

«Наш город Менделеевск небольшой, если захотеть, то можно обойти его за пару часов. Но, несмотря на его размеры, он просторный и чистый. Пусть в нем мало красивых улиц и достопримечательностей, нет разводных мостов и небоскребов, я люблю наш город. Здесь много уютных дворов, дорогих сердцу мест и, конечно же, родных людей. Там живет моя бабушка, живут мои друзья.

Больше всего я люблю аллею Героев, там всегда очень красиво, когда осенью заходишь в него, то попадаешь в золотое царство, дорожки усыпаны яркими желтыми листьями, на деревьях шелестят золотые монетки. Зимой здесь все белоснежное, деревья стоят в пуховых шапках, блестит снег. Весной все постепенно оживает, а летом все цвета радуги можно увидеть в аллее, и постоянно слышна красивая музыка, под которой все хочется и хочется шагать по аллее. Я люблю то, что здесь нет огромного количества машин. В отличие от больших городов, наш город лишен суеты, шума, километровых пробок.

Город Менделеевск построен на живописном месте, он стоит на реке Кама, недалеко от города есть леса, в которых в теплое время года всегда можно найти грибы и ягоды, а недалеко от города раскинуты широкие поля и луга.

Но не только о красоте и удобстве нашего города хочу вам рассказать. В нашем городе находится один из самых старейших химических заводов – химический завод имени Л.Я.Карпова. В этом году завод отмечает свое 150-летие. Датой открытия Бондюжского химического завода считается август 1868 года, время выпуска первой продукции — серной кислоты. Становление и дальнейшее развитие завода связано с именем Елабужского купца первой гильдии Петра Капитоновича Ушкова.

Готовясь к сочинению, я узнала очень многих интересных фактов о жизни и деятельности Ушковых. Это удивительно трудолюбивая семья, династия. Своим трудом, умом они смогли создать столь необходимый стране завод и прославить никому неизвестную деревню Бондюга не только в России, но и за рубежом. Вот что написал об этом известный химик Д.И.Менделеев: «Я, видевший немало западноевропейских химических заводов,

с гордостью увидел, что может созданное русским деятелем не только не уступать, но и во многом превосходить иноземное...» (Гайнуллина А., 9 кл)

Да, на такую работу уходит много времени, при этом оно никогда не будет потрачено зря. Результат всегда оправдывает ожидания! В процессе работы ученик развивает свои способности и получает от этого неопишемую радость творчества, удовлетворение от собственных открытий. Конечно, мы, учителя, даем знания, формируем навыки и умения, но мне думается, что все-таки наша задача в работе с одаренными детьми намного шире. Слова английского поэта, прозаика, критика Ричарда Олдингтона подтверждает: «Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно — указать дорогу». Поэтому, как я думаю, мы должны вовремя узнать, увидеть, почувствовать такого ученика, помочь ему задуматься о вечных вопросах и направить на путь познания, быть рядом, но и в то же время формировать самостоятельный подход к процессу постижения истины, а также совершенствования своих способностей. Естественно, чтобы достичь высоких результатов в работе с одаренными детьми, нужно время. Поэтому данную деятельность необходимо начинать как можно раньше, как только выявляется такой ученик, которому интересно и по плечу более глубокое постижение предлагаемого материала.

Еще одна моя форма работы с одаренными детьми – это взаимодействие с родителями. Семья одаренного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к

развитию его личности и одаренности. Первый этап - знакомство с семьей. Это может быть в различных формах: анкетирование, индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, экскурсии, посещение на дому и т.д. Второй этап – информирование. Оформление стендов, консультирование, связь через бумажный или электронный дневник, родительское собрание. Третий этап - совместная деятельность родителей и детей. Родители помогают при создании презентаций, при участии в различных конкурсах, совершают совместные экскурсии и т.д. четвертый этап поддержка и поощрение родителей. Это вручение грамот, благодарственных писем. Такая работа позволяет формировать практические умения и навыки в воспитании способных, талантливых детей, что приводит к взаимопониманию между детьми, родителями и педагогами.

И еще несколько слов хотелось бы сказать о портфолио учащихся. Это документальное подтверждение достижений учащихся. Работа с портфолио делает учащихся активными участниками процесса обучения, фокусирует внимание учителя и учащегося на процессе обучения и переносит акцент в оценочной деятельности учителя с формальной оценки на наблюдение и анализ.

Портфолио является мотивирующим фактором обучения, потому что всё время демонстрирует прогресс учащегося и показывает, что нужно делать для дальнейшего продвижения вперед. Таким образом, постоянная работа над собой не позволит ученику останавливаться на достигнутых успехах.

Формы и приёмы работы на уроках русского языка и литературы

1. Самостоятельный подбор учащимися дидактического материала, аналогичного упражнению учебника. Например, ученикам предлагается в данных пословицах изменить лицо глагола. Сильные учащиеся должны выполнить указанное задание на материале пословиц, которые они должны подобрать самостоятельно.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Глядя на чужую работу, сыт не будешь.

Друга на деньги не купишь.

2. Задания, разноуровневого характера, позволят каждому ребёнку впитать необходимый и посильный объём информации.

Безударные гласные в корне, проверяемые ударением

Б...лезнь. в...зять, д...лекий, зв...нок, к...нфета. к...лоть, л...вить, м...лок, ор...бетъ, п...тно, г...ристый, р...мень, м...лоток, схв...тить. отд...вать, ст...кан, ст...рый. т...желый, л...сной. (20 слов.)

* Задание 1-го уровня

- Вставьте пропущенные буквы, выделяя часть слова с пропуском.

** Задание 2-го уровня

- Выберите слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и напишите их вместе с проверяемыми словами.

*** Задание 3-го уровня

- Выпишите слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, подчеркните вставленную букву, выделите корень. Поставьте ударение.

- Над первыми 5 словами укажите название частей речи.

3. Задания, ориентирующие учащихся на поиски разнообразных вариантов выполнения задания. Такая форма работы позволяет рассматривать те или иные лингвистические явления не однолинейно, а под разными углами зрения, находить варианты решения одной и той же проблемы. Например: Сколько вариантов группировки слов можете предложить? Укажите, что лежит в основе группировки.

(Сторож, мышь, течь, молодёжь, с пастбищ, река Сож, город Керчь, из училищ, дочь, без калош).

Учащиеся могут предложить массу вариантов группировки слов: а) наличие мягкого знака и его отсутствие; б) тип склонения; в) род; г) падеж; д) собственные - нарицательные; е) одушевлённые - неодушевлённые; ж) с предлогами – без предлогов; з) имеющие только форму ед. числа и другие.

4. Задания на сравнение, сопоставление явлений. Например, в упражнении предлагается поставить глаголы в форме настоящего времени. Для сильных учеников задание усложняется: определить вид глагола и установить, какая закономерность наблюдается при сопоставлении времени и вида глагола.

5. Задания исследовательского характера. На уроках мы используем задания поискового характера, направленные на формирование умений добывать информацию, проводить самостоятельные исследования, формулировать и высказывать суждения. Это находит отражение в реферативных работах учащихся.

6. Задания, содействующие формированию навыка самостоятельного добывания учащимся знаний. Цель таких занятий - будить детскую любознательность, пробуждать желание заглянуть за рамки учебника формировать активное отношение к процессу познания.

Большое значение для формирования навыков самостоятельного добывания знаний и навыков самоконтроля имеет работа со словарями. Практическая необходимость обращаться к словарям воспитывается на базе ситуативных задач. Например:

У вас возникли сомнения, как правильно произносить слова: феномен, договор, средства, ходатайствовать, хаос, отчасти, квартал, индустрия. Поставьте ударения в словах, используя словарь.

7. Творческие задания.

Репродуктивно - творческие задания предполагают выполнение работы по аналогии, по образцу. Начальным этапом может быть составление предложений по аналогии. Следующий этап - создание сочинений-миниатюр по образцу. Например, в упражнении предлагается вставить прилагательные в текст, представляющий собой описание пасмурного дня. Детям, имеющим более высокий уровень подготовки, предлагаю по данному образцу дать самостоятельное описание солнечного дня.

Большое место среди работ творческого характера занимает работа по картине. Обычно, картину пересказывают, что на ней изображено, несколько слов о колорите, о главной мысли полотна, о своих впечатлениях. А почему не предложить, кроме этого, наполнить картину звуками? Как тонко чувствуют ребята природу, когда они описывают картину. Считаю, что именно творческая самостоятельная деятельность взрослых и детей необходима современной школе.

8. Сегодня большую роль в обучении играет компьютер. Литературные материалы, в том числе и игры, выполненные в электронном виде, могут применяться как в классной, так и в домашней работе, ребята самостоятельно с удовольствием создают презентации, соответствующие возрастным возможностям учащихся, во время выполнения которой, они продолжают пополнять свои знания и умения.

Свое выступление хочу закончить словами В.А.Сухомлинского:

«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»

Дорогие коллеги, я искренне желаю вам оптимизма, неиссякаемой энергии, уважения и поддержки коллег, успешного воплощения самых смелых творческих замыслов.

Спасибо за внимание!

ЛИТЕРАТУРА

1. Доровской А. И. «100 советов по развитию одаренности детей», М., 2001.

- Иванова Н. Д. «Тенденции модернизации содержания общего образования и отражение их в учебных планах для специализированных школ для одаренных детей» - «Дарын», 2014, №1, с. 85.
- Интернет-ресурсы.
- Концепция развития системы работы с одарёнными детьми в Республике Татарстан.
- Лейтес Н.С. «Психология одаренности детей и подростков» М.,AcademiA,1996.
- Матюшкин А.М.,Яковлева Е.Л. «Учитель для одаренных»,М.,2011.

Формы работы с одаренными детьми на уроках истории и обществознания

*Ю.Р. Файзрахманова,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»
Менделеевского муниципального района*

Работа по организации учебной деятельности, ориентированной на развитие одаренного ребенка, сложная и кропотливая, требующая постоянного наблюдения, анализа и учёта результатов, но очень важная и нужная. Ведь благодаря именно этой работе выявляются ребята, имеющие ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Одаренный ребенок более уязвим. Требуется к себе особого внимания взрослых.

Поэтому цель современной школы - выявление и развитие способностей, поддержка и реализация одарённости обучающихся. А целью своей работы в этом направлении в качестве учителя – предметника считаю организацию работы с одарёнными детьми на всех этапах обучения истории и обществознания, а так же создание эффективной системы деятельности по их выявлению, поддержке и развитию способностей.

Для успешной работы я придерживаюсь определённой системы, *первым* этапом которой является выявление талантливых и одарённых детей. Обычно я использую различные формы урока, интегрированные уроки, применяю и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Использую метод наблюдения за обучающимися. Для меня так же важно дальнейшее развитие творчества обучающихся, выбравших мои предметы в качестве профильных. Это поможет им осознанно подойти к выбору будущей профессии

Поэтому, начиная работу с детьми, я стремлюсь привить устойчивый интерес детей к своим предметам – истории и обществознанию. Поделюсь наиболее интересными приемами работы:

1.«Удивляй». Привожу факты из новой темы, интригующие ребят.

2.Театрализация (по каким-то вопросам темы)

3.Путешествие по карте. Работая с одаренными детьми по карте, предлагаю следующие задания:

А) Творческие образные задания:

Информацию картосхемы «Куликовская битва» расчлените на три сюжета: 1. Начало битвы. 2. Кульминация боя. 3. Конец сражения – и прокомментируйте их фрагментами «Задонщины».

Б) развитие образной и смысловой памяти, логических способностей:

- определите, какому веку соответствует изображенная на схеме территория (...) государства и что означают ее условные обозначения. Составьте легенду карты с расшифровкой.

4.« Многоуровневый анализ картины»

В работе с одаренными детьми я использую многоуровневый анализ репродукции.

Пример: Вопросы и задания к репродукции картины В.И.Сурикова «Утро стрелецкой казни», история, 7 класс.

Историко-логический анализ:

- 1.Разделите картину на мизансцены. Назовите их.
- 2.Опишите действия каждой.
3. Кто кому противостоит в картине? Как это изобразил художник?

Аксиологический анализ:

- 1.Какие идеи заложил художник в свою картину? В чем конфликт этих идей? Какие идеи побеждают?
- 2.На чьей стороне автор картины? Где и как он изобразил себя на картине?

Критический анализ:

- 1.Может ли картина Сурикова быть историческим источником?
- 2.В чем субъективизм автора?
- 3.Как на самом деле проходил стрелецкий бунт и последующие за ним расправы?
4. Можно ли к данной картине относиться как к правдивому источнику по истории нашей страны в 18 в.? Почему вы так думаете?

На *следующем* этапе, одарённые обучающиеся получают возможность в самореализации своих творческих способностей. Для этого использую индивидуальный подход в работе на уроках и во внеурочное время с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На уроках истории, обществознания, права и экономики процесс идёт через различные формы работы с применением полученных знаний для выполнения заданий повышенной сложности: работа с источниками по их оценке, выявлению их роли, значения в истории государства и общества, решение проблемных вопросов, написание эссе; исследования своей родословной, участия предков в исторических событиях; при помощи информационных технологий обучающиеся создают проекты на заданные темы, для чего самостоятельно ищут, анализируют и отбирают необходимую информацию, обрабатывают, представляют и защищают; при работе в группах выступают в роли консультантов и экспертов, выполняют опережающие задания по подготовке дополнительной информации к уроку.

1.Прием «Особое задание».

Одаренные ученики получают право на выполнение особо сложного задания. Выполняется оно чаще всего в тетради, включает в себя тренировочные и творческие задания повышенной сложности. Пример:

Представьте, что вы находитесь в России на рубеже XVII-XVIII веков. Вы гвардеец Смоленского полка. Связным текстом опишите свой жизненный путь, учитывая, в том числе, приведенные ниже события. На ваше время пришлось царствование трех / четырех правителей (кто они?) Вы участвовали в «потешных» битвах Петра, состояя в его «потешном» войске. Какие у вас взаимоотношения со стрельцами? Полк понес большие потери под Нарвой, но вы выжили. Как полк вел себя во время сражения? За мужество, проявленное в этой битве, все солдаты полка в 1700—1740 гг. носили красные чулки – если вы знаете почему, напишите.

Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов складывается на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке:

Уроки-семинары. На них ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения;

Урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнение познавательных заданий;

Урок-практикум (работа с документами, фотоархивами, плакатами, газетными статьями);

Урок с элементами ролевой игры-диалога (интервью с историческими героями, героями мифов).

Огромный интерес представляют уроки, где включены приемы в форме игры - кроссворды, ребусы, викторины.

На уроках обществознания использую такие формы занятий как, урок-дискуссия (круглый стол), уроки-суды, «мозговой штурм», написание эссе-сочинения, где обучающиеся выражают свою гражданскую позицию по тому или иному вопросу. Разного рода творческие задания, различные формы вовлекают ребят в самостоятельную познавательную деятельность.

Научно-исследовательская работа обучающихся ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками. Развитие исследовательского компонента у ребят является первым шагом в овладении ими методологии научного познания. Ученики, которые занимаются исследованиями, разрабатывают свои методы исследования, сопоставляют данные первоисточников, творчески анализируют свои исследования и делают выводы.

В рамках поддержки одаренных детей я стараюсь, чтобы мои ученики участвовали в олимпиадах.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед каждым учителем задачу развития личности в её индивидуальности, самобытности и неповторимости, а это значит, что он должен уметь выявить одаренного ребенка, развить его задатки и способности, поддержать на трудном пути самореализации. Постоянная и кропотливая работа не только с обучающимися, но и над собой приносит свои плоды, мои ребята являются участниками и призерами конференций, конкурсов и олимпиад разного уровня.

Литература:

- 1.Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М., «Просвещение», 1985.
- 2.Борцова Л.П. Игры на уроке истории. – М., «Просвещение», 2005.
- 3.Васяева М.Н. Нетрадиционные формы уроков// Преподавание истории в школе. – 2004.- №6.-с.70-72.
4. Гукова В.В., Кравченко А.А.Технологии современного урока.- Волгоград: «Учитель», 2009.
- 5.Минкин Е.М. От игры к знаниям. М.,ТЦ «Сфера»,2000.
- 6.Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории.- М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003.
- 7.Шарова Н.С. Формирование научно- исследовательских умений и навыков у учащихся// Преподавание истории в школе.2000.- №9.-с.45-46.

Укыту процессында сәләтле шәхес тәрбияләү юллары

Рәхимжанова Лениза Фәнис кызы,

Азнакай районы

*Актүбә 3 нче гомуми урта белем мәктәбенең
туган тел һәм әдәбият укытучысы.*

Укучыларның ижади казанышлары укытучының да мәктәп коллективының да зур тырышлык нәтижәсе. Хезмәт куймыйча, көч түкмичә генә уңышка ирешеп булмый. Шуңа күрә бүгенге көн укытучысы эш тәҗрибәсен уңышлы нәтижәгә ирешүне максат итеп башлап жиһазларга һәм үзе сайлаган юлдан читкә тайпылмыйча бөтен тырышлыгын һәм сәләтен эшкә жигеп башкарырга тиеш. Мин үзем укыту һәм тәрбия процессын “Туган тел һәм әдәбият дәрәсләрендә балаларның ижади сәләтен үстерү” дигән методик темага нигезләп алып барам. Эш барышында сәләтле балаларны барлауга, үстерүгә мөмкинлек бирә торган эш төрләре, гамәли чаралар эзләүгә зур игътибар бирергә тырышам, чөнки һәр баланың нинди дә булса

сәләте бар, аны нәрсә дә булса кызыксындыра, үзенә тарта дип исәплим. Балага үзенә шул сәләтен табарга, аны үстерергә кирәкле шартлар тудырырга юнәлеш бирәм. Һәр баланың төп кызыксынуын истә тотып, иптәшләре белән тыныч мөгамәлә һәм үзара дуслык урнаштырырга кирәклеген төшендереп кенә калмыйм, булган сәләтне үстерү өчен өстәмә белем алу түгәрәгенә яки мәктәбенә барырга кирәклеген киңәш итәм. Бистәбез зур булмаса да биредә сәнгать мәктәбе, ижади үсеш үзәге, спорт мәктәбе, йөзү бассейны, ат спорты мәктәпләре бар. Ул гына да түгел, гомуми урта белем бирү оешмаларында да бүгенге көндә түләүле өстәмә белем бирү түгәрәкләре дә эшли. Кыскасы, баланың сәләтен үстерү өчен бөтен шартлар да тудырылган, аңа бары тик үзенә ошаганын сайлап алырга. аны үстерү, камилләштерү һәм максатына ирешү өчен даими шөгыйльләнергә генә кирәк.

Сәләтле балалар эзерләү өчен мөгаллимнәр көчләрен дә, тырышлыкларын да кызганмыйлар, чөнки укучыга бу бары тик канәгатьлек хисе генә китерә. Тумыштан бирелгән сәләтне үстерү артык катлаулы түгел, минемчә. Моның өчен дәрәс эш алымнары кулланып, аны тиешле калыпка салырга, кызыклы һәм баланы жәлеп итәрлек итеп оештыра белергә генә кирәк. Тиешле нәтижәгә ирешү өчен укучыдан да күп көч һәм түземлек сорала. Беренче чиратта, һәр укучы үзен кабатланмас шәхес итеп тоярга, үзенә мөмкинлекләрен, эш – гамәлләрен аңларга һәм бәяләргә тиеш. Шул вакытта аңа сыйныфташлары да, укучы да шәхес буларак ихтирам белән карыячак. Әйләнә-тирәдәгеләрнең ихтирамын казану укучы өчен иң мөһим факторларның берсе.

Сәләтле балалар белән тиешле эш оештыру укучыдан белем бирү эчтәлеген яңартуны, уку методларын камилләштерүне, яхшыртуны, ижади эзләнүне, һөнәри осталыкны үстерүне дә таләп итә. Шуңа күрә белем һәм тәрбия бирүнең сыйфатын арттыру өчен үзбелемне күтәргә дә зур игътибар бирергә кирәк. Яңалык белән бергә атлау бу катлаулы һәм зур җаваплылык сорый торган эштә бик кирәк. Бары тик сәләтле балалар белән эшләгәндә генә мөгаллим үзе дә күп нәрсәгә өйрәнә, белемен тирәнәйтә, тәҗрибә туплый.

Зур уңышка ирешү – тырышлык нәтижәсе ул. Баланың сәләтен дәрәс үстергәндә ул берничә өлкәдә үзенә талантын күрсәтә ала. Укучының төп максаты: заман таләпләрен тиешенчә үтәү һәм баланың табигать тарафыннан бирелгән сәләтен үстереп, аны ижади шәхес итеп тәрбияләү дигән сүз. Укучыларның ижади сәләтен үстерүдә ижади дәрәсләр, ижади биремле күнегүләр, биремнәр зур роль уйный. Мәсәлән, инша язучу, шигырь, хикәя, әкиятләр уйлап чыгару укучыларның ижади фикерләү дәрәжәләрен үстерә, сөйләм телләрен баега. алар бу төр эшләргә бик теләп башкаралар, шәһәр, республика бәйгеләрендә бик теләп катнашалар, призы урыннар яулыйлар.

Заман таләбе – баланың табигать тарафыннан бирелгән сәләтен үстереп, аны ижади шәхес итеп тәрбияләү бит. Хәзерге заман шартларында сәләтле балалар белән эшләү системасы зур җаваплылык сорый. Ни өчен дигәндә, һәр бала үзенә мөмкинлекләреннән, үз кызыксынуларыннан чыгып, киләчәккә һөнәр сайлай, олы тормыш юлына аяк баса.

Татар теле һәм әдәбияты укучысы буларак укучыны камилләштерү, укучыларның белемгә омтылышын көчәйтү, зыялы шәхесләр тәрбияләү, һәм иң мөһиме, араларыннан аеруча сәләтле укучыларны сайлап алуны үземә максат итеп куям һәм шушы фәннәр белән бәйләнешле бер генә чараны да игътибарсыз калдырмамсыз тырышам. Шулай уайдан дәрәстә һәм дәрәстән тыш чараларда төрле эш алымнары һәм төрләргә кулланам.

Текстлы биремнәр, тестлар куллану укучыларның белемнә бәяләргә бик уңайлы. Беренчедән, ул укучыга үз белемен мөстәкыйль бәяләргә мөмкинлек бирсә, икенчедән укучы үзе дәрәс дип санаган җавапның берсен сайлап алып белемен күрсәтә ала. Сәләтле балаларга катлаулырак, эзләнә торган сораулар яки җаваплар тәкъдим итәргә лә мөмкин.

Балаларның ни дәрәжәдә сәләтле булулары укучыларның бер-берсенен белемен тикшерү, проектларны яклау, дәрес-конференцияләрдә, семинарларда ачык күренә. Мәсәлән, дәрес-семинарларны алыштырып. Һәр баланы актив катнаштыру – дәреснең төп таләбе. Алардан өстәмә әдәбият белән җитди мөстәкыйль эш таләп ителә. Олимпиадалар уздыру – укучыларның ижади һәм танып белү сәләтен активлаштырырга, талантлы балаларны ачыкларга тагын да зуррак мөмкинлек бирә, белем туплау белән кызыксынуны арттыра. Олимпиадаларга эзерләнгәндә, төрле эш алымнары кулланам. Укытучы белән укучы арасындагы әңгәмәләр, фикер алышулар, тест биремнәрен үтәү, яңа чыккан фәнни китаплар, методик кулланмалар белән танышып, өйрәнә бару зур файда бирә. Дәресләрдә бу укучыларга, темаларны үткән вакытта, өстәмә чыганаклардан файдаланырга, ижади эзләнәргә кушыла.

Фәнни конференцияләргә эзерләнүнең дә укучылар сәләтен үстерүдә зур әһәмияте бар. Бирелгән тема буенча укучы өстәмә чыганаклардан файдаланып эзерләнә. Үзен кызыксындырган сорауларга җавап эзли. Теманы тулысынча ачып би рергә тырыша. Үзенә дәлилләрендә галимнәренә фикерләрен куллана. Монда укучының мөстәкыйль фикер йөртүе, эзләнүе яхшы нәтижеләр бирә.

Укучыларның җыр, бую, артист-сәхнә остасы булу сәләтләрен дә үстерергә мөмкин. Моның өчен махсус түгәрәкләр оештырырга була: театр, яшь ижатчылар, нәфис сүз сөйләү түгәрәкләре

Йомгаклап шуны әйтәсе килә: дәресләрдә кулланылган эш алымнары – барысы да укучыларның сәләтләрен үстерүгә юнәлтелгән. Бары тик сәләтле балалар белән эшләгәндә генә, мөгаллим үзе дә күп нәрсәгә өйрәнә, белемен тирәнәйтә, тәҗрибә туплый. Дәресләрдәге информация – белемгә, ә белем күнекмәгә әверелә. Укытучы һәм укучыларда үз көченә ышаныч туа, алар үзләрен туплаган тәҗрибәләре белән көчле итеп сизәләр. Шулар максаттан һәр елны район һәм республика күләмендә уздырылган чараларда, фән олимпиадаларында катнашып призлы урыннар яуларга тырышам. Бу элбәттә, бер кырлыгына эш түгел. Моның өчен укучыдан да укытучыдан да зур көч һәм түземлек, тырышлык һәм җаваплылык сорала. Фән олимпиадаларында катнашу һәм анда призлы урыннар яулау бик авыр һәм җаваплы эш. Инде биш ел рәттән укучыларым зур җаваплылык белән татар теле һәм әдәбиятыннан олимпиадаларда катнашып призлы урыннар яулыйлар. Бүгенге көндә КФУ ның журналистика бүлегендә укучы сәләтле укучым Хабибуллина Зилия энә шундыйлардан. Мәктәптә укыганда укучу үзен сәләтле укучы итеп танытты, ә университетка кергәч, үзен сәләтле журналист буларак танытты. Тирән эчтәлекле мәкаләләр, әдәби эсәрләр ижат итеп кенә калмыйча гуманитар фәннәргә яхшы үзләштерде һәм а республика күләмендә рус әдәбиятыннан олимпиада да икенче урынны яулавы, күп төрле публикацияләр конкурсындагы призлы урыннары, Клара Булатова исемендәге премия тапшыру конкурсында зур күләмле проза эсәре язган өчен икенче дәрәжәдәге премиягә лаек булуы моның ачык дәлиле. Олимпиадалар уздыру – укучыларның ижади һәм танып белү сәләтен активлаштырырга, талантлы балаларны ачыкларга мөмкинлек бирә, белем туплау белән кызыксынуны арттыра. Олимпиадаларга эзерләнгәндә, төрле эш алымнары кулланыла. Укытучы белән укучы арасындагы әңгәмәләр, фикер алышулар, тест биремнәрен үтәү, яңа чыккан фәнни китаплар, методик кулланмалар белән танышып, өйрәнә бару зур әһәмияткә ия. Дәресләрдә бу укучыларга, темаларны үткән вакытта, өстәмә чыганаклардан файдаланырга, ижади эзләнәргә кушыла.

Олимпиадада җиңү яулау ул бер яклыгына, бер укытучы яки укучы тырышлыгы белән генә ирешелә торган үр түгел. Бу укытучыдан да, укучыдан да байтак тырышлык таләп итә. Ел саен бәйгегә укучы эзерләү укытучы өчен дә зур файда. Ул һәрвакыт үз белемен күтәрә дигән сүз бу.

Сәләтле балалар белән эшләгәндә төрле алымнар кулланам. Төрәк схемалар кулланып төрле авырлыктагы биремнәр эзерлим. Алар укучыларга теманы аңлату алдыннан өләшкән һәм балалар укытучы сөйләгәннәрдән җавап эзлиләр яки тема нәтижеләрен таба баралар. Әлегә конспектларда көчләрәкләр өчен текстлы биремнәр яки

өстәмә сораулар бирелә. Мондый укуытуның уңай нәтижәсе бар. Сәләтле балалар да, уртача белем алуучылар да биремнәрне бик теләп үтиләр. Шулай итеп аларның белеме тирәнә.

Тест биремнәре куллану да яхшы нәтижәләр бирә. Укучы үзе дәрәжәсә дип санаган җавапның берсен сайлап ала. Сәләтле балаларга катлаулырак, эзләнә торган сораулар яки җаваплар тәкъдим итәргә мөмкин.

Олимпиадалар уздыру – укучыларның ижади һәм танып белү сәләтен активлаштырырга, талантлы балаларны ачыкларга мөмкинлек бирә, белем туплау белән кызыксынуны арттыра. Олимпиадаларга эзерләнгәндә, төрле эш алымнары кулланыла. Укытучы белән укучы арасындагы әңгәмәләр, фикер алышулар, тест биремнәрен үтәү, яңа чыккан фәнни китаплар, методик кулланмалар белән танышып, өйрәнәп бару зур әһәмияткә ия. Дәрәжәләрдә бу укучыларга, темаларны үткән вакытта, өстәмә чыганаклардан файдаланырга, ижади эзләнәргә кушыла.

Фәнни конференцияләргә эзерләнүнең дә укучылар сәләтен үстерүдә зур әһәмияте бар. Бирелгән тема буенча укучы өстәмә чыганаклардан файдаланып эзерләнә. Үзән кызыксындырган сорауларга җавап эзли. Теманы тулысынча ачып бирү өчен, берничә чыганактан файдалана. Үзенең дәлилләрен берничә галимнең фикерләре белән ачыклай. Монда укучының мөстәкыйль фикер йөртүен, эзләнүен, нәтижә ясавын асызыклап үтәргә кирәк.

Укучыларның ижади сәләтен үстерүдә ижади дәрәжәләр, ижади биремле күнегүләр, биремнәр зур роль уйный. Мәсәлән, сочинение язу, шигырь, хикәя, әкиятләр уйлап чыгару укучыларның ижади фикерләү дәрәжәләрен үстерә, сүзлек запасын баега, сөйләм телләрен үстерә. Укучылар бу төр эшләрен бик теләп башкаралар, шәһәр, республика бәйгеләрендә бик теләп катнашалар, призлы урыннар яулайлар.

Укучыларның жыр, бию, артист-сәхнә остасы булу сәләтләрен дә үстерергә мөмкин. Моның өчен махсус түгәрәкләр оештырырга була: театр, яшь ижатчылар, нәфис сүз сөйләү түгәрәкләре, һ.б.

Йомгаклап шуны әйтәсе килә: дәрәжәләрдә кулланылган эш алымнары (карточкалар белән эш, рәсем, картиналар буенча ижади эшләр, компьютерда эшләү) – барысы да укучыларның сәләтләрен үстерүгә юнәлтелгән. Бары тик сәләтле балалар белән эшләнәндә генә, мөгаллим үзе дә күп нәрсәгә өйрәнә, белем тирәнәйтә, тәҗрибә туплай. Дәрәжәләрдәге информация – белемгә, ә белем күнекмәгә әверелә. Укытучы һәм укучыларда үз көченә ышаныч туа, алар үзләрен туплаган тәҗрибәләре белән көчле итеп сизәләр. Әгәр дә без җәмгыятьнең алга таба үсүен теләсәк, һәр укучының, һәр шәхеснең үсешен тәэмин итәргә тиешбез.

Выявление и поддержка талантливых и одарённых детей

*Фазлеева Зульфия Михайловна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №4»*

Одарённость ребёнка, проявляемая в интеллектуальной или творческой деятельности, привлекает особое внимание педагогов. Чем раньше педагог обнаружит преимущества в личностном развитии ребёнка, тем легче и быстрее становится формирование собственной самооценки. Поэтому необходимо постоянно выявлять одарённость детей, стимулировать её развитие.

Каждый ребёнок с рождения обладает определенными способностями и задатками. Однако не все они развиваются. Впоследствии нераскрытые способности постепенно утрачиваются. Поэтому процент одарённых детей с возрастом резко снижается: в 10 лет – 60-70%, в 14 лет – 30-40%, в 17 лет – 15-20%.

Одной из приоритетных задач начального образования является выявление и поддержка одарённых детей. Учитель должен увидеть не только способности каждого учащегося, благодаря которым у него появляется потребность в их реализации, но и умело их развивать и применять на практике. Опытный педагог уже на начальном этапе работы с детьми может заметить определенные способности, благодаря которым дети будут выделяться среди своих сверстников. Педагог, при наблюдении за учениками при выполнении учебных задач, во всех видах речевой деятельности, постепенно увидит быстрое осмысление и переосмысление информации - у одних, запоминание, удерживание в памяти полученной информации - у других, легкость усвоения материала и концентрацию внимания – у третьих.

Перед учителем начальной школы ставится задача не только увидеть способности каждого учащегося, благодаря которым у него появляется потребность в их реализации, но и умело их развивать и применять на практике.

Талантливых, одарённых детей можно выделить в три категории:

- 1) Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (чаще всего это дети младшего школьного возраста).
- 2) Дети с признаками специальной умственной одарённости – в определенной области науки (подростковый возраст).
- 3) Учащиеся, не достигшие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Реализация творческих способностей одарённых детей зависит не только от школы и учителя, но и от других факторов. Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребёнок самостоятельно мог найти в ней информацию, постоянно расширять зону своего ближайшего развития и формировать мотивационную сферу. Для этого в школе должны работать различные кружки, секции по разным направлениям, внеурочная деятельность. Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей. Необходима разумная система поощрения успехов одарённого ребёнка. Очень важно сформировать понятие результата не ради награды, а ради самосовершенствования.

Цель работы учителя начальных классов – обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности, через решение следующих задач:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.

Развития способностей ребёнка невозможно без организации развивающей среды, планомерных занятий, индивидуальной работы и активного участия родителей.

Востребованной формой работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста является научно-исследовательская деятельность.

Одной из новых форм работы с одарёнными детьми в начальной школе является проектирование.

В заключение необходимо подчеркнуть, что работа педагога с одарёнными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых предметных знаний, тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одарённых. Работа с семьями одарённых детей должна быть направлена на просвещение родителей по вопросам одарённости и проблемам, связанным с ней. Родителей необходимо информировать об их одарённых детях, их преимуществах и уязвимости и перспективах развития. Необходима разумная система поощрения успехов одарённого ребёнка. Очень важно сформировать понятие результата не ради награды, а ради самосовершенствования.

Формирование и развитие качеств одарённых детей можно рассматривать как залог будущих выдающихся достижений, следовательно, и как специальную педагогическую задачу по развитию творческих способностей.

В определении их выбора помощниками должны быть родители. Родители должны поддерживать участие детей в различных конкурсах, олимпиадах, так как они тоже стимулируют развитие одарённых детей.

Дайте понять ребёнку, что его любят и ценят за то, какой он есть, а не за какой-то особый талант.

Литература

1. «Almamater» // Одарённость: понятие, виды, методы. - 2009.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Одарённые дети / Общ.ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. - М.: Прогресс. 2012.
4. Савенков А. И. Детская одарённость как теоретическая проблема. -М .: Изд. Центр «Академия», 2014.

Проект эше

**Тема: “Сэлэтле балалар белән эшләү,
татар теле фәне буенча олимпиадаларга әзерләү”**

*Минеханова Венера Мәхмүт кызы
Менделеев муниципаль районы
МБГББУ “Турай урта гомуми белем бирү мәктәбе”
югары квалификация категорияле татар
теле һәм әдәбияты укытучысы*

Эчтәлек

1. Кереш. Проектның асылы.
2. Төп өлеш. Сэлэтле балалар белән эшләү һәм татар теле фәненнән олимпиадаларга әзерләү.
 - 2.1. Сэлэтле балаларны ачыклау.
 - 2.2. Сайлап алынган балаларның психологик үзенчәлекләрен өйрәнү.
 - 2.3. Сэлэтле балалар белән эшләү планы.
 - 2.4. Сэлэтле балалар белән эшләү өчен метод–алымнар һәм материаллар.
3. Йомгаклау. Ирешелгәннәргә чик юк.
4. Файдаланылган әдәбият.

“Аерым шәхес белән эшләү өчен, аны белергә һәм коллективта үстерергә кирәк. Әгәр минем күзаллавымда аерым шәхесләр, анда-монда сибелеп, коллективтан тыш яши икән, әгәр мин аларга коллектив үлчәвеннән башка гына якын киләм икән, мин моннан бернәрсә чыгара алмаячакмын”

Куренекле педагог А. С. Макаренко

Сэлэтле балалар белән эш түбәндәге юнәлешләр буенча алып барыла:

- укучыларда милли үзәк тәрбияләү;
- гуманитар стильдәге фикерләү сәләтен формалаштыру;

-шәхеснең үз-үзенә ышанганлык, үз-үзен күрсәтү, үз-үзен раслау, үз планнарын тормышка ашыру юнәлешендә рухи мөмкинчелекләрен үстерү;
-сәләтле балаларның фәнни-гамәли күнекмәләрен, ижади мөмкинчелекләрен үстерү.

Укучылар өчен ия булырга тиешле белем, осталык һәм күнекмәләр:

1. Татар телен өйрәнү өчен шартлар булдыру;
2. Уку-укыту процессында укучыны аңлап һәм актив рәвештә белем алуга әзерләү, алган белемнәрен, осталыкларын, күнекмәләрен ныгыту;
3. Татар теле буенча системалы фәнни белем бирү, аларны ирекле аралашырга өйрәтү, татар дөньясы турында күпкырлы мәгълүмат җиткерү;
4. Укучыларны тестлар белән эшләргә өйрәтү;
5. Татар әдәби теленең үсеш үзгәрешләрен төгәл күз алдына китерү, тел үсеш торсын өчен, аның көндәлек кулланышын тәэмин итү юлларын белү;
6. Төрле стильләренә, алардан файдалана белү;
7. Әдәби әсәрнең жанрын тану, әсәрнең төп идеясен аңлау;
8. Сүзлекләрнең төрләрен, төзелешен белеп, алардан иркен файдаланаалу;
9. Укучыларны гуманитар профиль буенча әзерләү;
10. Укучыларның телләре белү дәрәжәләрен камилләштерү, үстерү;

Проектның үтәлу вакыты: 2015 – 2019 нчы уку елы.

1.Кереш. Проектның асылы.

Кешелек дөньясы яңа меңеллыкка – XXI гасырга аяк басты. Заман таләпләре үскәннән үсә бара. Хәзерге чорда дөньякүләм мәсьәләләр хакында фикер йөрттерлек шәхес тәрбияләү аеруча әһәмиятле.

Балалар тиз үсә. Тик шуны истә тотарга кирәк: бүген без сәләт, омтылышларын үстерергә ярдәм иткәндә генә, алар мөстәкыйль яши, тормышта үрләп яулый ала. Аеруча сәләтле балаларны эзләү, табу һәм тәрбияләү – ил өчен иң мөһим мәсьәлә. Талантлы яшьләр- җәмгыятьнең төп байлыгы.

Заман уку – укыту эшчәнлегенең барлык тармакларына үзгәрешләр кертә. Мәгариф өлкәсендәге җитди үзгәрешләр, укыту программаларын, төрле эш алымнарын сайлап алу мөмкинлеге фәннәренә тирәнтен өйрәнү һәм балаларның табигый сәләтен үстерүгә юл ачты.

Без баланың сәләтен никадәр тизрәк күрәп алабыз, үстерәбез, уңай шартлар тудырабыз, шул очракта гына көтелгән уңышларга ирешә алабыз. Сәләт бары тик дөрес оештырылган эшчәнлектә генә үсә.

Сәләтлек билгеләре дигәндә, без, иң беренче чиратта, кешедәге акыл үсешенә югары дәрәжәсен күз алдында тотыбыз. Психолог – галим И.Дубровина сәләтле балаларны өч төркемгә, өч категориягә бүлеп карый. Аларның беренчесенә зыялылык сәләте кече яшьтән ачылганнар (вундеркиндрлар); икенчесенә аерым фәннәренә бик яхшы үзләштерүчеләр; өченчесенә сәләтлелек билгеләре ачык сизелә торганнар керә. Ә менә психология фәннәре докторы Ю. Гильбух фикеренчә, билгеле яшьтәге аңлылык дәрәжәсе акыл сәләтен билгеләүгә хезмәт итә. Акыл үсешенә югары темпы – сәләтле балага хас сыйфат. Белгечләр исбатлавынча, сәләтле балаларның нәрсәгә сәләтле булулары билгеле бер шартларда ачыклана. Сәләтле булу нәселдәнлеккә генә бәйле түгел, монда баланың тирә – ягындагы кыйммәтләр системасы да зур әһәмияткә ия. Билгеле бер шартлар булдырғанда, укучыларның күбесендә теге яки бу сәләтне үстерергә мөмкин.

Олимпиадага әзерләнү һәм анда катнашу белем алуда зур әһәмияткә ия. Чөнки олимпиадалар укучыларның танып белү активлыгын камилләштерергә һәм үстерергә, фәнни-популяр һәм башка төр өстәмә әдәбият белән җентекләп эшли белергә ярдәм итә. Бәйге-ярышларда катнашу тырышлык, максатка омтылучанлык, мөстәкыйль фикер йөртү белү кебек мөһим шәхси сыйфатлар тәрбияләргә дә булыша.

Ләкин нинди генә сәләтлелек булмасын, билгеле бер эш белән житди һәм эзлекле шөгылләнгән баланың сәләте тиз ачыла, кызыксынучанлыгы арта. Шуңа күрә һәр укытучының сәләтле балалар белән эшләү планы, максаты, бурычлары булу бик мөһим.

2.Төп өлеш. Сәләтле балалар белән эшләү һәм татар теле фәннәннән олимпиадаларга эзерләү.

Проектның максаты: баладагы мавыгуларны, омтылышларны үстерү, аңа үз сәләтен табуда һәм камилләштерүдә булышу, мөмкинлекләр тудыру. Татар теле һәм әдәбияты дәрестәрендә, дәрестән тыш чараларда татар теле фәне олимпиадаларына эзерләү өстендә комплекслы эш алып бару.

Гипотеза:

- сәләтле балалар белән эшләүне югарырак дәрәжәгә күтәрү;
- алган белемнәрен практикада куллану;
- проектта укытучыларга файдалы гамәли тәҗрибә үрнәкләре бирүгә ирешү.

Проектның бурычлары:

- сәләтле балалар белән эшләү тәҗрибәсе белән таныштыру;
- укыту – тәрбия эшләрен оештырганда заманча укыту технологияләрен, алдынгы укытучыларның эш тәҗрибәләрен өйрәнәп файдалану;
- фән олимпиадаларында дәрестән тыш чараларда актив катнашу һәм югары күрсәткечләргә ирешү;
- укучыларның танып-белү эшчәнлеген, ижади фикерләү сәләтен камилләштерү; аларны эзләнү-тикшеренү эшчәнлегенә тарту.

Көтелгән нәтижә:

1. Район, республика күләмәндәге чараларда актив катнашу.
2. Төрле олимпиада-бәйгеләрдә нәтижеләргә ирешү.

Проектның тикшерү объекты: укучыларның ижади эшләү сәләтен үстерү юллары, аларның үзенчәлекләре.

Проектның практик әһәмияте һәм яңалыгы: сәләтле балалар белән эшләүче укытучыларга кулланма була алуында.

2.1. Сәләтле балаларны ачыклау.

Мөгәллимнәргә баланың ни дәрәжәдә сәләтле булуын белү бик мөһим. Алардан сәләтле баланың күңелен аңлау, аларның үсешенә көч- куәт бирерлек эшләр башкару, шәхси якин килү таләп ителә.

Куйган максат-бурычларга ирешү өчен, укучыларны актив ижади эшчәнлеккә тарту, сәләтләрен ачуны түбәндәге юнәлешләрдә алып барырга була.

1.Танып белү сәләтләрен ачыклау

- яңа материалны үзләштерү дәрәжәсе
- нәтижә ясый белүе
- катлаулы идеяләргә аңлавы, үзенчәлекләрен аера белүе
- ситуациягә анализ ясый белү
- теорияне практикада куллана белү
- гипотеза төзи белү

2. Ижади сәләт

- сиземләү үсеше
- оригиналь идеяләргә эйтә белү
- интуиция үсеше

Моны ачыклау өчен сораулар ярдәмендә төрле тестлар тәкъдим ителә.

Һәр фәннән сәләтле, ижади фикерләүче балалар бар. Һәркайсына юл табарга, кызыксындырырга гына кирәк. Мондый балаларның сәләтен барлау һәм үстерү өчен ел давамында системалы эш оештырыла. Катлаулырак мәсьәлә һәм биремнәрдән торган олимпиада, интеллектуаль марафон үткәрелә. Соңыннан эш нәтижеләрен чагыштырып, сәләтле балаларны сайлап, олимпиадага эзерлек эше башлана.

Бу күзәтүлөрдән соң сәләтле балалар турында мәгълүматлар тупларга була.

2.2. Сайлап алынган балаларның психологик үзенчәлекләрен өйрәнү Сәләтле балалар исемлеге, алар турында мәгълүмат

№	Фамилияс, исеме	сыйныфы	укучының сәләте	Нәтижелелек
1	Шипулина Камилла	5	гуманитар фәннәр	Төрле ижади конкурсларда катнаша һәм жиңүләр яулый, татар телен яхшы белә.
2	Төхбәтова Зөлфия	6	гуманитар фәннәр	Төрле ижади конкурсларда катнаша, телләрне яхшы үзләштерә, татар телен яхшы белә, сәнгатьле укый
3	Дәлова Ралина	6	гуманитар фәннәр	Төрле ижади конкурсларда катнаша, телләрне яхшы үзләштерә
4	Әхмәтдинова Регина	7	гуманитар фәннәр	Төрле ижади конкурсларда катнаша, телләрне яхшы үзләштерә
5	Вәлиева Рания	7	гуманитар фәннәр	Төрле ижади конкурсларда катнаша, телләрне яхшы үзләштерә, сәнгатьле укый
6	Төхбәтова Идилә	7	гуманитар фәннәр	Төрле ижади конкурсларда катнаша, татар телен яхшы белә, сәнгатьле укый, сөйләм теле бай
7	Яхин Ранис	8	жыр	Ижади конкурсларда катнаша, татар телен яхшы белә, сәнгатьле укый
8	Миннеханова Алсу	9	гуманитар фәннәр	Төрле ижади конкурсларда катнаша, телләрне яхшы үзләштерә, татар телен яхшы белә
9	Зиннәтуллина Резидә	9	гуманитар фәннәр	Төрле ижади конкурсларда катнаша, телләрне яхшы белә, татар телен яхшы белә
10	Мәхмүтов Илдар	11	гуманитар фәннәр	Төрле ижади конкурсларда катнаша, телләрне яхшы үзләштерә
11	Солтанов Тимур	11	гуманитар фәннәр	Төрле ижади конкурсларда катнаша, телләрне яхшы үзләштерә

2.3. Эш планы

№	Эчтәлеге	вакыты

1	Сыйныфларда сэләтле укучыларны барлау.	сентябрь
2	Класс житәкчеләре белән киңәшләшеп, аларның исемлеген булдыру.	сентябрь
3	Сэләтле балалар белән эшләү өчен эш планы төзү, дидактик материаллар, методик әдәбият тупланган папкалар булдыру.	сентябрь даими
4	Сэләтле укучылар белән эшне оештыру.	даими
5	Укучыларны олимпиадаларга эзерләү.	сентябрь - декабрь
6	Мәктәп күләмендә фән олимпиадаларында катнашу	октябрь
7	Мәктәп олимпиадаларында жиңүче укучыларны район олимпиадаларына эзерләү.	ноябрь- декабрь
8	Сыйныфтан тыш чаралар оештырганда сэләтле укучыларның фикерләрен, кызыксынучанлыкларын исәпкә алып, яңа төр эш формалары булдыру.	даими
9	Сүзлекләрнең төрләрен, төзелешен белеп, алардан иркен файдалану	даими сентябрь
10	Татар дөнъясы турында күпкырлы мәгълүмат жыю	даими
11	Бәйләнешле сөйләм телен үстерү өстендә эш: диалогка чыгу, төрле уеннар оештыру, бәйрәмнәрдә катнашу.	даими
12	Ижади конкурсларда катнашу: “Нәфис сүз” “Йолдызлык”, “Шигырьләр уку конкурслары”, “Иншалар язу конкурслары”, фәнни-гамәли конференцияләр	даими декабрь февраль март
13	Ижади презентацияэзерләү “Мин татарча беләм”	даими февраль апрель
14	“Мин татарча сөйләшәм” акциясендә катнашу	даими февраль- апрель
15	Укучыларны тестлар белән эшләргә өйрәтү	даими
16	Татар телендә булган газета-журналлар белән танышу.	даими
17	Интернаттан әдипләр турында мәгълүматлар туплау, альбом-папкалар, презентация эзерләү	даими
18	Районкүләм, республика күләм конкурсларда катнашу	даими

2.4. Сэләтле балалар белән эшләү өчен метод – алымнар һәм материаллар

Сэләтле балалар белән эшлэгәндә нинди алымнар кулланыла һәм аларның нәтижәлеген нинди?

Терек схемалар (конспектлар) – үзара нык бәйләнештәге сораулар яки тема буенча кыскача нәтижәләр системасы ул. Алар укучыларга теманы аңлату алдыннан өлешенә һәм балалар укытучы сөйләгәннәрдән җавап эзлиләр яки тема нәтижәләрен таба баралар.

Текстлы биремнәр, шулай ук тестлар да киң кулланыла. Укучы үзе дәрәҗәсә санаган җавапның берсен сайлап ала. Сэләтле балаларга катлаулырак, эзләнә торган сораулар яки җаваплар тәкъдим итәргә мөмкин.

Балаларның ни дәрәҗәдә сэләтле булулары укучыларның бер-берсенә белем тикшерү, проектларны яклау, дәрәҗә-конференцияләрдә, семинарларда ачык күренә.

Мәсәлән, дәрәс-семинарларны алыык. Һәр баланы актив катнаштыру – дәрәснәң төп таләбе. Алардан өстәмә әдәбият белән җитди мөстәкыйль эш (яңа чыганақларны уку, материалларны чагыштыру, кызыклы мәгълүматлар сайлап алу) таләп ителә.

Олимпиадаларга әзерләнгәндә, төрле эш алымнары кулланыла. Укытучы белән укучы арасындагы әңгәмәләр, фикер алышулар, тест биремнәрен үтәү, яңа чыккан фәнни китаплар, методик кулланмалар белән танышып, өйрәнәп бару зур әһәмияткә ия. Дәрәсләрдә бу укучыларга, темаларны үткән вакытта, өстәмә чыганақлардан файдаланырга, ижади эзләнәргә кушыла.

Фәнни конференцияләргә әзерләнүнең дә укучылар сәләтен үстерүдә зур әһәмияте бар. Бирелгән тема буенча укучы өстәмә чыганақлардан файдаланып әзерләнә. Үзен кызыксындырган сорауларга җавап эзли. Теманы тулысынча ачып бирү өчен, берничә чыганақтан файдалана. Үзенең дәлилләрен берничә галимнең фикерләре белән ачыкый. Монда укучының мөстәкыйль фикер йөртүен, эзләнүен, нәтижә ясавын ассызыклап үтәргә кирәк.

Укучыларның ижади сәләтен үстерүдә ижади дәрәсләр, ижади биремле күнегүләр, биремнәр зур роль уйный. Мәсәлән, сочинение язу, шигырь, хикәя, әкиятләр уйлап чыгару укучыларның ижади фикерләү дәрәжәләрен үстерә, сүзлек запасын баета, сөйләм телләрен үстерә. Укучылар бу төр эшләренә бик теләп башкаралар, шәһәр, республика бәйгеләрендә бик теләп катнашалар, призлы урыннар яулыйлар.

Укучыларның җыр, бию, артист-сәхнә остасы булу сәләтләрен дә үстерергә мөмкин. Моның өчен махсус түгәрәкләр оештырырга була: театр, яшь ижатчылар, нәфис сүз сөйләү түгәрәкләре һ.б.

Йомгаклап шуны әйтәсе килә: дәрәсләрдә кулланылган эш алымнары (карточкалар белән эш, рәсем, картиналар буенча ижади эшләр, компьютерда эшләү) – барысы да укучыларның сәләтләрен үстерүгә юнәлтелгән. Бары тик сәләтле балалар белән эшләгәндә генә, мөгаллим үзе дә күп нәрсәгә өйрәнә, белемен тирәнәйтә, тәҗрибә тупый. Дәрәсләрдәге информация – белемгә, ә белем күнекмәгә әверелә. Укытучы һәм укучыларда үз көченә ышаныч туа, алар үзләрен туплаган тәҗрибәләре белән көчле итеп сизәләр. Әгәр дә без җәмгыятьнең алга таба үсүен теләсәк, һәр укучының, һәр шәхеснең үсешен тәэмин итәргә тиешбез. Укучылар белән эшләү өчен, әлбәттә, гамәлдәге дәрәсләкләр генә җитми, бик күп өстәмә материал, электрон дәрәсләкләр таләп ителә. Укытучыга фәнни-популяр журналлардагы язмалар белән даими танышып барырга кирәк. Шулай ук интернет та зур ярдәм итә.

3.Йомгаклау. Ирешелгәннәргә чик юк

Проектның нәтижәләре

№	Укучының исеме, фамилиясе	Сый-ныф	Конкурсның исеме, эшнең темасы	Нәтижәсе				Укытучының исеме, фамилиясе, әтисенең исеме
				Район	Республика	Бөтен россия	Халык ара	
2015 – 2016 нчы уку елы								
1	Зиннатуллина Резида	6	Районная научно-практическая конференция «Татарстан. Века и годы»	катнашучы				Минеханова.В.М.
2	Зиннатуллина Резида	6	III Открытый Региональный фестиваль-конкурс национального татарского			Диплом 2 степени		Минеханова.В.М.

			искусства «Бэхет йолдызы»					
3	Нургалеев Рамиль	9	Габдулла Тукайнын 130 һәм Муса Жәлилнен 110 еллыгына багышланган «Нәфис сүз остасы» конкурсы	Диплом 1 степен и				Минеханова.В.М
2	Зиннатуллина Резидә	6	Габдулла Тукайнын 130 һәм Муса Жәлилнен 110 еллыгына багышланган «Нәфис сүз остасы» конкурсы	Катнашучы сертификаты				Минеханова.В.М
3	Яхин Ранис	5	Габдулла Тукайнын 130 һәм Муса Жәлилнен 110 еллыгына багышланган «Нәфис сүз остасы» конкурсы	Катнашучы сертификаты				Минеханова.В.М
2016 – 2017 нче уку елы								
1	Зиннатуллина Резидә	7	Муниципальный этап Республиканского фестиваль-конкурса детского народного творчества «Без бергә!»	2 нче дәрәжә Диплом				Минеханова.В.М.
2017 – 2018 нче уку елы								
1	Зиннатуллина Резидә	8	Татар әдәбиятыннан республика этабы олимпиадасы		призёр			Минеханова.В.М.
2	Зиннатуллина Резидә	8	Татар теле һәм әдәбиятыннан халыкара олимпиада			катнашучу		Минеханова.В.М.
3	Яхин Ранис	7	Республиканский конкурс чтецов, посвящённый ко Дню учителя		3 нче урын			Минеханова.В.М.
4	Нургалиев Рамил	11	Герой-шагыйрь Муса Жәлилнең 112 еллыгына багышланган Муниципаль район “Нәфис сүз остасы” бәйгесе	1 нче урын				Минеханова.В.М.
5	Төхбәтова Зөлфия	5	Герой-шагыйрь Муса Жәлилнең 112 еллыгына багышланган Муниципаль район “Нәфис сүз остасы” бәйгесе	2 нче урын				Минеханова.В.М.
6	Төхбәтова Зөлфия	5	Республиканская олимпиада школьников 2-7 классов “Эрудит” по предмету Татарский язык		призёр			Минеханова.В.М.

7	Даелова Ралина	5	Региональный конкурс социальных проектов учащихся, посвящённом Году гражданской активности и волонтерства в номинации «Предметное направление и литературное краеведение»		2 нче урын			Минеханова.В.М.
8	Даелова Ралина	5	Герой-шагыйрь Муса Жәлилнең 112 еллыгына багышланган Муниципаль район “Нәфис сүз остасы” бәйгесе	катнашчы				Минеханова.В.М.
9	Яхин Ранис	8	Герой-шагыйрь Муса Жәлилнең 112 еллыгына багышланган Муниципаль район “Нәфис сүз остасы” бәйгесе	катнашчы				Минеханова.В.М.
10	Тухбатова Зөлфия	5	“Туган тел – күнел көзгесе” Менделеев муниципаль районы “Нәфис сүз остасы” конкурсы	3 нче урын				Минеханова.В.М.

Олимпиада нәтижеләре

Фән	Сыйныф	Нәтижә	Катнашкан укучы	Әзерләгән укытучы
2015 – 2016 нче уку елы				
Татар теле	6	1 нче урын	Миннеханова Алсу	Минеханова Венера Мәхмүт кызы
Татар теле	11	1 нче урын	Төхбәтова Эльза	Минеханова Венера Мәхмүт кызы
Татар әдәбияты	6	1 нче урын	Миннеханова Алсу	Минеханова Венера Мәхмүт кызы
Татар әдәбияты	11	3 нче урын	Төхбәтова Эльза	Минеханова Венера Мәхмүт кызы
2016 – 2017 нче уку елы				
Татар теле	7	1 нче урын	Миннеханова Алсу	Минеханова Венера Мәхмүт кызы
Татар теле	7	2 нче урын	Зиннәтуллина Резидә	Минеханова Венера Мәхмүт кызы
Татар әдәбияты	7	1 нче урын	Миннеханова Алсу	Минеханова Венера Мәхмүт кызы
Татар әдәбияты	9	3 нче урын	Мәхмүтов Ильдар	Минеханова Венера Мәхмүт кызы
2017 – 2018 нче уку елы				
Татар теле	5	2 нче урын	Төхбәтова Зөлфия	Минеханова Венера Мәхмүт кызы
Татар теле	5	3 нче урын	Даелова Ралина	Минеханова Венера Мәхмүт кызы
Татар теле	8	1 нче урын	Миннеханова Алсу	Минеханова Венера Мәхмүт кызы
Татар әдәбияты	10	3 нче урын	Мәхмүтов Ильдар	Минеханова Венера

				Мәхмүт кызы
Татар әдәбияты	8	1 нче урын	Миинеханова Алсу	Минеханова Венера Мәхмүт кызы
Татар әдәбияты	8	2 нче урын	Зиннәтуллина Резидә	Минеханова Венера Мәхмүт кызы
2018 – 2019 нчы уку елы				
Татар теле	5	3 нче урын	Шипуллина Камилла	Минеханова Венера Мәхмүт кызы
Татар теле	6	1 нче урын	Төхбәтова Зөльфия	Минеханова Венера Мәхмүт кызы
Татар теле	9	1 нче урын	Миинеханова Алсу	Минеханова Венера Мәхмүт кызы
Татар әдәбияты	9	1 нче урын	Зиннәтуллина Резидә	Минеханова Венера Мәхмүт кызы
Татар әдәбияты	9	3 нче урын	Миинеханова Алсу	Минеханова Венера Мәхмүт кызы

4.Файдаланылган әдәбият

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/vyyavlenie-odarennosti-u-detei>" Выявление одарённости у детей.
2. <http://nsportal.ru> ПРОЕКТ «НАШИ НАДЕЖДЫ» (программа работы с одаренными детьми в начальной школе).
3. Бодрых О.Д. Работа с одаренными детьми. Завуч начальной школы.-2009.-№8.
4. Г.Н. Селевко. Современные образовательные технологии. Москва «Народное образование», 1998.
5. Педагогик технологиялар турында “Мәгариф” нурналларындагы материаллар (2012-2013 еллар).
6. Р.А. Юсупов. Укучыларда сөйләм культурасы тәрбияү. Казан. Татарстан китап нәшрияты, 1983.
7. Савенков А.И. Детская одаренность как теоретическая проблема. Начальная школа.-2011-№1.
8. Савенков А.И. Одаренные дети: особенности психического развития. – М.,2010
9. Татар теленнән гомуми белем бирү стандарты К.2008.
10. Хужиев Ә.Н. Педагогик Технологилар.- “Мәгариф” нәшрияты, 2008.
11. Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок: особенности обучения. – М.: Просв., 2010.

Использование новых технологий в выявлении и развитии внутренних предпосылок одаренных детей в начальной школе

*Аминова Гульсина Фазылгалиевна
МБОУ «СОШ №7» г.Менделеевск
учитель начальных классов*

В условиях реализации ФГОС перед каждым учителем начальных классов стоит задача, своевременно выявить и развивать способности и таланты каждого ученика. Каждый ребенок талантлив и может показать лучшие результаты в какой то области, будь то наука, искусство или спорт.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется своими яркими, выдающимися достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином

виде деятельности. На сегодняшний день, про выявление, поддержку и развитие одаренных детей написано много трудов. Проведено изрядное количество исследований, составлены опросники для выявления одаренных детей и напечатаны методы работы с ними. И часто не замеченными остаются те ученики, которые имеют внутренние предпосылки для достижения высоких результатов. Если вовремя не поливать, даже растение чахнет без воды, также у ребенка с возрастом, не замеченные взрослыми способности исчезают.

Понятие «одаренность» как однокоренное от слова «дар», по Н.С.Лейтес, означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития, то есть признает наличие определенных талантов у каждого ребенка. Поэтому каждый педагог должен знать не только характерные признаки одаренности ребенка, но и распознавать внутренние предпосылки талантливых детей. Задача педагога в работе с малышами- создание ситуации успеха, составление индивидуальной карты роста, маршрутный лист для каждого ученика. Внеурочная деятельность является той сферой, в условиях которой можно выявить и развить внутренние предпосылки каждого ученика. Учащимся предлагаются занятия разной направленности, в зависимости от предпочтений учащегося и его возможностей. Выявить внутренние предпосылки одаренного ребенка и не упустить то время, пока ребенок хочет развиваться - одна из главных задач педагога в начальной школе.

В настоящее время существует много методик для выявления одаренности ученика на ранних стадиях. Например, опросник для выявления одаренных школьников по А.А.Лосевой, «Карта одаренности»А.И.Савенкова. Но даже комплексная диагностика не даст точных результатов и универсальных методов работы с одаренными детьми.

МетодикаА.И.Савенкова применяется в работе с детьми от 6 до 10 лет Главная функция методики - диагностика степени выраженности различных видов одаренности. В разном возрасте у ребенка могут выявляться внутренние предпосылки одаренности в разных сферах.

Следующая функция методики – развитие способностей ребенка в той области, к которой в данный момент есть предпосылки.

Свойства личности, которые оцениваются в данной методике можно рассматривать, как инструкцию для составления индивидуального маршрутного листа развития ребенка.

В методикуИ.А.Савенковавключены 80 вопросов, которые охватывают десять областей деятельности ребенка.В инструкции предлагается оценить по пятибалльной шкале уровень сформированности девяти характеристик, наблюдаемых у одарённых детей: любознательность (познавательная потребность), сверхчувствительность к проблемам, способность к прогнозированию, словарный запас, способность к оценке, изобретательность, способность рассуждать и мыслить логически, настойчивость (целеустремлённость), требовательность к результатам собственной деятельности. По результатам строится график, которое дает наглядное представление, на какую область обратить внимание и в каком направлении развивать ребенка.

Работая по ФГОС, на каждом уроке я применяю новые технологии, чтобы дети сами искали и находили нужную информацию. Много лет использую технологию продуктивного чтения О.В.Чиндиловой. Данная универсальная технология способствует достижению тех результатов, о которых говорится в новых стандартах.

Технологию «Кроссенс» использую для раскрытия скрытых возможностей учеников на уроках и внеурочной деятельности. Во время работы над разгадкой кроссенсов развивается логическое и творческое мышление учеников. С решения приготовленных учителем кроссенсов ученики переходят к самостоятельному составлению интересных загадок для одноклассников. Кроссенсы можно использовать не только в урочной и внеурочной деятельности, но и во время веселых и увлекательных перемен.

Раскрыть внутренние предпосылки одаренности ребенка помогают исследовательская работа над проектами. Пока идет кропотливая работа над сбором и обработкой

информации раскрывается возможность для личностного роста каждого ребенка. Участие на научно- практических конференциях и республиканских конкурсах проектов вдохновляют учеников на дальнейшее самосовершенствование способностей.

Одаренность учеников в спорте может быть установлена только в процессе обучения и воспитания, во время близкого контакта с учителем. Занятия спортом явились для меня хорошим подспорьем в выявлении одаренности в области спорта своих малышей. Используя во внеурочной деятельности свою авторскую программу «Гармония здоровья», мне удалось выявить предпосылки ко многим спортивным достижениям своих учеников. Моя задача, как учителя состоит в том, чтобы создавать такую ситуацию, которая бы максимально нагружала спортивную активность ребенка.

В работе с детьми, я ориентируюсь на специфику контингента учеников, повышенную готовность к обучению, наличие одаренности к определенному виду спорта. Для выявления уровня развития и роста физических показателей провожу тесты по физической культуре. Обязательными для моих учеников являются умение плавать, кататься на коньках, лыжах и заниматься легкой атлетикой. Во время тренировок и выполнения тестов определяю для детей наиболее подходящий вид спорта. Тренировочная работа будет бесполезной, если не показывать свои умения на соревнованиях. Любые соревнования дают толчок для дальнейшего роста, повышает опыт и мастерство. В нашей копилке много спортивных достижений по теннису, каратэ, бадминтону и плаванию республиканского и Российского уровня.

Выявление и развитие одаренных детей - это забота о будущем нашей страны. В современном обществе высока потребность в сильной, творческой, спортивной личности с активной жизненной позицией, способной внести свой вклад в развитие мира.

Литература.

1. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом// Интернет-журнал Эйдос. - 2007.
2. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя /Н.Б. Шумякова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумяковой – М.; Просвещение, 2006.
3. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми/авт.-сос. Н.И. Пантина и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204 с.

Конкурсное движение как одна из форм работы с одаренными детьми (Из опыта работы)

*Шаихова Гузель Зуфаровна,
МБОУ «Абалачевская СОШ»,
учитель начальных классов
первая квалификационная категория*

*Детское время должно быть временем
радости, временем мира, игр, учёбы и роста.
Жизнь детей должна становиться более
полнокровной по мере того, как расширяются их
перспективы, и они обретают опыт.
(Конвенция о правах ребёнка)*

Каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему. Как найти заветный ключик к каждому, к его внутреннему миру, зажечь "искру божью", вызвать неподдельный интерес к происходящему в первом классе и удержать этот интерес до окончания начальной

школы? И решение пришло само собой – надо приобщать детей к творческому процессу, чтобы они были не только слушателями, исполнителями, но и творцами.

Многие педагоги полагают, что работать с одаренными детьми легко. Они считают, что одаренные дети – это подарок судьбы, лепи из них, что хочешь. Но это заблуждение! Легко тогда, когда не представляешь всей серьезности проблемы, и труднее тогда, и вместе с тем интереснее, когда к данной проблеме относишься с полной ответственностью и сознанием важности порученной миссии. Срабатывает правило: “не навреди”.

Размышляя над формами, методами обучения и воспитания, опираясь на собственный педагогический опыт, пришла к убеждению, что результат будет лишь там, где на первом месте стоит личность каждого из моих учеников. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Актуальность работы по развитию способных и одаренных детей подчеркивается на государственном уровне президентом страны В.В.Путиным: «Создание условий, обеспечивающих не только выявление, но и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач государства и общества». Премьер – министр Дмитрий Медведев заостряет внимание на необходимости создания общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей: «Возможность развивать свои способности уже с раннего возраста должны иметь все, вне зависимости от уровня доходов, социального положения родителей и места жительства семей».

Борис Михайлович Теплов подчеркивал значение деятельности для становления способностей еще в 40-е годы прошлого столетия. В Федеральном государственном образовательном стандарте, принятом уже в 21 веке, системно-деятельностный подход взят за методологическую основу. Для младшего школьника учебная деятельность – это принципиально новый и ведущий вид деятельности. Тем не менее, игра, которая сопровождала ребенка в дошкольном детстве, не может уйти из его школьной жизни. Учимся, играя – наш девиз.

Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах схоже с игровой деятельностью:

- добровольно и свободно,
- есть строго установленные правила,
- определенное напряжение – в нем основа удовольствия от игры,
- эмоциональная приподнятость от конкуренции, соперничества.

В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому **основным мотивом деятельности ребенка** в этом возрасте является мотив достижения успеха. Само участие в конкурсе, а при упорстве и определенном везении, статус победителя или призера отвечают этим потребностям ребенка.

Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования. В начальных классах нашей малокомплектной школы за последние 5 лет оно возросло с 31,2% до 75%. И мы убеждены, что конкурсное движение в этом помогает.

Такая работа увлекает учащихся, вдохновляет их на расширение своих знаний и умений, развивает интеллект. У них появляется желание не только самому узнать и научиться чему-то новому, но и поделиться этим со своими товарищами. Учащиеся, которые участвуют в конкурсах, не только повышают свои творческие способности, интеллектуальный потенциал, но и самое главное, приобретают опыт выступлений перед незнакомой аудиторией, что, несомненно, пригодится как в школе, так и в дальнейшей жизни.

Несомненно, работа с одарёнными детьми требует от учителя высокого профессионализма, компетентности во многих вопросах, а также дополнительных усилий по более глубокому проникновению в материал темы, дополнительных затрат времени. В процессе совместной работы должна возникать и уверенно «поддерживаться» ситуация успеха с целью включения учеников в творческий поиск решения поставленных учебных задач но, поверьте, результаты стоят этих усилий. Успех ученика приносит удовлетворение учителю, поднимает его авторитет, повышает престиж учебного предмета. Подобрать ключи к душе ученика, к его успешности - вот главная задача учителя, ведь, порой от этого зависит дальнейшая судьба этого маленького человечка.

(Рис.1) Почти каждый ребенок начальных классов принимает участие хотя бы в одном конкурсном мероприятии. Есть ребята, которые систематически участвуют в них. 75% получили признание, став призерами и победителями на школьном, районном или региональном и межрегиональном этапе. Многие играют ради игры, независимо от побед. Однако сейчас передо мной стоит задача обеспечить не столько количественное, сколько качественное участие ребят в конкурсах.

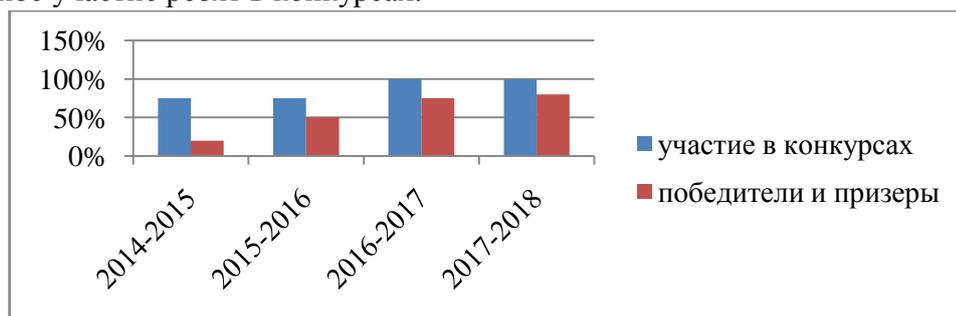


Рисунок 1. Охват учащихся конкурсным движением

Год от года поступает все больше предложений от самых разнообразных организаторов конкурсов. Отследить такие предложения, выбрать наиболее подходящие для нашей малокомплектной школы, информировать родителей, увлечь ими учащихся, организовать участие – процесс трудоемкий и затратный по времени. Растет интерес детей к занятиям исследовательской деятельности. Наблюдается увеличение числа участников районного этапа научно-практической конференции. Одновременно возрастает качество представляемых работ, о чем свидетельствуют победы на региональных научно-практических конференциях. Для развития творческой одаренности детей проводятся выставки, конкурсы, районные фестивали-конкурсы. В таблице представлены конкурсы, в которых участие наших ребят носит массовый характер.

Учебный год	Название конкурса	Уровень	Результат
	Конкурс рисунков «Птицы наших краев»	Муниципальный	Участие
	Конкурс дизайнерских открыток «С днем Защитника Отечества»	Муниципальный	Дипломант 3 степени
	Творческий конкурс «Из страниц	Всероссийский	Победитель

2014-2015	журнала «Тылсымлыкуллар»		
	IV Республиканская научно-практическая конференция для школьников «Их имена составили славу России»	Республиканский	Участие
	Детский фестиваль художественного творчества «Наследники Победы»	Муниципальный	Лауреат 1 степени
	Республиканский конкурс рисунков «Буду бдителен на льду»	Муниципальный	Участие
2015-2016	Научно-практическая конференция воспитанников ДОУ и школьников, посвященной памяти В.В.Георгиевского	Муниципальный	Дипломант 1 степени
	Конкурс проектов учащихся начальных классов, посвященного Году литературы	Региональный	Дипломант 3 степени
	Республиканский конкурс рисунков «Буду бдителен на льду»	Муниципальный	Дипломант 3 степени
	Творческий конкурс среди школ Менделеевского района «Юный инспектор движения»	Муниципальный	Призер
	Конкурс знания правил дорожного движения «Татарстан – за безопасность дорожного движения!»	Муниципальный	Грамота
	Конкурс творческих работ «Букет для мамы»	Муниципальный	Дипломант 2 степени
2016-2017	VII муниципальный конкурс чтецов «Родной природы очарование»	Муниципальный	Грамота 1 степени 3 степени
	Республиканский конкурс рисунков «Буду бдителен на льду»	Муниципальный	Дипломант 1 степени
	Патриотический фестиваль «Славься, Отечество!»	Региональный	Участие
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по окружающему миру	Муниципальный	Участие
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку	Муниципальный	Участие
	IV районный фестиваль-конкурс юных исполнителей «Веснушки»	Муниципальный	Лауреат 1 степени
	Конкурс проектов учащихся начальных классов, посвященного Году Российского кино-2016	Региональный	Лауреат
Конкурс чтецов «Поэтический	Муниципальный	Дипломанты	

	Менделеевск»		1 степени 2 степени
	Конкурс творческих работ «С юбилеем Менделеевск»	Муниципальный	Дипломанты 2 степени 3 степени
2017-2018	Конкурс Видео-поздравление «Мой любимый учитель»	Муниципальный	Участие
	Школьный уровень олимпиад по предметам: русский язык, математика, татарский язык, окружающий мир	Школьный	Призеры
	Муниципальный конкурс чтецов «Осенних листьев хоровод»	Муниципальный	Дипломант 2 степени
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку	Муниципальный	Участие
	Республиканский конкурс рисунков «Буду бдителен на льду»	Муниципальный	Участие
	Конкурс чтецов на разных языках "Многоцветием культур наша дружба крепка"	Муниципальный	Дипломант 1 степени
	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по татарскому языку	Муниципальный	Призер
	Творческий конкурс поделок «Новогодняя игрушка – 2018»	Муниципальный	Дипломант 1 степени
	Муниципальный этап республиканского конкурса детских рисунков «Конституция РТ глазами детей», «Профессия будущего», «Я – гражданин многонациональной республики» среди учащихся 1-4 классов.	Муниципальный	Участие
	Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Юные дарования» в рамках XX Международного фестиваля «Детство без границ»	Республиканский	Дипломант 1 степени
	Творческий конкурс «У природы есть друзья: это мы – и ты, и я!» в рамках XX Международного фестиваля «Детство без границ»	Республиканский	Дипломант 1 степени
	XXVIII районного вокально-хорового конкурса "Соловушка-2018" им.В.Гиззатуллиной	Муниципальный	Лауреаты 2 степени
	Муниципальный этап межрегионального конкурса «Моя семейная реликвия»	Муниципальный	Дипломант 1 степени
	Конкурс школьных социальных	Региональный	Дипломанты

проектов, посвященных Году гражданской активности и волонтерства		2 степени 3 степени
Муниципальный этап Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ»	Муниципальный	Участие
Конкурс чтецов, посвященный им. Г.Тукая «Нәфис сүз остасы»	Муниципальный	Дипломанты 1 степени 2 степени
Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Муниципальный	Призеры 2 место

Для участия в конкурсах, как правило, необходимо оплатить организационные взносы, что ограничивает возможность участия каждого желающего ребенка. Поэтому сейчас я делаю акцент на конкурсы, проводимые на бесплатной основе.



Рисунок 2. Республиканская научно-практическая конференция для школьников

В первую очередь это районные мероприятия, такие как: ежегодный региональный конкурс проектов учащихся начальных классов. Республиканская научно-практическая конференция для школьников (**Рис 2**), традиционный районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», районный фестиваль-конкурс юных исполнителей «Веснушки», районный конкурс чтецов им. Г.Тукая, «Родной природы очарование» и др.

Центр детского творчества и районное управление образования является организатором мероприятий для учащихся начальных классов, которые уже выходят на районный уровень: конкурс рисунков «Буду бдительным на льду и на водоемах», вокально-хоровой конкурс им. В.Гизатуллиной «Соловушка», олимпиада школьников по татарскому языку и др.



Рисунок 3. Выполнение социального проектного задания

Прошлый учебный год открыл для нас конкурсы как «Моя семейная реликвия». Творческий конкурс «У природы есть друзья: это мы – и ты, и я!». Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Юные дарования» в рамках XX Международного фестиваля «Детство без границ». Республиканский конкурс детских рисунков «Профессия будущего». Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ учащихся «Династии России» и Республиканский детский фестиваль-конкурс народного творчества «Без бергэ».

Участие в конкурсах – как движение, как одна из форм работы с одаренными детьми, приносит результаты. Пополняются портфолио ребят, а за этим количественным показателем стоит удовлетворение стремления ребенка к достижениям. Портфолио становится «историей успеха», помогающей проследить индивидуальный прогресс обучающегося. Каждый ребенок в классе может похвастаться своим портфолио, у каждого есть чувство гордости за свои, пусть ещё и небольшие достижения. На переменах они снова просматривают свои портфолио, обмениваются друг с другом, учатся друг у друга оформлению. Здесь важен дух соревнования, стремление к приобретению новых знаний, желанию учиться, трудиться, что повышает мотивацию учения. Дети приобретают опыт проявления своих способностей не только в рамках урока. Следуя за интересом, предоставляя возможность удовлетворить его, мы строим мостик от задатков к способностям. Почувствовав способности, стремимся чаще и глубже погружать ребенка в деятельность по этому направлению, надеясь, что это позволит поддержать и развить его одаренность.

Литература

1. Теплов Б.М. «Проблемы индивидуальных различий», М., 1961
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС» под редакцией Казакова А.А., «Просвещение», 2016
3. <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
4. <http://минобрнауки.пф/documents/1450>
5. <http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?wo>
6. http://studopedia.ru/12_147047_vedushchie-priznaki-igrovoy-deyatelnosti.html

Проблемы наших одаренных детей

*Тагирова Л.Ш.,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Тураевская СОШ»
Менделеевского муниципального района РТ*

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Тема моего выступления «Проблемы наших одаренных детей». Сегодня я попытаюсь обратиться к проблемам детей, которых называют одаренными. Какие они? Что такое одаренность?

Всеобъемлющее определение одаренности дать сложно, обычно одаренными педагоги называют тех детей, которые демонстрируют способности выше средних в одной или в нескольких областях. Талантливые дети в понимании психологов: это те, кто делают все немного раньше, немного лучше, немного быстрее или немного не так как большинство детей.

Но перед раскрытием основ своего выступления я хотела бы продемонстрировать вам небольшой видеоролик. Внимание на экран.

Социализация одаренных детей в наше время проходит трудно, с большими сложностями. Одаренные дети чувствуют себя в «средней среде» неуютно: не учитывается специфика их поведения, наклонностей, отношение к сверстникам. «Средняя среда» затормаживает, а нередко и «замораживает» их развитие.

Существует несколько видов проблем одаренных детей. Американский психолог Лета Холлингуорт внесла большой вклад в понимание проблем адаптации, стоящих перед одаренными детьми.

Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренного ребенка. Нарушения в поведении одаренных детей могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и не интересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

Стремление к совершенству (перфекционизм). Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Они не успокаиваются, не достигнув высшего уровня. Свойство это проявляется весьма рано. Ощущение неудовлетворенности. Такое отношение к самим себе связано с характерным для одаренных детей стремлением достичь совершенства во всем, чем они занимаются. Они очень критично относятся к своим достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – ощущение собственной неадекватности и низкая самооценка.

Нереалистические цели. Одаренные дети часто ставят перед собой завышенные цели. Не имея возможности достичь их, они начинают переживать.

Сверхчувствительность. Поскольку одаренные дети более восприимчивы склонны к критическому отношению не только к себе, но и к окружающим. Одаренный ребенок более уязвим, он часто воспринимает слова или невербальные сигналы как проявление неприятия себя окружающим. В результате такой ребенок нередко считается гиперактивным и отвлекающимся.

Потребность во внимании взрослых. В силу природной любознательности и стремления к познанию одаренные дети нередко монополизуют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трение в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

Нетерпимость. Одаренные дети нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение.

"Если ты такой умный, то почему такой бедный?" - известная присказка нашла свое научное объяснение.

Чем выше ай-кью - тем лучше. Так звучит распространенное мнение. Но у высокого коэффициента интеллекта есть и неприятные минусы, которые заставляют гениев в чистую проигрывать менее талантливым согражданам.

Так полагают ученые из Университета Рочестера (США), которые отобрали несколько десятков человек с IQ от 80 до 140 и предложили им посмотреть несколько видеороликов, а затем описать увиденное. У всех роликов был один нюанс: в них мелькали крупные и мелкие элементы. Причем крупные "лежали на поверхности" - то есть появлялись в центре экрана, где их было виднее всего, а мелкие мельтешили на задворках.

Изучив все описания, ученые обнаружили четкую закономерность. Чем умнее был "подопытный" - тем более подробно он описывал мелкие элементы. А вот о крупных отчего-то отзывался мельком: не мог описать их форму, путался в цветах. Добровольцы с низким ай-кью, наоборот, лучше фиксировали крупные детали, не замечая мелких.

Лучшие же результаты показали подопытные со среднестатистическим (100-110 пунктов) коэффициентом интеллекта: они одинаково хорошо увидели и мелочь, и "крупняк". Но речь не об этом.

Чем умнее человек, тем пристальнее он сосредоточен на всевозможных деталях и мелочах, - таков вердикт ученых. И неспроста. "Высокий коэффициент IQ помогает мозгу качественнее фильтровать поступающую информацию, отбрасывая ненужное, - объясняет руководитель исследования. - В некоторых случаях такое точечное видение мира приносит хороший результат: к примеру, когда в людном месте - будь-то офис или интернет-кафе - требуется максимально сконцентрироваться на работе за компьютером.

Но в большинстве случаев вместе с "ненужным" мозг интеллектуала отсеивает и важное: например, фиксируется на словах собеседника, не принимая во внимание тон и выражение лица визави (которые несут не менее важную информацию); или видит крошечный самолет в небе, не замечая огромную дождевую тучу.

Одаренные дети менее социализированы, об этом говорят факты и достаточно примеров и из жизни, от чего же возникает это непонимание одаренного ребенка с внешним миром? Ответ на этот вопрос я попробую дать с помощью одного факта, про который многие из вас уже наверняка знают.

При раскрытии этой темы, я натолкнулась на один факт: о том, что шимпанзе и люди очень похожи по генетике, совпадение 99 %. Их разделяет лишь 1 %. Именно из – за этого 1 % между ними есть огромная разница в том, что достиг человек и чего умеет обезьяна. Истории известна самая развитая обезьяна, которая могла показывать действие с помощью жестов, но эти жесты может показать наши малыши. По своему развитию человечество достигло огромных результатов, вплоть до покорения и освоения космоса. И вся эта разница заключается в 1 %. А сейчас попробуйте объяснить обезьяне, что такое телескоп и для чего она нужна.

Попробуем рассмотреть данный факт на примере разницы между одаренным ребенком и среднестатистическим. Часто мы не понимаем одаренных людей, почему так происходит, почему все сказанное или сделанное ими для нас чужды, одаренные люди остаются всегда для нас загадками? Потому что, если мы возьмемся объяснять обезьяне, что такое телескоп, она нас не то, что не поймет, ей будет все равно, что хотят от нее и что хотят ей объяснить. И у нас тоже самое, когда человек с высоким коэффициентом интеллекта пытается нам что то объяснить, мы не понимаем глубину его мысли, мы не вникаем в суть того, что он нам хочет нам донести, вот это и есть огромная пропасть, которая разделяет нас с ними. Поэтому в большинстве случаев эти люди остаются одни со своими мыслями, и непонятыми.

Так как одаренные дети имеют более высокий уровень умственного интеллектуального развития, вследствие которого у них возникают определенные трудности, которые связаны с их особыми потребностями одаренных детей: они могут

быстрее и глубже усваивать материал, чем большинство их сверстников; они также нуждаются в нескольких иных методах преподавания. **Одним из способов** решения этих проблем может быть обогащение и ускорение. В условиях обычной школы ускорение принимает форму более раннего поступления ребенка в первый класс и последующего «перепрыгивания» через классы. **Другой метод поддержки обучения одаренных детей – обогащение** – чаще всего в нашей стране принимает форму дополнительных занятий в разнообразных кружках (по математике, физике, моделированию и т.д.), секциях, школах специальных дисциплин (музыки, рисования и т.д.). В этих кружках обычно есть возможность индивидуального подхода к ребенку и работы на достаточно сложном уровне, не позволяющем скучать. **Второй способ** – специальные школы для одаренных детей: лицеи, гимназии. В наши дни эти виды учебных заведений пользуются большой популярностью. Для успешной работы с одаренным ребенком школа обязана найти его сильную сторону и дать ему возможность проявить ее, почувствовать вкус успеха и поверить в свои возможности. Тогда и только тогда у ученика появится интерес, разовьется мотивация, что является необходимым условием успеха.

Третий способ – библиотерапия – лечение книгой. Давно признано, что книги являются ценным и эффективным средством помощи детям и взрослым в решении личностных проблем, а также проблем, связанных с учебой; средством развития умений, необходимых для достижения успеха в жизни. Их благотворное влияние объясняется тем, что при надлежащем использовании они могут изменять ценностные ориентации, способы толкования жизненных событий и межличностных отношений.

Есть еще один способ решения проблем одаренных детей уже в процессе нахождения будущей профессии, Вы можете посмотреть по данному видеоролику.

Реализовав данные условия, мы сможем правильно организовывать учебновоспитательный процесс с одаренными и талантливыми детьми, улучшить преемственность между ступенями образования, способствовать адаптации одаренных и талантливых детей в общеобразовательной системе.

Методы реализации творческого потенциала ребенка

*Салихов Магсум Салихьянович,
учитель технологии, педагог дополнительного образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Терсинская средняя общеобразовательная школа»
Агрызского муниципального района Республики Татарстан*

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Работа с творческими детьми выделяется в разряд приоритетных и на уровне государства.

Одной из основных задач учреждений дополнительного образования является создание условий для выявления, обучения и развития талантливых детей, реализации их потенциальных возможностей и именно здесь в полной мере используется индивидуализация образования всех обучающихся, подчеркивается приоритет воспитания над обучением и каждый воспитанник считается одаренным в избранном им виде деятельности.

Особенностью или уникальностью в объединении является процесс обучения. Он носит более неформальный характер, чем в школе, и поэтому ближе к природным основаниям

развития детей, когда акцент ставится не на информационном способе обучения, а на общении, на передаче опыта старшего к младшему.

В нашей школе работая по программе «Школа после уроков» работу кружков построили на принципе постепенного перехода от простого к сложному, и делится она на три этапа, это: начальное техническое моделирование и конструирование, авиамоделизм, конструирование.

Развитие познавательного интереса учащихся к техническому творчеству начинается с занятий в объединении начального технического моделирования.

Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном и уменьшенном масштабе путём копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. Начальное техническое моделирование - первая ступень в подготовке детей в области технического моделирования. Это объединение для детей, интересующихся техникой и ручным делом. Программа "Начальное техническое моделирование и конструирование" направлена на развитие интереса к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение учащимися навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда. Освоение данной программы позволяет учащимся ознакомиться с моделированием и изготовлением несложных моделей.

Работа в объединении позволяет воспитывать у ребят дух коллективизма, прививает целеустремлённость, развивает внимательность, интерес к технике и техническое мышление. Готовить младших школьников к конструкторско-технологической деятельности – это значит учить детей наблюдать, размышлять, представлять, фантазировать и предполагать форму, устройство (конструкцию) изделия. Учить детей доказывать целесообразность и пользу предполагаемой конструкции. Дать возможность ребятам свободно планировать и проектировать, преобразовывая своё предположение в различных мыслительных, графических и практических вариантах. Занятия детей в объединении способствует формированию у них не только созерцательной, но и познавательной деятельности. Стремление научиться самому строить модели из различных материалов, научиться пользоваться ручным инструментом, изучить основы машиностроения, участие в соревнованиях и конкурсах по моделизму с построенными своими руками моделями способно увлечь ребят, отвлечь от пагубного влияния улицы и асоциального поведения. Беспорядочное увлечение компьютером в раннем возрасте не даёт развития в творческом плане, не даёт познания в технической и конструкторской деятельности. Занятия моделированием являются отличной школой развития у детей творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков, способностей к техническому творчеству.

На занятиях создаются оптимальные условия для усвоения ребёнком практических навыков работы с различными материалами и инструментами. Дети приобретают знания в области черчения, конструирования, технического моделирования и дизайна, знакомятся с технической терминологией. Ребята учатся работать с ножницами и циркулем, читать чертежи, изготавливать различные модели.

На занятиях учащиеся также знакомятся с историей и современным уровнем развития российской и мировой техники.

Немаловажно и то, что, занимаясь в коллективе единомышленников, воспитывается уважение к труду и человеку труда, самостоятельность и ответственность за собственные действия и поступки. Повышается самооценка за счёт возможности самоутвердиться путём достижения определённых результатов в соревновательной деятельности, ребята могут научиться достойно воспринимать свои успехи и неудачи, что позволит детям и подросткам адекватно воспринимать окружающую действительность. Кроме этого

занятия моделизмом дают представление о судостроительных, авто- и авиастроительных специальностях, что является ориентиром в выборе детьми интересной профессии.

На первом году обучения учащиеся осваивают моделирование из картона и бумаги, работу с шаблонами и простейшим ручным инструментом, строят простые бумажные модели. На втором году обучения изучается устройство основных видов техники (самолёты, корабли, наземная техника), технологии изготовления объёмных моделей, способы и приёмы работы инструментами.

Состав первого года формируется из учащихся в возрасте 7-8 лет, занятия проводятся по фронтальной схеме с последующей индивидуализацией обучения, по мере выявления способностей детей. Важно привить интерес к конструированию и технике, заинтересовать ребёнка изготовлением моделей своими руками. В первый год дети развивают моторику, строят общение в своей группе, учатся базовым и основным приёмам работы с простейшими инструментами: ножницы, карандаш, линейка, изучают устройство простых технических объектов.

Группы на второй год обучения формируются из воспитанников, прошедших курс первого года обучения. Кроме того, могут быть зачислены и вновь пришедшие учащиеся, показавшие соответствующие навыки и умения методом тестирования и контрольных заданий. Возрастной состав второго года обучения 8-10 лет. На втором году занятий продолжается изучение устройства технических объектов, таких как: самолёт, корабль, наземная техника, осваиваются технологии изготовления объёмных моделей и их деталей, а так же учащиеся знакомятся с теорией движения технических объектов: как и почему плавают судно, летают самолёты и т.д. Учащиеся осваивают технологию сборки сложных моделей-копий с применением специальных навыков и инструментов. При постройке моделей необходимо соблюдать принцип постепенного перехода от простого к сложному, закреплять полученные навыки работы с чертёжным и мерительным инструментом, использования и обработки материалов применяемых при изготовлении моделей. Развивается техническое мышление, умение и навыки в пользовании различным инструментом и приспособлениями. Ребята строят модели из бумаги и картона из альбомов и по чертежам, принимают участие в конкурсах и выставках.

На протяжении всего периода обучения с учащимися проводятся теоретические занятия по темам программы, а так же беседы по истории авиации, флота, бронетанковой техники, направленные на воспитание патриотизма и любви к Родине.

К работе в объединении дети приступают после проведения руководителями соответствующего инструктажа по правилам техники безопасной работы каким-либо инструментом или приспособлением.

В течение всего обучения дети работают с различными конструкторами, строят конструкции, дома, модели техники. Так работая с металлическим конструктором воспитанник сделал модель санок с рулем. Далее проект «Санки-снежокат» занял первое место в Республиканской олимпиаде «Кулибины 21 века и участвовал во Всероссийской конференции юных техников в Госдуме в 2017 году. Также воспитанники регулярно участвуют в различных конкурсах по начальному техническому моделированию и занимают призовые места.



Авиамоделизм – первая ступень воспитания не только будущих летчиков, но и будущих квалифицированных рабочих, инженеров, конструкторов, изобретателей и рационализаторов. При стремительном росте науки и техники объем знаний неуклонно растет, появляются новые технологии производства, новые материалы. Моделируя летательные аппараты, знакомясь с историей их создания, конструкцией и технологиями их изготовления, учащиеся познают самые современные, передовые технические решения. Занимаясь в авиамodelьном объединении в течение ряда лет, ребята знакомятся с большим количеством различных материалов и инструментов и таким образом приобретают очень полезные в жизни практические навыки. При изготовлении моделей учащиеся сталкиваются с решением вопросов аэродинамики и прочности, у них вырабатывается инженерный подход к решению встречающихся проблем. Занятия авиамodelьным спортом решают проблему занятости детей, прививают и развивают такие черты характера, как терпение, аккуратность, выносливость, силу воли. Совершенствование авиамodelей требует от обучающихся мобилизации их творческих способностей.

Цели объединения

- Раскрытие способностей и творческих возможностей обучающихся, пробуждение интереса к техническому творчеству.
- Обучение детей с целью формирования разносторонне развитой личности, реализации творческих интересов.

1. Задачи объединения

- Помочь каждому обучающемуся воспитать в себе личность
- Создать условия для реализации творческого потенциала каждого обучающегося, его самовыражения через участие в конкретных делах объединения.
- Обеспечить сотрудничество между педагогами, обучающимися и их родителями.
- Расширить формы досуга воспитанников.
- Оказать помощь в профессиональной ориентации и подготовке обучающихся старших возрастных групп к трудовой деятельности.
- Ознакомить с процессом проектирования и постройки моделей летательных аппаратов.
- Дать понятие об аэродинамике, прочности и конструкции самолетов.

Количество учебных часов в неделю оставляет - 4 часа в неделю;

Занятия проводятся два раза в неделю по расписанию. На занятия объединения обучающийся должен являться в опрятной одежде. При выполнении практической работы надеть спецодежду (фартук, халат, нарукавники).

Детское объединение «Авиамоделирование» строит свою работу на следующих правилах:

- делай то, что тебе интересно, делай то, что полезно тебе и людям;
- не знаешь - научись, научился сам - научи других;
- помни, твой труд необходим школе, району.
- задуманное дело - хорошо, а выполненное - еще лучше;
- твоя честь - честь твоих товарищей.

Права обучающихся объединения:

Участие в мероприятиях объединения.

Сотрудничество с воспитанниками других детских объединений;

Проявление творческой инициативы;

Право на открытое высказывание своего мнения и отстаивание своей точки зрения;

Обязанности обучающихся объединения:

- Знать и выполнять Положение объединения;
- Соблюдать Правила юных техников;
- Нести ответственность за выполнение своих обязанностей и поручений;
- Соблюдать требования гигиены и охраны труда, правила противопожарной безопасности;
- Добросовестно относиться к занятиям;
- Бережно относиться к имуществу объединения.

Организация учебно-воспитательного процесса объединения

Основная деятельность детского объединения - учебная.

Обучение в объединении ведется по образовательной программе

«Авиамоделирование», рассчитанной на 2 года. Обучающиеся получают знания и умения, предусмотренные программой.

С учетом программных требований на занятиях детского объединения выделяется комплекс ведущих программных знаний и умений.

1 год обучения

Обучающиеся должны знать и уметь:

- Технику безопасности при работе с инструментами.
- Основы теории полета, основы черчения.
- Основные части самолета.
- Пользоваться инструментами, выполнять простые чертежи, изготавливать и регулировать простые модели планеров.

2 год обучения

Обучающиеся должны знать и уметь:

- Классификацию авиационных моделей.
- Аэродинамику модели самолета.
- Особенности регулировки управления моделью самолета.
- Выполнять чертежи моделей самолетов, изготавливать и запускать модель самолета.

Для успешного овладения воспитанниками объединения содержанием образовательной программы применяются и сочетаются различные **формы, методы и средства обучения.**

Формы обучения:

Коллективная (работа со всеми детьми)

Групповая (работа с группой, звеном, парой)

Индивидуальная (работа с одним обучающимся)

- Индивидуальный маршрут развития одаренного ребенка.

Методы обучения:

Словесный

Наглядный

Практический

Контроль и самоконтроль

Учебные занятия в объединении проводятся в форме:

Бесед

Практикумов

Выставок

Показательных выступлений

Соревнований

Лекций

Самостоятельных работ учащихся

Образовательный процесс в детском объединении открытого типа. На занятиях могут присутствовать родители учащихся, другие педагоги. Во время занятия вход в учебную мастерскую посторонних лиц запрещен.

Итоговая аттестация воспитанников

Цель: выявление уровня практической и теоретической подготовки воспитанников. Аттестация воспитанников детского объединения проводится 2 раза в год: в декабре (промежуточная) и в мае (итоговая) в форме:

Выставок

Тестирования

Показательных выступлений

Соревнований

Участия в районных и республиканских соревнованиях

Воспитательная работа

В детском объединении осуществляются профессиональное и социальное воспитание.

^ **Профессиональное воспитание** обучающихся включает в себя формирование у ребенка:

- этических и эстетических представлений, необходимых для выполнения работы и представления ее результатов;
- культуры организации своей деятельности;
- уважительного отношения к профессиональной деятельности других;
- знания профессионально-этических норм и стремления их выполнять;
- понимания значимости своей деятельности.

Социальное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- чувства причастности к коллективу, коллективной ответственности;

- умения взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантности;
- желания участвовать в делах детского коллектива;
- стремления к самореализации;
- стремления соблюдать нравственно-этические нормы (правила этикета, культура речи, культура внешнего вида).

Воспитывающая деятельность детского объединения имеет две составляющие:

- индивидуальная работа с каждым обучающимся,
- формирование детского коллектива.

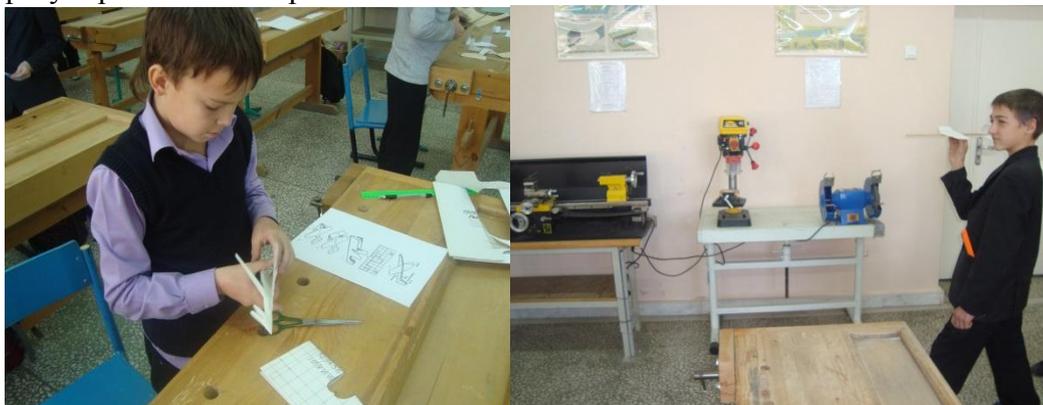
Основные формы воспитательно -развивающих мероприятий в детском объединении:

- Беседы
- Выставки
- Часы общения
- Соревнования
- Показательные выступления
- Программа по «Авиамоделированию» является результатом практической деятельности педагога. В ней представлены все элементы содержания обучения (знания, умения, навыки и опыт творческой деятельности) во взаимосвязи со средствами их реализации. Программой охвачены стороны технической деятельности человека (техника, конструирование, моделирование технология).

Содержательной основой программы являются первоначальные знания о технологии изготовления различных деталей, устройствах моделей и особенностях их конструкций, а также знакомство с историей и развитием авиамоделирования.

- **Авиамоделирование** – первая ступень овладения авиационной техникой. Это комплексное направление, которое включает в себя следующие аспекты:
 - 1. Высокая техническая подготовка учащихся. Моделируя летательные аппараты, ребята изучают историю их создания, знакомятся с их конструкциями и технологией изготовления и познают самые современные технические решения.
 - 2. Военно - патриотическое воспитание. Занимаясь авиамоделированием, ребята знакомятся с биографиями их конструкторов, что порождает чувство гордости за Отечество.
 - 3. Экологическое воспитание. При формировании личности учащегося необходимо преодолеть психологический барьер потребительского отношения к природе. Задачи экологического воспитания решаются через примеры использования чистых материалов и технологий.
 - Актуальность программы в том, что знания, умения и навыки, полученные на занятиях, готовят школьников к конструкторско-технологической деятельности, дают ориентацию в выборе профессии. Все это делает программу популярной среди мальчишек. В основу обучения по программе «Авиамоделизм», положены принципы интеграции теоретического обучения с процессом практической репродуктивной деятельности и технико-технологического конструирования, принцип обучения «От простого к сложному». На первых порах обучения дети работают по готовым эскизам и чертежам с использованием преимущественно репродуктивных, воспроизводящих методов. Частично применяются методы, способствующие умственному развитию учащихся, т.е. проблемные, исследовательские и др
- В кружке авиамоделизм занимаются 15 учащихся . Это учащиеся 4-7 классов.. В кружке «Конструирование малогабаритной техники 15 учащихся 7-11классов. Теоретические сведения даются учащимся в начале занятий по 5 -10 минут.

Сначала изучаются такие вопросы как устройство самолета, история воздухоплавания, теория полета, аэродинамика, конструкция модели, биографии конструкторов. Практическая деятельность начинается с изготовления учащимися простейшей бумажной модели самолета. На этой модели ребята учатся основным регулировкам и настройкам.



Проводят пробные запуски и соревнования на дальность полета. Следующий этап – это изготовление бумажных моделей полукопий из готовых шаблонов. Это модели полукопии самолетов современных МИГ, СУ и легендарных ПЕ и ИЛ.



После получения первоначальных знаний построения и полета моделей учащиеся приступают к изготовлению моделей планера «Полет». В теоретической части занятия даются сведения по устройству и назначению планеров, истории планеризма. Изготавливаются модели по готовым чертежам, но ученикам дается возможность изменять форму крыла. После изготовления также проводится регулировка модели, пробные запуски и соревнование на дальность полета. Во время регулировочных запусков объясняются такие понятия, как «Кабрирование», «Планирование».





Простейшая модель вертолета «Муха» изготавливается из липового бруска и рейки. Проводим соревнования на точность посадки и время полета.

Метательные модели из потолочной плитки изготавливаются согласно технологической карты. Изготовленные модели запускаются с помощью катапульты.

После изготовления простейших моделей и получения навыков по настройке и регулировке моделей, дети приступают к изготовлению схематической модели планера. (Схематическая модель лишь напоминает настоящий планер (по схеме), но все же от него отличающейся, так как у нее нет фюзеляжа). Работа начинается с:

1. изучения схемы модели,
2. расчетов,
3. построения рабочих чертежей крыла, нервюр крыла, стабилизатора, и носовой части (кабанчика). Чертежи изготавливаются в натуральном размере. При вычерчивании рабочих чертежей учащиеся используют знания, полученные на уроках

технологии.



При изготовлении рейки фюзеляжа, нервюр используем звеньевую организацию труда. Например одно звено изготавливает фюзеляж и кабанчик, а другое специализируется на более ответственной- изготовлении нервюр крыла.



Крыло и стабилизатор собираются непосредственно на рабочем чертеже.



При обтяжке крыла и стабилизатора модели можно пользоваться бумагой и садовой пленкой. После обтяжки модель собирается и производятся регулировочные запуски модели: - с колена, с короткого леера, с длинного леера.

Схематическая модель самолета отличается наличием резиномотора, которая состоит из авиационной резины, шасси, и пропеллера.

Важным условием работы кружка являются организация различных соревнований, выставок. Каждый ребенок хочет чтобы его работу оценили его друзья, учителя, родители. В связи с этим после каждой сделанной модели с ними проводились соревнования на дальность полета и точность посадки модели, участвовали в районных выставках детского творчества, а самые достойные воспитанники участвовали в фестивале детского творчества в городе Казань, где показали свои изделия и увидели творчество своих ровесников по всей республике.





Сельские школьники с раннего возраста приобщаются к сельскохозяйственному труду: к работе в поле, на огородах, пришкольных и приусадебных участках, садах, теплицах, на животноводческих фермах. Они хорошо понимают важность и необходимость облегчения этого труда, повышению его эффективности путем применения различных средств механизации. Вполне естественна их тяга к технике, интерес к конструированию и изготовлению средств механизации и автоматизации сельскохозяйственных работ.

Цель занятий кружка состоит в том, чтобы удовлетворить интересы школьников к практическому конструированию различных технических устройств, привить им навыки разработки и изготовления машин, приспособлений, орудий, способствующих повышению качества и эффективности сельскохозяйственного труда, способствовать стремлению школьников к поиску рациональных путей повышения производительности труда.

Основным содержанием деятельности кружка является конструирование и создание средств малой механизации сельскохозяйственных работ и действующих моделей сельхозмашин.

Работа кружка рассчитывается на два года занятий. На втором году занятий школьники продолжают освоение технических и агротехнических знаний, необходимых для успешного решения конструкторских задач, которые значительно усложняются. Значительно расширяется перечень объектов сельскохозяйственной техники, над которыми могут работать кружковцы. Учащиеся конструируют и создают различные малогабаритные транспортные средства, строят мотоблоки, микротракторы с двигателями внутреннего сгорания (ДВС) и электродвигателями, конструируют навесные орудия для них, создают приборы и оборудование для контроля за качеством выполнения различных сельскохозяйственных работ, проектируют теплицы, оранжереи и устройства для создания в них искусственного климата. На примерах использования для конструируемой техники узлов и деталей, списанных и устаревших сельхозмашин, руководитель кружка знакомит учащихся с такими понятиями, как унификация и стандартизация, их важностью и эффективностью в создании надежных и качественных изделий.

В ходе занятий кружков, наряду с известной в сельском хозяйстве и; уже используемой на практике техникой, школьники изобретают, конструируют, изготавливают модели и образцы машин, которых в сельском хозяйстве еще нет или они только начинают внедряться. Такими машинами могут быть установки для мостового метода земледелия, различные автоматизированные системы теплиц, оранжерей, животноводческих ферм, установки и машины для использования солнечной энергии ветра и др.

В кружке учащиеся знакомятся с основами рационализаторской и

изобретательной

деятельности.

Созданная в кружке сельскохозяйственная техника в последующем должна использоваться для работы на пришкольных участках, теплицах, фермах базового хозяйства.

При работе кружка «Конструирование» используем метод проектов. Сначала определяем потребность школы, сельского населения в средствах малой механизации труда при работе на участке, в личных подсобных хозяйствах, выбираем те запчасти, что есть у нас и принимаем решение сделать технику. Например: мотокультиватор, многофункциональную электростанцию, универсальную газонокосилку. При сборке своих изделий, учащиеся решали различные технические задачи, увидели себя и в роле инженера, слесаря, электрика. Им пришлось использовать полученные знания по электротехнике, черчению, технологии, информатики. В качестве итоговой работы учащиеся сделали творческие проекты.



Таким образом, можно сказать что занятия в кружке формирует у учащихся не только глубокие знания, умения и навыки, но и бесценный дар горячего уважения друг к другу, и, конечно, увлеченность творчеством, которая способствует становлению профессиональной и нравственной зрелости учащихся, подготовке их к творческой трудовой деятельности.

Использованная и рекомендуемая литература

- 1. Ананьев Б. Человек предмет познания. Ленинград, 1968. 94 с.
- 2. Андреева В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань, 1988. 28 с.
- 3 Апостолова Г.В. Работа с одаренными детьми // Одаренный ребенок №1, 2006 г.
- 4. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности / Под ред. В.И. Панова. М.: Молодая гвардия, 1997. 278 с.
- 5.Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. М.: Знание, 1981. 96 с.
- 6.Волков Б.С. Психология младшего школьника. Педагогическое

общество России, 2002. 128 с.

• 7. Доровской А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся.–

М. Российское педагогическое агентство, 1998. 210с.

Фролова Т.В. Программа "Начальное Техническое моделирование" 2017

Одарённый учитель – одарённый ученик

*Савина Татьяна Николаевна,
учитель английского языка высший категории
МБОУ «Брюшлинская ООШ» Менделеевского района
МБОУ «Салаушская СОШ» Агрызского района РТ*

В век технократии и индустриализации обществу необходимы одаренные и творческие развитые люди. Формированием творческого потенциала личности должна заниматься не только семья, но и в большой степени школа! Именно в школе зарождается историческая перспектива на будущее народа завтрашний и послезавтрашний день страны. Школа должна давать детям не только знания, но и видеть неординарные применение этих знаний во всех сферах жизни в будущем. И тут начинает работать научное предположение : «Круговорот воды в природе. Педагог не может выявлять, формировать, работать с одарёнными творческими детьми будучи сам яркой личностью, не обладает теми качествами, которые он должен воспитывать у учеников. Иными словами проблем и номер один школьного учителя.

Критериями компетентности учителей являются: понимание психолого – педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития креативности учащихся мотивационная готовность к такой работе и уровень развития собственного творческого потенциала .

Проблемы в работе

1)Отсутствие поэтапной предметной программы (приблизительной) работы с одаренными детьми

2)Четкой системы диагностики по выявлению одаренных детей

А) Математические наклонности

Б) Филологические наклонности

В) Лингвистические наклонности

Г) Художественные наклонности

Д) Артистические наклонности

3)Слабая материальная база

4)Перегрузка учителя и учащихся

5)Отсутствие дополнительных развивающих учебников по тем же самым , что даны в основных учебниках

6)Неспособность учителя заниматься научно-исследовательской деятельностью учащихся

7)Низкая мотивация педагогов к развитию собственной профессиональной компетенции

Можно привести еще очень много проблем, с которыми сталкиваются и дети, и педагоги в процессе школьного обучения. Но здесь надо заострить внимание на ПОРТРЕТЕ одаренного ребенка ОН.

Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы

Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы

Свободно высказывает свое мнение, отстаивает его

Склонен к рискованным действиям

Обладает богатой фантазией воображением

Обладает хорошо развитым чувством юмора

Чувствителен к красоте

Критичен внимательно изучает все ситуации

Стремится к само выражению

И надо полагать, что портрет творчески работающего одаренного учителя должен соответствовать портретам одаренного ребенка. Мы часто не задумываемся, что нетворческий, рутинный педагог просто работающий по учебника, которые на сегодняшний день долейотнорм предъявляемых современностью не может, да и просто не в состоянии работать с одаренными детьми.

Таким образом необходимо обратить большее внимание на становление будущего учителя. Если оно осуществляется в творческом процессе обучения то формируется творческая индивидуальность – специалист высокого уровня профессиональной подготовки, который будет работать инициативно, интегрировано не стандартно, следовательно будет интересен для одаренных учеников.

Творчески работающий учитель создает театральные мастерские для одаренных детей, разрабатывает игровые сценарии уроков упражнения на формирование умения разнообразного интонирование речи, показать при помощи жестов и мимики понимания значений прилагательных например smiling, angry, sportive, coquettish, greedy, fussy и т.д

Учеников просят прочитать отрывокиспользуя интонацию характерную

А) Для Андрея Малахова

Б) Ведущего программу «Вести»

В) Елены Малышевой и т.д

Использование видеоклипов, музыкального фона, экскурсий в страну «Грамматика» и уже ставшим привычным метод учебного проекта

Из опыта своей работы (42 года педагогического стажа) я могу сказать, что нет неодаренных детей. Можно говорить о разном уровне и разном плановой одаренности. Так же как и любой человек ребенок не может быть одарен во всех сферах деятельности один видит, другой слышит, третий исполняет, четвертый дополняет. Все эти особенности необходимо отметить и последовательно, а посредственно через предмет развиватьиспользуя возможности предмета и свои собственные

Литература

1. Артемов В.А. психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение.1970 г.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт,1996 г
3. Грачева Н.П. О комплексном использовании средств наглядности в овладении грамматической стороной устной речи иностранные языки в школе 1991 г №1 – с.26-30
4. Прокофьева В.Л. Наглядность как средство создания коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению // иностранные языки в школе.- 1990г. №5-с. 41-45
5. Шахнарович А.М. Общая психоллингвистика М.: издательство РОУ.1995.

Система выявления, развития и стимулирования одаренных детей в Агрызском муниципальном районе

*Муллахметова Кадрия Равиловна,
МКУ «Управление образования
Агрызского муниципального района РТ»,
методист*

Одаренный ребенок - это ребенок, выделяющийся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в определенном виде деятельности. Эти дети, как правило, проявляют свои способности уже в раннем возрасте. Хотя, по моему мнению, если

любому ребенку с самого раннего детства предоставлять множество возможностей для саморазвития и самореализации, он рано или поздно обнаружит свою способность.

Каждый ребёнок талантлив по-своему, и поэтому задача педагога – выявить и развить задатки его способностей, заложенные природой и дать им прорасти. Развитие одаренности – это, как правило, результат сложного взаимодействия многих факторов: наследственности, социальной среды, психологических механизмов саморазвития личности. Раскрытие определенного потенциала детей предполагает деятельность по развитию и реализации различных проявлений одаренности, ведущими из которых выступают интеллектуальные, творческие, художественные, спортивные и социальные.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие являются важнейшим аспектом деятельности школ нашего района. Исходя из возросших требований к универсальности знаний учащихся, педагогические коллективы ориентированы на индивидуальную работу с детьми, имеющими определенные способности и положительную мотивацию к обучению.

В материалах по работе с одаренными детьми прослеживается тенденция сохранения традиционных, регулярно проводимых мероприятий: олимпиад, конференций, конкурсов, фестивалей, соревнований и т.д.

В соответствии с Концепцией развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива», в районе создана муниципальная система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в рамках реализации Программы «Одаренные дети», в которой определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее деятельности, сформулированы ожидаемые результаты

В рамках Программы педагоги стремятся к полноценной реализации возможностей одаренных детей и активизации их интеллектуально-творческого потенциала. В работе с детьми очень важно начать выявление и развитие их способностей с раннего детства и поддерживать в активном состоянии взаимосвязь между всеми участниками образовательного процесса (педагог-ребенок-родители).

В ходе реализации республиканской Концепции и муниципальной Программы, в районе создана система диагностики, развития и сопровождения одаренности школьников и воспитанников ДОУ, а для этого проведен ряд мероприятий:

В помощь педагогам, работающим с одаренными детьми, в целях повышения их компетенции и активизации работы были систематизированы и внедрены в действие информационно-методические материалы и методики выявления одаренности на этапах дошкольного и школьного развития:

- *«Модель организации учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов для одаренных детей в ОО Агрызского муниципального района»*
- *Система психодиагностических методик по выявлению одаренных детей и оценке общей одаренности*
- *Список литературы по работе с одаренными детьми*
- *Сборник методических разработок по работе с одаренными детьми в образовательных организациях в рамках распространения педагогического опыта*
- *Методические рекомендации к руководству по формам и приемам индивидуальной работы с детьми.*

Поиск и выявление одаренных детей проводится через психодиагностические методики, а отбор и их развитие путем вовлечения в олимпиадное движение, соревнования, фестивали, НПК и конкурсы. В процесс диагностики и отбора внедрена система «Портфолио», учитывающая достижения учащихся в различных сферах учебной и внеурочной деятельности.

Как известно, одним из показателей высоких и прочных знаний являются результаты участия одаренных детей в предметных олимпиадах. В рамках реализации федеральной программы олимпиадного движения, обучающиеся нашего района, принимают активное участие в олимпиадах всех уровней. С целью повышения результативности участия

школьников в данном направлении разработан и функционирует проект выявления и развития способностей детей, а именно:

- Организована работа руководителей РМО в помощь педагогам
- Разработана форма дорожной карты индивидуального развития ребенка по олимпиадному движению и организована работа по подготовке к участию в олимпиадах регионального и заключительного этапов
- Создан и регулярно обновляется банк олимпиадных заданий для подготовки обучающихся
- Организуется участия одаренных детей в учебно-тренировочных сборах и профильных сменах
- Ведется информационно-методическое сопровождение обучающихся и обобщающий семинар-практикумов учителей с разбором типичных ошибок в олимпиадных заданиях детей и с мастер-классами по особенностям работы с одаренными детьми.

По результатам олимпиадного движения в помощь администрации ОО и педагогам ежегодно разрабатывается аналитический сборник «Показатели олимпиадного движения по Агрызскому муниципальному району».

Современное общество требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Поэтому так важно:

- выявлять и развивать детскую одаренность, осуществляя поддержку детей в соответствии с их возрастными особенностями и способностями
- расширять возможности для участия способных и одаренных детей в разных формах предметной и внеурочной деятельности
- стимулировать и поощрять стремление детей к научно-исследовательской и проектной деятельности

Для этого в образовательных организациях наши педагоги используют различные формы и методы сопровождения детской одаренности. Как показывает практика работы, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя со способным ребенком – это индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом, вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность и активизация системы дополнительного образования

В выявлении и развитии одаренных детей, начиная с дошкольного возраста важное значение имеют публичные творческие конкурсы с рейтинговой оценкой результатов.

В области общего среднего образования это олимпиадное движение, проектная деятельность учащихся и интеллектуальные игры различной предметной направленности. На базе школ нашего района функционируют школьные научные общества по физико-математическому, химико-биологическому, экологическому, филологическому, историко-краеведческому, технологическому и др. направлениям, в которых дети занимаются исследовательской деятельностью.

Важным направлением работы с одаренными детьми, как отмечалось выше, является организация их проектно-исследовательской деятельности. Значительное внимание педагогами нашего района уделяется развитию творческих способностей обучающихся и их профессиональной ориентации. Наши ученики достойно представляют авторские проекты технического направления на творческих выставках, муниципальных семинарах, олимпиадах и конкурсах не только на республиканском, но и на федеральном уровнях.

Работа с мотивированно-одаренными детьми реализуется через нетрадиционные виды занятий и дополнительное образование. Особо хотелось бы отметить работу базовой площадки научно-технического творчества в Терсинской школе, где реализуется республиканский проект «Школа после уроков» и ежегодно под руководством учителя технологии Салихова М.С., творчески одаренные дети регулярно достигают высоких результатов в республиканских соревнованиях по запуску простейших авиамodelей «Импульс», олимпиаде юных изобретателей «Кулибины 21 века», республиканском конкурсе по техническому моделированию и конструированию «Мое Заречье».

С целью повышения результативности участия одаренных детей в олимпиадной и проектно-исследовательской деятельности регулярно ведется методическое сопровождение индивидуальной работы педагогов по выявлению и развитию способностей детей .

В ходе реализации Программы «Одаренные дети» в районе разработан и эффективно реализуется муниципальный проект стимулирования и поощрения одаренных детей :

- «Фестиваль талантов», в рамках которого ежегодно проводится комплекс мероприятий - это очные и отборочные конкурсы по выявлению и развитию способностей детей (5-18 лет) по дошкольному образованию, техническому творчеству, спортивному, интеллектуальному и художественно-эстетическому направлениям, где на финальном чествовании награждаются педагоги, самые активные одаренные дети и их родители

- Ежегодно более 270 детей принимают участие в Новогодних мероприятиях (Грант главы Агрызского района - это более 90 тыс руб. с муниципального бюджета)

Итак, руководствуясь республиканской Концепцией «Перспектива», в рамках реализации Программы «Одаренные дети», в нашем районе систематизирована работа по выявлению, развитию, стимулированию и поощрению способных детей с дошкольного возраста. Методическое и педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

*Муфтахутдинова Наталья Анатольевна,
МБОУ СОШ № 2, г. Агрыз,
учитель географии*

Для России задача сохранения и преумножения интеллектуального потенциала, формирование национальной элиты является актуальной. Одним из ключевых направлений ее решения является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми. Это и создание условий для выявления, и развития, и поддержки талантливых детей, и, конечно же, реализации их способностей. В указе Правительства Российской Федерации о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2010 году сказано: «Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одарённых ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников...». Наша школа, как и многие, выбирают такую модель образования, когда в центр ставится выполнение учебной программы или использование инновационных методик и технологий. Но в такой ситуации ученик является, в основном, объектом процесса обучения и после окончания школы в реальной жизни реализовать себя может только исполнителем.

Однако современное общество требует от выпускника школы, чтобы он был не просто исполнителем, а человеком, способным к принятию самостоятельных решений, часто креативных и инновационных. Чем выше уровень образованности, тем выше профессиональная и социальная мобильность.

Создание системы "стартовых возможностей» для одаренных детей в масштабах всей страны – один из приоритетов государственной политики.

Термин «одарённые дети» определяет разнообразные подходы к организации педагогической деятельности. Во - первых, каждый ребёнок «одарён», и цель педагога становится раскрытие интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка. Во - вторых , есть категория учеников с более высоким творческим и интеллектуальным потенциалом, которые требуют особого подхода в организации обучения, развития и воспитания. Таких детей, в принципе, не надо заставлять учиться, они сами ищут себе занятия, чаще сложные и творческие.

Одна из главных задач учителя - это организация учебной деятельности так, чтобы у учащихся возникла необходимость в получении учебного материала с целью овладения новым знанием.

Работу с одарёнными детьми важно начинать в школе с первого класса. Уже с рождения дети обладают определёнными способностями. Но не все они развиваются. Вследствие не востребоваемости нераскрытые возможности медленно угасают.

Поэтому учитель, работающий в начальной школе должен вовлекать детей в развивающую, творческую образовательную атмосферу, которая способствует раскрытию природных задатков каждого ребёнка, а учитель средней и старшей школы должен дальше продолжать начатую работу по дальнейшему развитию интеллектуального и творческого потенциала "одаренного ученика".

Важным и одним из главных направлений по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей является их участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях.

Олимпиада - это доступное для каждого учителя средство, позволяющее активизировать творческие и познавательные способности школьников, оживить интерес учащихся к учебному процессу, выявить талантливых учеников, ориентированных на углубленное изучение того или иного предмета. Участие в олимпиадном движении воспитывает ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Олимпиады по разным предметам развивают к ним интерес, позволяют выбрать свое направление, стимулируют активность и самостоятельность при подготовке по определенным темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают сформировать свою точку зрения и доказательную базу. С помощью олимпиады школьники проверяют не только свои знания по предметам, но и сравнивают свой уровень с другими.

Современное образовательное пространство всемирной паутины - интернета дает возможность организовать работу по развитию интеллектуальных и творческих способностей "одаренных детей" посредством участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах и конференциях по различным предметам. Дистанционные игры, конкурсы, олимпиады – один из эффективных способов развития потенциала одаренных детей. Такой вид деятельности позволяет проявить себя детям, которые, по природе своей, застенчивые, робкие, неуверенные в себе. Достоинствами дистанционных форм являются: возможность участия независимо от места проживания, количества участников, возможность совмещения с учебным процессом,

Среди дистанционных олимпиад и конкурсов можно выделить те, в которых на выполнение заданий отводится более длительное время (от нескольких дней до недели). Это позволяет наладить совместную деятельность учителя и, даже, родителей с учащимися, тем самым способствует активизации позитивного отношения к учебным предметам.

В Интернет - пространстве представлено огромное количество разнообразных дистанционных конкурсов, олимпиад и викторин, тестов, он – лайн тренажеров, интерактивных игр, возможность он - лайн общения с другими детьми по различным предметам (от математики, до мировой художественной культуры), а также метапредметные конкурсы. Все это позволяет и учащимся, и учителю выбрать наиболее интересный для себя предмет, а также даёт возможность ребёнку попробовать себя в других областях знаний.

Разнообразные виды внеурочной деятельности, в том числе интерактивные и дистанционные конкурсы и олимпиады, тренажеры представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности учителей, учащихся и их родителей, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребёнка.

Список использованных источников

1. Журнал «География в школе». – «Школа – Пресс», «География в школе», 1995, № 6
2. Журнал «География в школе». – «Школа – Пресс», «География в школе», 2009, № 2
3. Журнал «География в школе». – «Школа – Пресс», «География в школе», 1998, № 4
4. Низовцев В.А., Марченко Н.А. Школьные олимпиады География – М.: Айрис-пресс, 2006.

Развитие одаренности через исследовательскую и проектную деятельность (Из опыта работы)

*Панфилова Лидия Алексеевна,
МБОУ Сарсак-Омгинский лицей
Агрызского муниципального района РТ,
учитель математики и физики*

Свое выступление хочу начать со слов А.Н.Колмогорова «Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».

Проблема развития исследовательских навыков стала одной из наиболее актуальных в связи с введением ФГОС. Так, одной из задач примерной основной образовательной программы основного общего образования является выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе, детей, проявивших выдающиеся способности, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В МБОУ Сарсак-Омгинский лицей реализуется программа «Одарённые дети». Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития навыков исследовательской деятельности, педагогический коллектив ведет целенаправленную работу с талантливыми и одаренными учащимися. Основные мероприятия:

- поиск, выявление, определение одаренности;
- изучение психологических особенностей работы с одаренными детьми;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- реализация программы по основам проектно-исследовательской деятельности.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие мероприятия позволяет вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. Ежегодно в лицее проводится День науки, на котором учащиеся защищают свои исследовательские и проектные работы.

Для выхода учеников лицея на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных, республиканских научно-практических конференциях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами лицея, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Выявив одаренных детей, педагоги начинают строить с ним его индивидуальную траекторию развития. Четыре года назад я заметила, что ученик 4 класса Васильев Максим проявляет интерес к математике, имеет более высокий уровень развития, чем его сверстники. Он с удовольствием решал логические задачи, олимпиадные задания. Он в

том же году под моим руководством выполнил исследовательскую работу «Старинные меры» и успешно защитил ее на лицейской научно-практической конференции.

В 5 классе мы составили индивидуальный план работы по дальнейшему развитию одаренности этого ученика, согласно которому Максим дополнительно занимался по математике, физике, участвовал на олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх и т.д.

Такая работа дала свои результаты. На сегодняшний день Максим –

победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады по математике (5-7 кл), двукратный призер республиканской олимпиады по математике «Путь к Олимпу» (6,7 кл), победитель республиканской олимпиады «Селет» (7кл),

Дипломант 3 степени межрегионального конкурса мастер-классов. Тема мастер-класса «Физика в народном фольклоре».

Неотъемлемой частью организации работы с одаренными детьми является вовлечение их в проектную деятельность, которая способствует воспитанию социально-активной личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию. Проекты позволяют обучающимся сделать открытие, дарят радость познания и творчества, воспитывают в нем жажду знаний, стремление к активному умственному труду. Проектная деятельность — одна из технологий воспитания мотивированных детей. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться и ощутить радость успеха. При изучении темы «Электричество» в 10 классе я предложила обучающимся рассмотреть способы экономии электрической энергии. Были высказаны различные способы энергосбережения. Наибольший интерес вызвала идея энергосбережения, выдвинутая Дмитриевым Владом.

Он предложил собрать лампочку, которая экономит электрическую энергию в 2 раза.

На основе этой идеи, решили написать проект «Решение проблем энергосбережения» и участвовать на VI Республиканском Энергетическом конкурсе учащихся. По результатам конкурса стали лауреатами.

Более того, мы расширили проект и выполнили новый «Оформление территории парка отдыха с учетом энергосберегающих технологий» Этот проект был представлен на 2 Всероссийский фестиваль творческих и исследовательских проектов и удостоен Диплома 1 степени.

Благодаря такому творчеству Дмитриев Влад стал абсолютным победителем муниципального конкурса «Очумелые ручки»

И в заключении хочу сказать, что каждый ребенок одарен о-своему и работа педагога предполагает принятие личности и его индивидуальности, самоопределение и выбор собственного пути. И мы должны создать все условия для дальнейшего развития его одаренности.

Работа с одаренными детьми во время внеурочной деятельности

*Зиганшина Алсу Минифаилевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Тураевская СОШ»
Менделеевского муниципального района РТ*

Одаренность обнаруживается главным образом в направленности интересов и в способностях. Дальнейшее развитие одаренности происходит в конкретной деятельности. Сохранение и развитие одарённости детей важнейшая проблема нашего общества.

Одаренные дети с раннего возраста настойчиво тянутся к знаниям. Один из самых ранних показателей одаренности – это время, в течение которого 2-3 летний ребенок

может сосредоточиться на одном занятии. Одаренные дети бывают поглощены своим делом несколько часов подряд и возвращаются к нему в течение нескольких дней в отличие от обычного ребенка того же возраста. К 3-4 годам они умеют читать, считать, хорошо двигаются, увлекаются разными умственными или творческими занятиями. С поступлением в школу таких детей, обнаруживается, что некоторые из них в умственном развитии уже далеко от своих ровесников.

Перед учителем стоит *основная задача* – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. Работа по обучению одарённых детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. В школьном возрасте процент таких детей очень мал, и чаще всего они лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Одаренный ребенок, в отличие от одарённого взрослого, сформировавшаяся личность, будущее которого ещё не определено. Поэтому и заниматься с такими детьми необходимо. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

«Если не хотим серой и мрачной жизни, убогости человеческой души, то мы обязаны находить и поддержать одаренного человечка ...»

Один из российских учителей

Мой опыт показывает, что всех одаренных детей можно разделить на три категории:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте).
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Отсюда вывод - выявление одаренных детей должно осуществляться на всех ступенях обучения.

В концепции нашей школы мы придерживаемся следующего определения одаренности.

Одаренность - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Мы разделяем мнение большинства ученых о том, что существуют определенные **виды одаренности**:

1. Интеллектуальная одаренность - дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию.
2. Творческая одаренность - подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности.
3. Социальная одаренность - характеризуется легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность. Современная педагогика классифицирует одаренность в зависимости от направления деятельности – это практическая, познавательная, художественно-эстетическая, коммуникативная.

Выявление одаренных детей необходимо начинать в начальной школе и основываться на итогах диагностических методик по изучению психических познавательных процессов, на

результатах творческой деятельности, а также наблюдению педагогов, психологов и родителей. А также создавать благоприятные условия для развития, обучения и самореализации одаренных учащихся на всех ступенях обучения: При обучении и развитии одаренных детей в **начальной школе** важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества), развивающие экскурсии, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и др. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Формы работы с одаренными учащимися начальной школы:

- творческие мастерские (в начальной школе);
- кружки по интересам.

Средняя ступень – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по интегрированным программам и по индивидуальным.

Формы работы с одаренными детьми в среднем и старшем звене:

- Олимпиады, творческие конкурсы различного уровня.
- Участие в предметных неделях.
- Элективные курсы.
- Исследовательская деятельность.
- Научно-практические конференции.
- Работа по индивидуальным планам.
- Предпрофильная подготовка.
- Развитие и обучение одаренных обучающихся.

Для одаренных детей характерно опережающее развитие в таких сферах как:

1. Познавательные процессы (мышление, память, внимание и т.д.).
2. Психосоциальная сфера (обостренное чувство справедливости, нетерпеливость, порывистость).
3. Физические характеристики (высокий энергетический уровень, моторные функции отстают от познавательных процессов).

Работу с одаренными детьми строю на следующих принципах:

- принципе дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка;
- принципе максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принципе возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
- принципе усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принципе создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Существуют разные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы. Для себя, с учетом особенностей младшего школьного возраста, я выбрала **стратегию обогащения обучения**, что предполагает использование активных форм организации обучения таких, как:

- Интернет-форумы-олимпиады (Медвежоно)
- Система творческих конкурсов.
- Творческие проекты (систематические творческие проекты по предметам после изучения разделов)
- Детские научно-практические конференции и семинары (НПК школьная, городская, республиканская, региональная)

- Заочные олимпиады, проекты, конкурсы
- тематические конкурсы, выставки;
- смотры художественной самодеятельности;
- творческие отчеты;
- спортивные соревнования разных уровней;
- опытно-экспериментальные работы;
- индивидуальные творческие задания;
- экскурсии в музеи, театры, на предприятия, достопримечательности, природу;
- социально значимые акции.

Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими учащимися. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни. Для полного раскрытия таланта ребенка.

Рекомендации при работе с одаренными обучающимися:

1. Общение с одарёнными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, профессионализма, позволяет чувствовать себя свободным в рамках школьной программы, предполагает творческую деятельность учителя и ученика.
2. Работа с талантливыми детьми должна быть повсеместной, начиная с особого внимания к ним на уроках, продолжая эту работу в кружках, на факультативных занятиях, а также используя индивидуально-групповые формы работы и консультации во внеурочное время.
3. Привлекать способных творчески мыслящих учеников к сотрудничеству, предлагая им выступать в роли оппонентов.
4. Чтобы включить в творческий процесс одарённого ученика необходимо создать проблемные ситуации, пусть небольшие, но заставляющие удивляться, искать пути решения проблемы, применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации, делать свои умозаключения. А это и есть творческий поиск, который ведёт к развитию творческого мышления.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- Пупышева Е.Н.**, методист по начальному обучению МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан» **Одаренные дети как научно-педагогическая проблема** 1-5
- Муратова Р.Г.**, заместитель директора по УР МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ **Деловая игра «Условия для успешной работы с одаренными детьми»** 5-8
- Нургалиева В.Р.**, заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ **Подготовка к олимпиадам по русскому языку и литературе** 8-12
- Губайдуллина З.Н.**, учитель английского языка, заместитель директора школы по УР
Губайдуллин Ф.Г., учитель технологии и ИЗО МБОУ «Мортовская основная общеобразовательная школа» Елабужского муниципального района Республики Татарстан **Роль дополнительного образования и внеурочной деятельности в выявлении, поддержке и развитии одаренности детей и подростков** 12-15
- М.А. Гимазетдинов**, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан **Работа с одаренными детьми на уроках истории и обществознания** 15-18
- Сеина А.А.**, учитель начальных классов г. Менделеевск, МБОУ «СОШ №1» **Олимпиадное движение как развивающая среда для развития творческого потенциала учащихся начальной школы** 18-20
- Ахметсафина К.В.**, учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Менделеевск РТ **Развитие одаренных детей в условиях ФГОС НОО** 20-22
- Мухамедзянов Р. Ф.**, учитель физической культуры и ОБЖ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Елабужского муниципального района РТ **Развитие и воспитание учащихся в спорте** 22-24
- Мухамедзянова А.Р.**, учитель начальных классов МБОУ «Бехтеревская средняя общеобразовательная школа» Елабужского муниципального района Республики Татарстан **Использование проблемного обучения для работы с одаренными детьми на уроках в начальной школе** 24-29
- Гиззатова Л.Ф.**, учитель английского языка МБОУ «СОШ №53» г. Набережные Челны **Методы работы с одаренными детьми на уроках английского языка** 29-32
- Тешабаева Р.Р., Шаймарданова З.С.**, учителя начальных классов, МБОУ «СОШ № 3» Менделеевского МРРТ **Роль учителя начальных классов в развитии одаренных детей в условиях реализации ФГОС** 32-36

Казачкова М.А., учитель иностранного языка I квалификационной категории МБОУ «СОШ №3» г. Менделеевск **Работа с одаренными детьми при изучении английского языка** 37-39

Искакова Н.М., учитель биологии и химии МБОУ "Бизякинская СОШ" Менделеевского муниципального района РТ, **Особенности работы с одаренными на уроках биологии и во внеурочное время** 39-41

Власенкова Е.М., учитель английского языка I-й квалификационной категории МБОУ «СОШ № 1» **Внеклассное мероприятие «Конкурс актерского мастерства» как форма поддержки и развития одаренности в процессе обучения английскому языку** 41-43

Төхбәтова Ч.И., I квалификацион категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы, Татарстан Республикасы Менделеев муниципаль районының муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе “Ижевка урта гомуми белем бирү мәктәбе” **“Нәфис сүз” түгәрәге аша сәләтле укучыларның сәнгатьле сөйләм телен үстерү һәм сәхнәләштерү эшчәнлеген камилләштерү** 43-48

Кузнецова В.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Ильнетская СОШ имени Микая (Герасимова М.С.)» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан **Одаренные дети: выявление, развитие, сопровождение на уроках русского языка и литературы** 49-51

Фаттахова Ә. Ә., Татарстан Республикасы Менделеев муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе „Песәй урта мәктәбе” **Сәләтле балалар белән эшләүдә нәтижелелеккә ирешү** 51-54

Низамова Р. И., МБОУ «СОШ пос. Новый» Тукаевского муниципального района РТ учитель английского языка **Развитие одаренных детей при обучении английскому языку** 54-55

Гилязова Ф.Г., Татарстан Республикасы Менделеев муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе «Песәй урта мәктәбе» татар теле һәм әдәбияты укытучысы **Сәләтле балалар белән эш – заман таләбе** 55-59

Миннеханова Н. Х., учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ **Проектно-исследовательская деятельность на уроках и внеурочной деятельности в начальных классах** 59-62

Сабиржанова Р.Х., Лениногорск муниципаль районы Сугышлы төп гомуми белем бирү мәктәбенен татар теле һәм әдәбияты укытучысы **Сәләтле бала – ил киләчәге** 62-65

Алексеева Т.И., учитель биологии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ижевская средняя общеобразовательная школа» Менделеевского муниципального района РТ **Методика работы с одаренными детьми на уроках биологии, географии и во внеурочное время в процессе реализации ФГОС** 65-68

Хурматуллина Л.И., Садыкова Р.М., учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 28», г. Нижнекамск **Сотрудничество детского сада и школы в системе работы с одаренными детьми** 68-71

Мустафина Р.Г., Тарасова С.И., Бардина М.А., Валяева М.И., учителя начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 6 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан **Организация исследовательской деятельности одаренных детей начальной школы** 71-73

Саляхутдинова Г.Р. – заместитель директора по ВР, **Ахметгареева Г.Г.** – педагог – организатор, МБОУ «Псеевская СОШ» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан **Формы и методы работы с одарёнными детьми в сельской школе** 73-75

Шарифуллина Р.Р., учитель начальных классов МБОУ «Псеевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ **Выявление и развитие одаренности детей младшего школьного возраста** 75-79

Зигангареев Ильвир Ринатович, учитель информатики, **Зигангареев Ильнар Ринатович**, учитель математики МБОУ «Псеевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ **Разные формы работы с одаренными детьми на уроках математики и информатики** 79-82

Минеханов Ф. М., учитель географии МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ **Работа с одарёнными детьми на уроках географии** 82-87

Бондарева Г.Я., учитель истории и обществознания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» **Участие в олимпиадном и конкурсном движениях обучающихся – как успешное условие поддержки одаренных детей** 88-91

Вахитова Р.Р., учитель начальных классов МБОУ «Бизякинская средняя общеобразовательная школа» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан **Работа с одарёнными детьми в дополнительном образовании** 91-95

Лобанова Л.А., учитель физической культуры МБОУ «Основная школа № 11» ЕМР РТ **«Работа с одаренными детьми на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности»** 95-97

Андреева С.Ю., учитель математики МБОУ «Ильнетская средняя общеобразовательная школа имени Микая (Герасимова М.С.)» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан **Особенности работы с одаренными детьми на уроках математики** 98-102

Лобанова Е.А., учитель начальных классов МБОУ «Основная школа № 11» ЕМР РТ **Реализация творческого потенциала одарённых детей через исследовательскую деятельность в начальной школе** 102-105

Зиганишина З.Н., учитель начальных классов МБОУ «Ижевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ **Особенности психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка** 105-112

Хабибуллина Г.Г., учитель английского языка МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ **Проектная деятельность как форма работы с одаренными детьми** 112-114

Иванова О.Ю., педагог-психолог МБДОУ Детский сад №10 «Рябинушка» Менделеевского муниципального района РТ **Выявление и поддержка талантливых, одаренных детей в условиях дошкольного образования** 114-120

Сәләхетдинова Ю.А., учитель татарского языка и литературы МБОУ "Бизякинская СОШ" Менделеевского муниципального района РТ, **Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрәндә сәләтле укучылар белән эшләү алымнары** 120-123

Шаймуратова Г.Р., учитель начальных классов Менделеевского бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №7» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан **Выявление одаренных и мотивированных детей** 123-127

Ганиева А.С., Каримова А.М., учителя родного языка (татарский) и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Менделеевска **Сәләтле балалар белән эшчәнлек** 127-129

Зиннатуллина Р.Х., учитель физической культуры и ОБЖ МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ **Мастер-класс Формирование навыков здорового образа жизни посредством новых педагогических технологий** 129-132

Мещерякова Е.Ю., педагог-психолог МКУ «Управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ» **Опыт работы по психолого-педагогическому сопровождению талантливых и одаренных детей в Менделеевском муниципальном районе** 132-134

Галкина Е.В., учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ижевская средняя общеобразовательная школа» ММР РТ **Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы (Из опыта работы)** 134-136

Рдаева Р.И., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №4» Менделеевского муниципального района РТ **Выявление и поддержка талантливых, одаренных детей в условиях организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся** 136-139

Данилова И.В., педагог-психолог, руководитель объединения «Красочный мир» МБОУ "Средняя татарско-русская школа №71 с углубленным изучением отдельных предметов Ново-Савиновского района города Казани РТ" и МБУДО "Центр детского творчества" Ново-Савиновского района города Казани **Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей** 139-143

Доброва В.Л., учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан **Формирование творческих способностей одаренных учащихся на уроках иностранного языка как основной фактор успешности обучения языковой личности** 143-144

- Зигангареева А.С.*, учитель русского языка и литературы, *Зигангареев Р.М.*, учитель технологии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Псеевская средняя общеобразовательная школа» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан **Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС второго поколения** 145-147
- Одинцова Ю.И.*, учитель русского языка и литературы МБОУ «Старо – Гришкинская ООШ» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан **Инновационные формы и способы работы с одаренными детьми** 147-150
- Зайнуллина Ф.В.*, заместитель директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 2, Бугульминский муниципальный район РТ *Невметулина Г.Ф.*, учитель родного языка, руководитель ТМО учителей родного языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №2, Бугульминский муниципальный район РТ **Сэлэтле балалар белән эшләү-лицей эшчәнлегенә иң мөһим юнәлеш** 150-152
- Ахунова В.М.*, учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Камаевская основная общеобразовательная школа» **Авыл шартларында сэлэтле балалар белән эшләү** 152-154
- Исрафилова Ф.В.*, учитель родного (татарского) языка и литературы МБОУ «Абалачевская СОШ» **Укучыларны татар теле һәм әдәбиятыннан олимпиадаларга әзерләү** 155-156
- Мухаматгалеева Х. Ф.*, Менделеев муниципаль районы “Песәй урта гомуми белем мәктәбе”нең география укытучысы **Сэлэтле балалар белән эшләүдә нәтижәлелеккә ирешү** 156-158
- Ясавиева Г.Р.*, учитель родного (татарского) языка МБОУ «Псеевская СОШ» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан **Авыл мәктәбе шартларында сэлэтле балаларның ижади эшчәнлеген үстерү** 158-160
- М.В. Никандрова*, учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Монашевская средняя общеобразовательная школа» Менделеевского муниципального района РТ **Работа с одаренными детьми на уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности** 160-163
- Галимуллина Г.А.*, учитель математики и физики МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ **Организация работы с одаренными детьми и учащимися с повышенными учебными способностями на уроках и во внеурочное время при изучении математики** 159
- Бондарева Г.Я.*, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №2 Менделеевского муниципального района РТ **Участие в олимпиадном и конкурсном движениях обучающихся – как успешное условие поддержки одаренных детей** 160-163
- Угольников А.А.*, учитель татарского языка и литературы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ» Менделеевского муниципального района РТ **Сэлэтле балалар белән эшләү алымнары** 163-165

Ахмадуллина А.Ф., методист по ресурсному обеспечению образовательного процесса отдела образования Исполнительного комитета Сармановского МР **Одаренные дети и особенности работы с ними** 166-168

Бузаджи Г.Н., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 1» Менделеевского муниципального района РТ **Система работы с обучающимися при подготовке к предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам** 168-170

Михайлова Л.А., Чибугаева Е.П., Иванова Р.А., учителя начальных классов МБОУ «Тихоновская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ **Развитие одаренности учащихся в условиях реализации ФГОС начального общего образования** 170-175

Хафизова Р.Г., методист по начальному обучению отдела образования Исполнительного комитета Сармановского МР **Одаренный ребенок в начальной школе: выявление, поддержка и развитие** 175-177

Ахмадеева М.Д., учитель биологии и искусства МБОУ «Псеевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ **Работа с одарёнными детьми на уроках биологии и во внеурочное время** 177-180

Максютина А.И., учитель биологии МБОУ «СОШ №1» Менделеевского муниципального района РТ **Работа с одаренными детьми в урочное и внеурочное время по предмету биология** 180-181

Калимуллина Р.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Бизякинская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ **Выявление и развитие одаренных детей через изучение предмета** 182-187

Файзрахманова Ю.Р., учитель истории и обществознания Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» Менделеевского муниципального района **Формы работы с одаренными детьми на уроках истории и обществознания** 187-189

Рәхимҗанова Л.Ф., Азнакай районы Актүбә 3 нче гомуми урта белем мәктәбенң туган тел һәм әдәбият укытучысы **Укыту процессында сәләтле шәхес тәрбияләү юллары** 189-192

Фазлеева З. М., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 4» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан **Выявление и поддержка талантливых и одарённых детей** 192 - 194

Минеханова В.М., югары квалификация категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы, Татарстан Республикасы Менделеев муниципаль районының муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе «Турай урта гомуми белем бирү мәктәбе Сәләтле балалар белән эшләү, татар теле һәм әдәбияты фәне буенча олимпиадаларга эзерләү» 194-200

Аминова Г.Ф., учитель начальных классов Менделеевского бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7»

Менделеевского муниципального района Республики Татарстан **Использование новых технологий в выявлении и развитии внутренних предпосылок одаренных детей в начальной школе** 202-204

Шаихова Г.З., учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Абалачевская средняя общеобразовательная школа" Менделеевского муниципального района Республики Татарстан **Конкурсное движение как одна из форм работы с одаренными детьми (Из опыта работы)** 204-210

Тагирова Л.Ш., учитель истории и обществознания МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ **Проблемы наших одаренных детей** 211-213

Салихов М. С., учитель технологии, педагог дополнительного образования МБОУ «Терсинская средняя общеобразовательная школа» Агрызского муниципального района Республики Татарстан **Методы реализации творческого потенциала ребенка** 213 – 225

Савина Т.Н., учитель иностранного языка высшей квалификационной категории, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брюшлинская основная общеобразовательная школа» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан **Развитие творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности** 225-226

Муллахметова К.Р., методист МКУ «Управление образования Агрызского муниципального района РТ» **Система выявления, развития и стимулирования одаренных детей Агрызского муниципального района** 226-229

Муфтахутдинова Н.А., заместитель директора по УР, учитель географии МБОУ СОШ № 2 г.Агрыз Агрызского муниципального района РТ **Инновационные технологии в работе с одаренными детьми** 229-231

Панфилова Л.А., учитель математики и физики МБОУ Сарсак-Омгинский лицей Агрызского муниципального района РТ **Развитие одаренности через проектную и исследовательскую деятельность** 231-232

Зиганишина А.М., учитель русского языка и литературы МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского муниципального района РТ 232-235